

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๗ หมู่ ๘ ตำบลเชียงดาว อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๗๐ โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๘-๘๔๔๐ โทรสาร ๐-๕๓๓๘-๘๔๓๙ E-mail : ubr_spc @ yahoo.com / www.ubrp.ac.th. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓

เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๔๖ คน มีเขตพื้นที่บริการในภาคเหนือ และที่อื่นตามความจำเป็นของปัญหา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ทรงก่อตั้งมูลนิธิอุบลรัตน์ขึ้นเมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๓๕ เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติและเป็นพระราชอนุสรณ์แห่งพระเกียรติคุณของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถทางด้านทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ รับมูลนิธิอุบลรัตน์ไว้ในพระบรมราชูปถัมภ์ และทรงพระราชทานพระราชนุญาตให้อัญเชิญอักษรพระนามาภิไธย “สก” ประทับไว้ที่ตราของมูลนิธิฯ เพื่อความเป็นสิริมงคล โดยได้รับอนุญาตให้เป็นองค์กรสาธารณกุศล ลำดับที่ ๒๓๖ ตามประกาศของกระทรวงการคลัง ฉบับที่ ๗ เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๓๖

วัตถุประสงค์หลักข้อหนึ่งของมูลนิธิอุบลรัตน์คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเยาวชนในชนบท ส่งเสริมวิชาความรู้พื้นฐานด้านการประกอบอาชีพในระดับท้องถิ่น ด้วยการจัดหาทุนการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ทั่วการศึกษาภาคบังคับสำหรับนักเรียนยากจน สร้างศูนย์การศึกษาให้เยาวชนมีจิตใจใฝ่รักในการศึกษารักการเรียนรู้เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ อันจะเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติสืบไป

วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ นายสมพันธ์ ทองสมัคร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีวางศิลาฤกษ์อาคารอุบลรัตน์ เพื่อใช้เป็นอาคารเรียนของมูลนิธิฯ โรงเรียนเปิดทำการสอนเป็นครั้งแรกในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๓๗

ปีการศึกษา ๒๕๔๔

โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงระเบียบการของโรงเรียน และเปลี่ยนแปลงประเภทโรงเรียนจากโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา มาตรา ๑๕ (๑) เป็นโรงเรียนเอกชน ประเภทการกุศล มาตรา ๑๕ (๓)

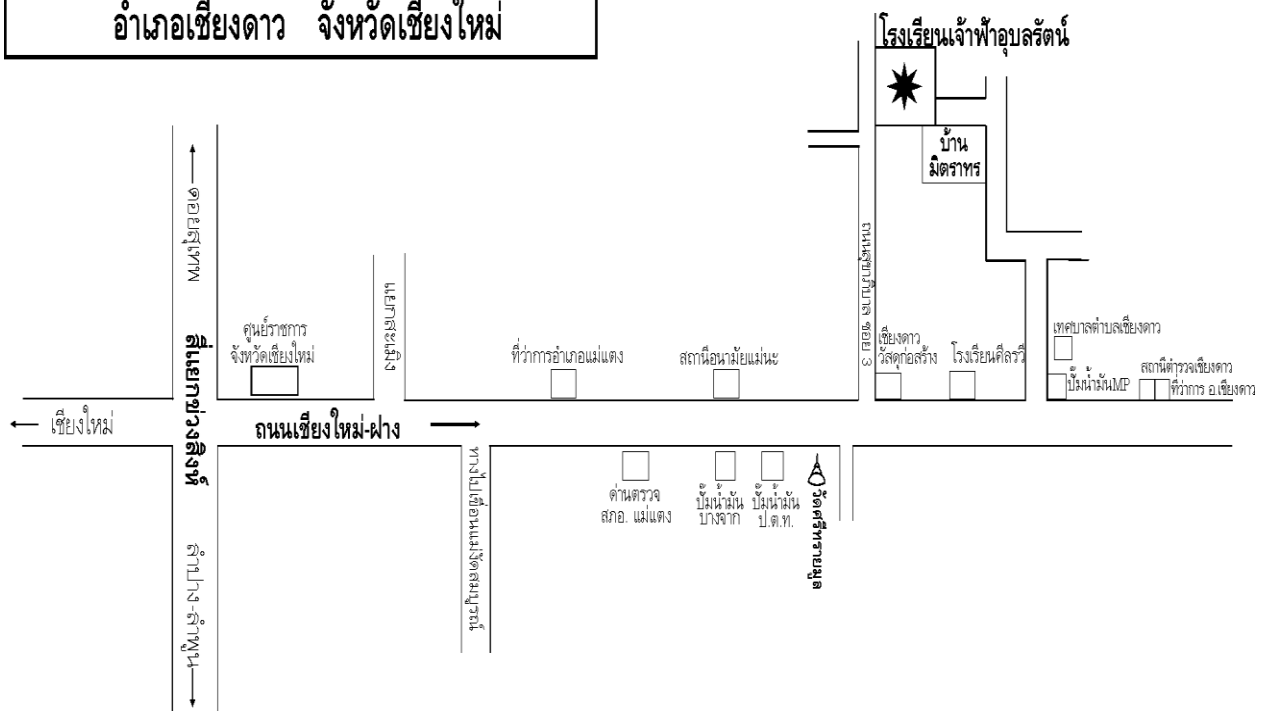
ปีการศึกษา ๒๕๔๙

ได้รับอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนลง โดยเปิดรับนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย คืออนุบาล ๑ – ๓ และระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ ๑ และ ๒ คือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อรองรับเด็กบ้านมิตรภาพที่ติดเชื่อ เอช ไอ วี ในกระแสเลือด เด็กที่ได้รับผลกระทบจากเอดส์ และเด็กกำพร้ายากจน โดยใช้อาคารเรียนและห้องประกอบต่าง ๆ ที่มีอยู่มาปรับใช้เป็นห้องเรียน และได้ขอบริจาคโต๊ะเก้าอี้นักเรียน เอกสารประกอบการเรียน อุปกรณ์และสื่อการสอนจากสำนักพิมพ์ต่าง ๆ และโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร มาเพิ่มเติมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักเรียนได้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๔๔ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และยังมีกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเสริมหลักสูตร เช่น การเกษตร คอมพิวเตอร์ ดุริยางค์ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม การนวดแผนไทย และการอบรมเรื่อง ระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับอนาคตที่ดีของชาติต่อไป สมดังคำที่ว่า “ การศึกษา คือ รัตนวิถีสชีวิต ”

แผนที่โรงเรียนพอสังเขป

แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์
อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ - สกุล นางสาวบุญรักษ์ หมั่นทรัพย์
วุฒิการศึกษาสูงสุด การบริหารการศึกษาดุษฎีบัณฑิต จาก CENTRO ESCOLAR UNIVERSITY
จากประเทศฟิลิปปินส์
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ ปี

๒.๒ ผู้ช่วยผู้บริหาร(ที่ได้รับการแต่งตั้ง) จำนวน ๑ คน

๑. ชื่อ - สกุล นางพรนภัส นุชวณิชกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต
รับผิดชอบงานหัวหน้าฝ่ายบริหารจัดการ / งานบริหารทั่วไป / งานนโยบายและแผน
รับผิดชอบงานสอนวิชาสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาคริสต์ศาสนา
และวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๔ กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
๑. นางพรนภัส นุชวณิชกุล	ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายบริหารจัดการ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
๒. นางลักขณาวดี กันตธี	ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)
๓. นางพนิดา เพียรโคตร	ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายบุคลากร	บริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) ป.บัณฑิต
๔. นางสุทธิพร เก่งกล้า	ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายกิจการนักเรียน	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)
๕. นางสาวณิชาภา เปี้ยวบรรจง	ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)
๖. นายปิยะพนธ์ วัฒนศัพท์	ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายทรัพยากร เพื่อการเรียนการสอน	ศิลปภาพพิมพ์บัณฑิต (ศภ.บ.)

๓. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๕๗)

ระดับชั้นเรียน ที่เปิดสอน	จำนวน ห้อง	จำนวนนักเรียน ปกติ (คน)		จำนวนนักเรียน พิเศษเรียนร่วม		รวม (คน)	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๑	๓	๙	-	-	๑๒	๑๒
อนุบาล ๒	๑	๕	๑๓	-	-	๑๘	๑๘
อนุบาล ๓	๑	๒	๑๓	-	-	๑๕	๑๕
รวม	๓	๑๐	๓๕	-	-	๔๕	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๑๖	-	-	๒๖	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๑๖	-	๑	๑๙	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๒๑	๑	-	๒๗	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๙	๑๙	๑	-	๒๙	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๑๙	-	-	๒๓	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๒๓	-	-	๒๕	๒๕
รวม	๖	๓๒	๑๑๔	๒	๑	๑๔๙	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๔	๘๕	-	๒	๙๑	๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒	๗๕	-	-	๗๗	๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒	๗๙	๑	๑	๘๓	๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๖	๘	๒๓๙	๑	๓	๒๕๑	๔๒
รวมทั้งหมด	๑๕	๕๐	๓๘๘	๓	๔	๔๔๕	๓๐

- ๑) นักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น จำนวน ๔๔๖ คน
- ๒) นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
- ๓) นักเรียนที่ออกกลางคัน จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๐
- ๔) สถิตินักเรียนที่ขาดเรียน เฉลี่ย ต่อ เดือน จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๗๘
- ๕) นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด จำนวน ๓๙๗ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๖) นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน ๓๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๗) นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๓๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๘) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 - อ.๓ จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
 - ป.๖ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
 - ม.๓ จำนวน ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

- ๙) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๔ ได้แก่
- นักเรียนพิเศษบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๙๑
 - นักเรียนพิเศษบกพร่องซ้อน จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๓ (ไม่คิดรวมกับจำนวนนักเรียนในการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ)
- ๑๐) นักเรียนที่มีปัญญาเป็นเลิศ จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
- ๑๑) นักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จำนวน ๔๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๓
- ๑๒) นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๙๗
- ๑๓) นักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน ๔๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๑๔) นักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ สิ่งเสพติด และต่างสิ่งมอมเมา
จำนวน ๔๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๑๕) นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ
จำนวน ๔๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๑๖) นักเรียนที่มีคุณลักษณะการเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ตามเกณฑ์ที่กำหนด ระดับดีขึ้น
จำนวน ๔๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๑๗) นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด ระดับดีขึ้น
จำนวน ๔๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๑๘) นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม กิจกรรมชุมชน มีจิตอาสา
จำนวน ๔๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๑๙) นักเรียนที่มีการบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยี สารสนเทศ
อย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง จำนวน ๔๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๒๐) นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ตามที่กำหนด
จำนวน ๔๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- (ข้อ ๑-๒๐ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ปีการศึกษา ๒๕๕๘)

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

- ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ ตัว (ปี)	อายุ ราชการ (ปี/เดือน)	ตำแหน่ง /วิทย ฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	สอน ชั้น/วิชา	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ปี
๑	นางพนิดา เพียรโคตร	๔๙	๑๙/๗	-	ป.ตรี ป. บัณฑิต	-บริหารธุรกิจ -หลักสูตรและ การสอน	มัธยม/ คณิตศาสตร์	๑๑๒
๒	นางลักขณาดี กันตริ	๔๕	๑๙/๑	-	ป.ตรี	พลศึกษา	ประถม - มัธยม/ สุขศึกษา	๑๗๖
๓	นางพรนภัส นุชฉนิชกุล	๓๘	๑๖/๖	-	ป.ตรี ป.โท	-สังคมศึกษา - การบริหาร การศึกษา	ประถม-มัธยม/ สังคมศึกษา ,คริสตศาสนา	๒๐๘
๔	นางสาวพัชรินทร์ ปิคนวล	๓๖	๑๓/๑๐	-	ป.ตรี ป.โท	-วิทยาศาสตร์ ทั่วไป -จิตวิทยาการ ปรึกษา	ประถมศึกษา/ วิทยาศาสตร์	๑๐๔
๕	นางสุทธิพร เก่งกล้า	๓๕	๑๓/๑	-	ป.ตรี	การ ประถมศึกษา	ประถมศึกษา/ ภาษาไทย	๑๒๐
๖	นางเสาวณีย์ เมืองเชื้อ	๓๓	๘/๙	-	ป.ตรี ป. บัณฑิต	-การพัฒนา ชุมชน -หลักสูตร และการสอน	ปฐมวัย	๑๑๒
๗	นางสาวณัฐฐา ปาเกรียงไกร	๒๙	๔/๑๑	-	ป.ตรี	ภาษาจีน	ประถม -มัธยม/ ภาษาจีน	๙๖
๘	นายยุทธศักดิ์ แซ่ลี	๒๗	๕	-	ป.ตรี	เทคโนโลยี สารสนเทศ	ประถม/ภาษาไทย เพิ่มเติม , กอท	๘๐
๙	นางสาวกรณทิพย์ เหล่ากาแฝง	๒๖	๔	-	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ประถม -มัธยม/ ภาษาอังกฤษ	๑๑๔
๑๐	นายปิยะพนธ์ วัฒนศัพท์	๓๓	๔	-	ป.ตรี	ศิลปะภาพ พิมพ์	ประถม -มัธยม/ ศิลปะ	๑๒๐
๑๑	นางสาวพรพิสุทธิ์ ภัทรสรล	๒๖	๓/๒	-	ป.ตรี	ดนตรีศึกษา	ประถม-มัธยม ดนตรี นาฏศิลป์	๑๒๘
๑๒	นางสาวสุธินี กระมุท	๒๖	๔/๗	-	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์	ประถม -มัธยม/ คอมพิวเตอร์	๖๔
๑๓	นางสาวเบญจภรณ์ เทพา	๒๕	๒/๑๐	-	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	มัธยม/ ภาษาอังกฤษ	๙๖
๑๔	นางสาวรสสุทน มาดหมาย	๒๖	๒/๑๐	-	ป.ตรี	สังคมศึกษา	ประถม -มัธยม/ สังคม ,ประวัติศาสตร์	๗๘
๑๕	นายเดชพล ตริเพ็ชร	๒๗	๒/๖	-	ป.ตรี	เกษตร	มัธยม/เกษตร	๗๒
๑๖	นางสาวอนุสรฯ ยศแสน	๓๑	๒/๔	-	ป.ตรี	การพัฒนา สังคม	ประถม -มัธยม/ สังคม ,ประวัติศาสตร์	๗๐
๑๗	นางสาวปิยะมาศ มะโนรา	๒๖	๒/๓	-	ป.ตรี	เคมี	ประถม -มัธยม /วิทยาศาสตร์	๗๘
๑๘	นางสาวพรพัทธ์ อินคง	๒๖	๑/๑๑	-	ป.ตรี	การศึกษา พิเศษ	เด็กพิเศษ	๔๐

๑๙	นางสาวรุ่งนภา มีสม	๒๓	๑/๑๑	-	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	ประถม - มัธยม/คณิต	๑๕๒
๒๐	นางสาวณิชาภา เปี้ยวบรรจง	๒๕	๑/๑๑	-	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	ประถม - มัธยม /วิทยาศาสตร์	๘๘
๒๑	นางสาวอนงค์ หล้าแก้ว	๓๑	๑/๘	-	ป.ตรี	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๑๒๘
๒๒	นางสาวศิริณญา ศิวัศศิลป์ประศาสน์	๓๐	๑/๕	-	ป.ตรี	ภูมิสถาปัตย์- กรรมศาสตร์ ภาษาไทย	ประถม - มัธยม/ ภาษาไทย	๑๐๔
๒๓	นางสาวสุรีย์พร การณยรัต	๓๑	๑/๔	-	ป.ตรี	ภาษาไทย	ประถม - มัธยม/ ภาษาไทย	๑๐๙
๒๔	นายศตวรรษ ดาวจร	๒๔	๑๑ เดือน	-	ป.ตรี	พลศึกษา	ประถม - มัธยม/ พลศึกษา	๖๕

- ๑) ครูที่สอนตรงวิชาเอก/วิชาโท จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓
 ๒) ครูที่สอนตรงความถนัด/ความสามารถ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๗

บุคลากรทางการศึกษาประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ ตัว	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง /วิทย ฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	สอน ชั้น/วิชา	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ปี
๑	นางสาวธนพร ดวงมนิรัตน์	๒๙	๔/๒	-	ป.ตรี	สังคม สงเคราะห์	นักสังคม สงเคราะห์	๑๑๒
๒	นางสาววิลาวัลย์ ปราศรัย	๒๖	๔/๒	-	ป.ตรี	การบัญชี	งานบัญชี	๑๐๘
๓	นางสาวสุภารัตน์ พิจคำ	๒๖	๓/๖	-	ป.ตรี	รัฐศาสตร์	งานธุรการ	๖๔
๔	นางสาวทศยา สิงห์รี	๓๑	๑/๑๑	-	ปวส.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	งานธุรการ	๖๔
๕	นางสาวปาณิสรา คำปวง	๒๗	๑๑ เดือน	-	ป.ตรี	สาธารณสุข ศาสตร์	งานอนามัย โรงเรียน	๑๕๘

- ๑) ปฏิบัติงานตรงวิชาเอก/วิชาโท จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐
 ๒) ปฏิบัติงานตรงความถนัด/ความสามารถ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ ตัว	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง /วิทย ฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	สอน ชั้น/วิชา	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ปี
๑	นางสาวธัญลักษณ์ สมฤทธิ์	๓๘	๑๑/๕	-	ม. ๖	ภาษาอังกฤษ	ปฐมวัย	๑๐๗

- ๑) ครูที่สอนตรงวิชาเอก/วิชาโท จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
 ๒) ครูที่สอนตรงความถนัด/ความสามารถ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๑๕ ห้อง

อาคารประกอบจำนวน ๕ หลัง

ส้วมจำนวน ๖ หลัง จำนวน ๔๐ ที่นั่ง สนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ มีอาคาร ๗ หลัง ดังนี้

- ๑.) อาคารอุบลรัตน์ (๔ ชั้น) ชั้น ๑ เป็นห้องธุรการ ห้องศิลปะ ห้องน้ำแช่และห้องโถงอเนกประสงค์
ชั้น ๒ เป็นห้องผู้อำนวยการ ห้องบัญชี ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖
ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ และห้องสมุด
ชั้น ๓ เป็นห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และห้องประกอบการเรียนการสอน
ชั้น ๔ เป็นห้องวิทยาศาสตร์ ห้องเสริมภาษา ห้องคอมพิวเตอร์และห้องน่านักเรียน
- ๒.) อาคารฉัตรเฉลิม (๒ ชั้น) ชั้น ๑ เป็นห้องเรียนอนุบาล ๑ - ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔
และห้องประกอบการเรียนการสอน
ชั้น ๒ เป็นห้องวิชาการ ห้องวัดผล-ประเมินผล และห้องประกอบการเรียนการสอน
- ๓.) อาคารเสริมศึกษา (๒ ชั้น) ชั้น ๑ เป็นห้องนิทรรศการพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
และห้องประชุมใหญ่
ชั้น ๒ เป็นห้องประชุมพลอยไพลิน
- ๔.) อาคารกาญจนาภิเษก(๔ชั้น) ชั้น ๑ เป็นห้องทำงานอธิการบดี โรงอาหาร ห้องครัว และโรงซัก
นักเรียนประจำ
ชั้น ๒ เป็นวัดน้อยเซอร์ ห้องหย่อนใจเซอร์ ห้องพักรักษาพยาบาล
และห้องเอนกประสงค์สำหรับนักเรียนประจำ
ชั้น ๓ เป็นห้องพักรักษาพยาบาลครูประจำ ห้องนอน และห้องน่านักเรียน ประจำ
ชั้น ๔ เป็นห้องพักรักษาพยาบาลครูประจำ ห้องนอน และห้องน่านักเรียนประจำ
- ๕.) อาคารเอกนฤบาล (ชั้นเดียว)เป็นห้องนิทรรศการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง(หมวดงานเกษตร)และ
บ้านพักสำหรับบุคลากร
- ๖.) อาคารบ้านเซนต์ปอล(๒ ชั้น)ชั้น ๑ เป็นห้องอาหารครู ห้องคหกรรม
ชั้น ๒ เป็นห้องศาสนาและห้องดนตรีไทย
- ๗.) บ้านพรวิถิ (๒ ชั้น) ชั้น ๑ และชั้น ๒ ใช้เป็นห้องประกอบการเรียนการสอนวิชาเกษตร
และฝึกการทำงานอาชีพ

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ – จ่าย) ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๗

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๘,๗๕๐,๐๓๐.๒๙	งบดำเนินการ/เงินเดือน,ค่าจ้าง	๘,๖๗๗,๐๑๘.๙๓
เงินนอกงบประมาณ	๓,๒๐๒,๓๒๐.๗๙	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๗๔๘,๘๙๓.๔๙
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	งบโภชนาการและสาธารณสุขโรค	๒,๕๑๓,๒๗๘.๗๘
รวมรายรับ	๑๑,๙๕๒,๓๕๑.๐๘	รวมรายจ่าย	๑๑,๙๓๙,๑๙๑.๒๐

๗. สภาพชุมชนโดยรอบ

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นประชากรที่อยู่อาศัยจริงในครัวเรือนทั้งหมด ๔๔ ครัวเรือน มีจำนวนทั้งหมดประมาณ ๑๐๔ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนมี วัดศาสนาพุทธ โบสถ์ศาสนาคริสต์ นิคมโรมันคาทอลิก องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว และเทศบาลตำบลเชียงดาว

อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป เนื่องจาก มีพื้นที่ทำกินของตนเอง นับถือ ศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีสงกรานต์ ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุและบุคคลสำคัญ ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

มีการประกอบอาชีพเกษตรกรรมคิดเป็นร้อยละ ๖๙.๙๓ อาชีพรับจ้างทั่วไปคิดเป็นร้อยละ ๒๔.๔๐ และอาชีพอื่นๆคิดเป็นร้อยละ ๕.๖๗

มีการนับถือศาสนาคริสต์คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓
ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้โดยเฉลี่ย ๕,๐๐๐ บาท/ปี

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชน มูลนิธิอุบลรัตน์ในพระบรมราชูปถัมภ์ คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร และชุมชน
๒. ท่าเลที่ตั้งอยู่ในย่านชุมชนที่มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อจำกัด

๑. ขาดสารข้อมูลจากหน่วยงานภายนอกโดยเฉพาะจากราชการล่าช้า ไม่ทันต่อเหตุการณ์
๒. การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนสู่ชุมชนยังมีไม่มาก
๓. สื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยียังมีไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้
๔. การสื่อสาร/ภาษาไทยของนักเรียนมีความหลากหลายในชาติพันธุ์ใช้เวลาเรียนรู้และพัฒนาแตกต่างกัน

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้กำหนด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ได้กำหนดกรอบเวลาเรียนตามสัดส่วนสาระการเรียนรู้ ดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดกรอบเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยม ตอนปลาย
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.-๒	ม.๓	ม.๔-๖
◆กลุ่มสาระการเรียนรู้										
• ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	-
• คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	-
• วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	-
• สังคม ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	-
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	-
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนิน ชีวิตในสังคม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	-
- เศรษฐศาสตร์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐	๑๐	๑๐	-
- ภูมิศาสตร์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐	๑๐	๑๐	-
• สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	-
• ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	-
- ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
- ดนตรี/นาฏศิลป์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
• การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	-
• ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	-
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	-
◆กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	-
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
- กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
◆รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตาม ความพร้อมและจุดเน้น	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-
- คริสต์ศาสนา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
- ภาษาจีน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-	
- ภาษาไทยเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-	
- อังกฤษเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-	
- งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
- งานเกษตรพื้นฐาน	-	-	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	-

หมายเหตุ

- ๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๑ - ๖) นอกเหนือจากโครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียนที่กำหนด ได้แก่
 - ภาษาจีน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ภาษาไทย ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ (คณิตศาสตร์) ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 ๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๒๔ ชั่วโมงในระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ นอกเวลาเรียน ได้แก่งานเกษตรพื้นฐาน งานปักผ้าชนชาติพันธุ์ ดูแลสุนัข แกะสลัก ร้อยมาลัย จัดดอกไม้ ช่วยงานห้องประกอบอาหาร ดูแลน้อง ดนตรีบำบัด ศิลปะบำบัด การศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ฯลฯ
- โครงสร้างหลักสูตรจำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน ระดับปฐมวัย ทั้งปีเท่ากับ ๘๐๐ ชั่วโมง
 - โครงสร้างหลักสูตรจำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน ระดับชั้นพื้นฐาน ทั้งปีเท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง
 - โครงสร้างหลักสูตรจำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน ระดับมัธยม ทั้งปีเท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์	มีขนาด	๕๕.๖๘	ตารางเมตร
จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด	มีจำนวน	๕,๘๐๑	เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืนใช้ระบบ	NewLibrary		
จำนวนวารสารที่บอกรับ	จำนวน	๕	รายชื่อ
อุดมสารคดี	รายเดือน	๑๒ เล่มต่อปี	
เนชั่นสุดสัปดาห์	รายสัปดาห์	๔๘ เล่มต่อปี	
ดอนบอสโก	รายเดือน	๑๒ เล่มต่อปี	
มติชนสุดสัปดาห์	รายสัปดาห์	๔๘ เล่มต่อปี	
แม่บ้าน	รายเดือน	๑๒ เล่มต่อปี	
จำนวนหนังสือพิมพ์	จำนวน	๒	รายชื่อ
คมชัดลึก	รายวัน	๓๖๕ ฉบับต่อปี	
มติชน	รายวัน	๓๖๕ ฉบับต่อปี	
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ยวันละ ๖๐ คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๓.๔๕			
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องปฏิบัติการ อื่น ๆ			
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องดนตรีไทย	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องดนตรีสากล	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องเสริมภาษา	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องศาสนา	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องเสริมวิชาการ	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน	๑	ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๔๐ เครื่อง
 ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต(ห้องสมุด) จำนวน ๖ เครื่อง
 ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๑๐ เครื่อง

จำนวนบุคลากรและนักเรียนที่ใช้บริการทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๕๗ คิดเฉลี่ย ๑๒๕ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๐๓ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวน ครั้ง/ปี
๑. สวนพฤกษศาสตร์	๒๐๐
๒. บ้านพรวิถี	๒๐๐
๓. อาคารบ้านแซนด์บอล (ห้องคหกรรม)	๒๐๐
๔. ห้องสมุด	๒๐๐
๕. ห้องปฏิบัติการเย็บ (ชั้น ๒ อาคารฉัตรเฉลิม)	๓๖๐
๖. ห้องสื่อการเรียนการสอน	๔๘๐
๗. ห้องนิทรรศการในหลวง ด้านเศรษฐกิจพอเพียง (อาคารเอกนฤบาล)	๒๐๐
๘. ห้องศาสนา	๔๐๐
๙. ถ้ำแม่พระ	๒๐๐
๑๐. ห้องเสริมวิชาการ	๔๐๐
๑๑. ห้องดนตรีไทย	๒๐๐
๑๒. ห้องดนตรีสากล	๔๘๐
๑๓. หอประชุมเสริมศึกษา	๒๐๐
๑๔. ใต้อาคารอุบลรัตน์	๒๐๐
๑๕. ห้องคอมพิวเตอร์	๔๘๐
๑๖. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๘๐
๑๗. ห้องเสริมภาษา	๒๔๐
๑๘. ห้องศิลปะ	๓๐๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวน ครั้ง/ปี
๑. สวนสัตว์เชียงใหม่ จ.เชียงใหม่	๓
๒. ไร่บุญรอด จ.เชียงราย	๑
๓. งานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ จ.เชียงใหม่	๓
๔. ศูนย์ศึกษาพัฒนาห้วยฮ่องไคร้ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จ.เชียงใหม่	๑
๕. งานวันเกษตรภาคเหนือ ครั้งที่ ๗ จ.เชียงใหม่	๑
๖. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่	๑
๗. วัดใจดวงเทวี จ.เชียงใหม่	๒

ความหมายของแหล่งการเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ และประสบการณ์ ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียน ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ความสำคัญของแหล่งการเรียนรู้

๑. แหล่งการศึกษาตามอัธยาศัย
๒. แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. แหล่งปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๔. แหล่งสร้างเสริมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ
๕. แหล่งสร้างเสริมความรู้ ความคิด วิจัยการและประสบการณ์

แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ได้แก่ วัด ครอบครัว ชุมชน องค์การภาครัฐและภาคเอกชน แหล่งข้อมูล สถานประกอบการภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เป็นต้น

๑. สวนสัตว์เชียงใหม่ จ. เชียงใหม่



สวนสัตว์เชียงใหม่ เป็นสวนสัตว์ในความดูแลขององค์การสวนสัตว์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตั้งอยู่บนถนนห้วยแก้ว เปิดให้บริการทุกวัน มีสัตว์อยู่ในสวนสัตว์จำนวนมาก และยังมีส่วนจัดแสดงหมีแพนด้าจากประเทศจีน และมีการแสดงความสามารถของสัตว์ และมีส่วนจัดแสดงเพนกวินและแมวน้ำ

๒. ไร่บุญรอด จ. เชียงราย



ไร่บุญรอด หรือสิงห์ปาร์ค เชียงราย เป็นไร่ของบริษัท บุญรอด อ.เมือง จ.เชียงราย เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร ภายในมีการจัดแต่งสวนดอกไม้ เมืองหนาวสีนวลสวยงามนานาชนิด มีพื้นที่เกษตรกรรม และไร่ชากว่า ๖๐๐ ไร่ โดยจัดเป็นรูปแบบฟาร์มทัวร์

๓. งานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ จ. เชียงใหม่



มหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
แห่งชาติประจำปี ๒๕๕๗ จัดโดย
กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ตั้งแต่วันที่ ๑๒-๒๘ สิงหาคม พ.ศ.
๒๕๕๗ ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบพระ
ชนมพรรษา จ.เชียงใหม่ โดยพบกับสุด
ยอดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยีที่ยิ่งใหญ่ที่สุดในแห่งปี

๔. ศูนย์ศึกษาพัฒนาห้วยฮ่องไคร้ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จ. เชียงใหม่



ศูนย์ศึกษาพัฒนาห้วยฮ่องไคร้ อัน
เนื่องมาจากพระราชดำริ จ. เชียงใหม่เป็น
ศูนย์กลางแบบเบ็ดเสร็จที่มีการศึกษาทดลอง
และสาธิตในลักษณะสหวิทยาการเสมือนหนึ่ง
พิพิธภัณฑ์- ธรรมชาติที่มีชีวิต สำหรับราษฎร
ได้มีโอกาสเข้ามาศึกษาเรียนรู้แล้วนำไปปฏิบัติ
ได้

๕. งานวันเกษตรภาคเหนือ ครั้งที่ ๗ จ. เชียงใหม่



งานวันเกษตรภาคเหนือ ครั้งที่ ๗
จ.เชียงใหม่ คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดงานครั้งนี้เพื่อ
เผยแพร่ความรู้และเทคโนโลยีด้านวิทยาศาสตร์
เกษตร การผลิตด้านการเกษตร การพัฒนา
เกษตรที่สูง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
และสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีชีวภาพ วิทยาการ
หลังการเก็บเกี่ยว ธุรกิจเกษตร การส่งเสริมและ
พัฒนาการเกษตร และสาขาอื่นๆ ระหว่างวันที่
วันที่ ๗-๑๓ มกราคม ๒๕๕๘

๖ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จ. เชียงใหม่



มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกที่ทางราชการจัดตั้งขึ้นในส่วนภูมิภาคของประเทศไทย ตามโครงการพัฒนาการศึกษาในส่วนภูมิภาค พ.ศ.๒๕๐๑

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ตั้งอยู่ ณ ดินแดนล้านนา อันเป็นแหล่งสะสมวัฒนธรรมอันล้ำค่ามานานกว่า ๗๐๐ ปี มีสภาพภูมิประเทศงดงามท่ามกลางสภาพแวดล้อมอันเป็นธรรมชาติ บริเวณเชิงดอยสุเทพ ต.สุเทพ อ.เมือง จ.เชียงใหม่

๗. วัดใจดวงเทวี จ. เชียงใหม่



วัดใจ (ดวงเทวี) อยู่ในละแวกโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ โดยมักมีกิจกรรมที่เข้าร่วมกับทางวัดเสมอ เช่น กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา หรือการปลูกป่า เป็นต้น

๖) ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู / หรือนักเรียนไปเรียนรู้ ในปีการศึกษานี้

๑. เซอร์โรชา สุนันทา ตั้งธรรมากร
ให้ความรู้เรื่อง ข้อคิดในการดำเนินงาน
จำนวน ๓๖๕ ครั้ง / ปี
๒. ชื่อบาทหลวงณรงค์ชัย หมั่นศึกษา
ให้ความรู้เรื่องคุณธรรมทางศาสนา
จำนวน ๓๖๕ ครั้ง / ปี
๓. อาจารย์วีระพงศ์ ทวีศักดิ์
ให้ความรู้เรื่อง อบรมพันพุจิตใจครู
จำนวน ๑ ครั้ง / ปี
๔. ชื่อคณะผู้บริหารจากโรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพัต
ให้ความรู้เรื่องการเตรียมตัวรับการตรวจประเมินภายนอก รอบ ๔ และมอบของขวัญปีใหม่ให้แก่คณะครู และนักเรียนโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์
จำนวน ๒ ครั้ง / ปี
๕. นายรณสิงห์ รือเรือง
จิตวิทยากับการพัฒนาและแก้ไขปัญหาวัยรุ่น
จำนวน ๑ ครั้ง / ปี
๖. หน่วยปฏิบัติการเฉพาะกิจทหารม้า (ฉก.ม.๔)
ให้ความรู้เรื่อง ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และยาเสพติดผิดกฎหมาย
จำนวน ๒ ครั้ง / ปี
๗. ชื่อบาทหลวงเอกสิทธิ์ ทัพทะกุลธร
ให้ความรู้เนื่องในวันปัจฉิมนิเทศแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๑ ครั้ง / ปี
๘. เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลเชียงดาว อ.เชียงดาว
จัดกิจกรรมอบรม, ฉีดวัคซีน, ตรวจฟัน
จำนวน ๕ ครั้ง / ปี
๙. โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
จัดกิจกรรมนันทนาการ และมอบสิ่งของเครื่องอุปโภค-บริโภค ให้แก่นักเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ทุกคน
จำนวน ๑ ครั้ง / ปี
๑๐. นายเด่นณรงค์ โล่ห์สูงเนิน ตัวแทนจากกรมป่าไม้
พัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถ วิชาผู้กำกับลูกเสือ- เนตรนารี
จำนวน ๑ ครั้ง / ปี
๑๑. ครูพรนภัส นุชนิชกุล, ครูสุทธิพร เก่งกล้า, ครูอนงค์ หล้าแก้ว
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
จำนวน ๑ ครั้ง / ปี
๑๒. นางหัตถยา ทองศรี
ให้ความรู้เรื่องการล้างผักให้สะอาดและการทำความสะอาดห้องประกอบอาหาร
จำนวน ๓๖๕ ครั้ง / ปี

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ได้รับรางวัลระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขั้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
ครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวบุญรักษ หมั่นทรัพย์	ผู้บริหารดีเด่น	คุรุสภาเขตพื้นที่ ชม.เขต ๓
นายปิยะพนธ์ วัฒนศัพท์	ครูดีเด่นมัธยม	สมาคมโรงเรียนเอกชนเชียงใหม่
นางสาวพรพิสุทธิ์ ภัทรสรล	ครูดีเด่นประถม	สมาคมโรงเรียนเอกชนเชียงใหม่
นางสาวอนงค์ หล้าแก้ว	ครูดีเด่นปฐมวัย	สมาคมโรงเรียนเอกชนเชียงใหม่
นางสาวรสสุทณ มาดหมาย	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	คุรุสภาเขตพื้นที่ ชม.เขต ๓
นางสาวศิริกัญญา ศิวะศิลป์ประศาสน์	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระภาษาไทย	คุรุสภาเขตพื้นที่ ชม.เขต ๓
นายเดชพล ตรีเพชร	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	คุรุสภาเขตพื้นที่ ชม.เขต ๓
นางสาวรุ่งนภา มีสม	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	คุรุสภาเขตพื้นที่ ชม.เขต ๓
นางสาวภรณ์ทิพย์ เหล่ากาแฝง	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	คุรุสภาเขตพื้นที่ ชม.เขต ๓

นักเรียน :	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายพงศธร จองตาล เด็กหญิงปัญญพร ดำรงเทิดธรรม	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ มารยาทไทยชั้น ป.๔-๖	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กหญิงสุวิภา นภาพพร	เหรียญเงินอันดับ ๑๓ เล่านิทานคุณธรรมชั้น ป.๔-๖	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กหญิงน้ำอ้อย หมื้อแหล่ เด็กหญิงนภาพร จะงะ	เหรียญทองแดงอันดับ ๑๐	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กชายพรชัย วัฒนะปราษฎา	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ชั้น ป.๑-๖	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กชายอมรเทพ กันทะวงศ์	เหรียญทองแดง อันดับ ๔ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ชั้น ป.๑-๖	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กหญิงมลฤดี จิรวัชรวิรสกุล	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเขียนภาพไทยสีเอกรงค์ ชั้น ม.๑ - ๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กหญิงอาชีอมิ จัวมะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ชั้น ม.๑ - ๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กหญิงพรธนา ตันติถาวรสกุล นางสาวลัดดา กนลเพชร เด็กหญิงสุพร ลาภผลอุดม นางสาวเจนจิรา จูรีสิริกุล นางสาวแสงทิพย์ เกษมเจิดวงศ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดเพลงคุณธรรม ชั้น ม.๑ - ๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กหญิงจุฑามาศ วนาลัณนิเวช เด็กหญิงชรินทร์รัตน์ อยู่ลือ เด็กหญิงชุติมา ดาราพงศ์มณี เด็กหญิงทิพย์วรรณ จันทร์หอม เด็กหญิงธดาภรณ์ ประสงค์พนา เด็กหญิงพัชรี ธงชัย เด็กหญิงมนัสสา สิลาส เด็กหญิงลลิตา ศรีวรรณะ เด็กหญิงเจนจิรา ปราศัย	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดสวดมนต์แปล ชั้น ม.๑ - ๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓

เด็กหญิงหมี่หน่อง มาลากู	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ๒ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้น ม.๑ - ๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กหญิงทองแสง พอใจ	เหรียญทอง การแข่งขันการเขียนเรียงความและ คัดลายมือ ชั้น ม.๑ - ๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กหญิงตาทันหนึ่ง เชอหมื่อ	เหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ (ประเภท ๒) ชั้น ม.๑ - ๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กหญิงหมี่ตู้ เชอหมื่อ	เหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ชั้น ม.๑ - ๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กหญิงงามศิริ ลิโป เด็กหญิงสายตรุณ จะพื่อ เด็กหญิงอาทิตยา จองคำ	เหรียญทอง การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ชั้น ม.๑ - ๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กหญิงปริญาดา โปธา เด็กหญิงสุภาพร จะคา เด็กหญิงอรทัย มาเยอะ	เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ชั้น ม.๑ - ๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กหญิงบุญสือ ดั่งเซ	เหรียญเงิน การแข่งขันการท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ชั้น ม.๑ - ๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กหญิงธีรพร ยี่ปา เด็กหญิงวรดาว ป่อใจ เด็กหญิงสุวรรณี แจ่งเจริญพงดารง	เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ชั้น ม.๑ - ๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กหญิงดวงกมล ลาตุแอ เด็กหญิงผ่องศรี รัตตัญญูวงศา เด็กหญิงอรณิชา ละสู่ป้อ	เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ชั้น ม.๑ - ๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กหญิงธิดา ศักดิ์สุจริตฤทัย เด็กหญิงรุ่งอรุณ เกษวิริยการ เด็กหญิงหมี่บา อาจ่อ	เหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ชั้น ม.๑ - ๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กหญิงมานี คาล่า เด็กหญิงอรอนงค์ เชอหมื่อ	เหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ชั้น ม.๑ - ๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กหญิงกันตียา ดีทุ เด็กหญิงจันทร์จิรา อามอ เด็กหญิงชญาดา บำเหน็จงาม เด็กหญิงปรอยฝน มาเยอะ เด็กหญิงศิริวิภา พาทีพิเคราะห์	เหรียญเงิน การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ชั้น ม.๑ - ๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓

เด็กหญิงณัฐพร บุปผาบรรพต	เหรียญเงิน การแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech ชั้น ม.๑ - ๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กหญิงสุชาดา เรณีย์	เหรียญทองแดง การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ชั้น ม.๑ - ๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กหญิงวราภรณ์ แล่นะ	เหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ชั้น ม.๑ - ๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กหญิงกัญญารัตน์ ดำรงเทิดธรรม เด็กหญิงอินทิรา วิหาทยานนท์	เหรียญทองแดง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ชั้น ม.๑ - ๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กชายกฤษณพงศ์ บำเรอสง เด็กชายวชิระ อินทร์แก้ว	เหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินไกล (โดยการปล่อยด้วยมือ)	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กหญิงลัดดา เหม่อโป นางสาววรรณภา วีระวัฒน์พงศธร	เหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชั้น ม.๑ - ๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๔ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กหญิงเรณูภา อมรนิติธรรม	เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์ ประเภทหญิง ชั้น ม.๑ - ๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๔ ระดับภาคเหนือ จ.แพร่
เด็กหญิงนาตาลี ปอไใส เด็กหญิงวฤณดา อาภู เด็กหญิงวิภา จะกะ	เหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ชั้น ม.๑ - ๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๔ ระดับภาคเหนือ จ.แพร่
เด็กหญิงกชกร เกียรติธนพงศ์ เด็กหญิงณัฐริกา พรนวัรักษ์ เด็กหญิงนิรมล วอมือ	เหรียญทอง การแข่งขันโครงงานอาชีพ ชั้น ม.๑ - ๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๔ ระดับภาคเหนือ จ.แพร่
เด็กหญิงอาพิว เชอหมื่อ	เหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ชั้น ม.๑-๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๔ ระดับภาคเหนือ จ.แพร่
เด็กหญิงอายี จูเปาะ	เหรียญเงิน การประกวดการขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่งประเภทบกพร่องทาง สติปัญญา ชั้น ม.๑ - ๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๔ ระดับภาคเหนือ จ.แพร่
เด็กชายวสันต์ บุญเงิน	ชนะเลิศ การประกวดวาดภาพรวมใจด้านภัย เอดส์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๓	การแข่งขันกิจกรรมวันรวมใจด้านภัย เอดส์ อ. เชียงดาว

เด็กหญิงมลฤดี จีรวรรวิรสกุล	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดวาดภาพรวมใจด้านภัย เอดส์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๓	การแข่งขันกิจกรรมวันรวมใจด้านภัย เอดส์ อ. เชียงดาว
เด็กหญิงเยาวเรศ แลเนอ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดคัดลายมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	การแข่งขันกิจกรรมวันวิชาการ Open Houseเปิดบ้านศิรวิครั้งที่ ๑
เด็กหญิงจิราภรณ์ พุทธิภัทรกุล	ชนะเลิศ การประกวดตอบปัญหาอาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓	การแข่งขันกิจกรรมวันวิชาการ Open Houseเปิดบ้านศิรวิครั้งที่ ๑
เด็กหญิงชลธิชา เม่อโปีะ	ชนะเลิศ การประกวดชุดกุ ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓	การแข่งขันกิจกรรมวันวิชาการ Open Houseเปิดบ้านศิรวิครั้งที่ ๑
เด็กชายธีรภัทร นือจะพะ	ชนะเลิศ การประกวดเครื่องร่อนกระดาษพับ (ประเภทบินไกล) ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓	การแข่งขันกิจกรรมวันวิชาการ Open Houseเปิดบ้านศิรวิครั้งที่ ๑
เด็กชายธนกร สีจ๊ะ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดเครื่องร่อนกระดาษพับ (ประเภทบินนาน) ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓	การแข่งขันกิจกรรมวันวิชาการ Open Houseเปิดบ้านศิรวิครั้งที่ ๑
เด็กหญิงศิริพร มาเยอะ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดพูดภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่๔-๖	การแข่งขันกิจกรรมวันวิชาการ Open Houseเปิดบ้านศิรวิครั้งที่ ๑
เด็กหญิงชนาภา จะล่อ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดเปิดพจนานุกรม ชั้นประถมศึกษาปีที่๔-๖	การแข่งขันกิจกรรมวันวิชาการ Open Houseเปิดบ้านศิรวิครั้งที่ ๑
เด็กหญิงจามจุรี ปานทัพ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดเขียนตามคำบอก ชั้นประถมศึกษาปีที่๔-๖	การแข่งขันกิจกรรมวันวิชาการ Open Houseเปิดบ้านศิรวิครั้งที่ ๑
เด็กหญิงหมีชู มาเยอะ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดพูดภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๓	การแข่งขันกิจกรรมวันวิชาการ Open Houseเปิดบ้านศิรวิครั้งที่ ๑
เด็กหญิงธีราพร ยี่ป่า	ชนะเลิศ การประกวดตอบปัญหา วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๓	การแข่งขันกิจกรรมวันวิชาการ Open Houseเปิดบ้านศิรวิครั้งที่ ๑
เด็กหญิงพิมพ์สุภา ศักดิ์คังนันทกุล	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดตอบปัญหาอาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๓	การแข่งขันกิจกรรมวันวิชาการ Open Houseเปิดบ้านศิรวิครั้งที่ ๑

เด็กหญิงสุชาดา เรณีย์	ชนะเลิศ การประกวดชุดกุ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๓	การแข่งขันกิจกรรมวันวิชาการ Open Houseเปิดบ้านศิรวิครั้งที่ ๑
เด็กหญิงหมีตุ้ เซอหมื่อ เด็กหญิงชรินทร์รัตน์ อยู่ลือ เด็กหญิงบุตี้ แลเชอ เด็กหญิงวรดาว ปอใจ เด็กหญิงสุริสา เซอหมื่อ เด็กหญิงเกษิณี ทองคำ เด็กหญิงลัดดา หม่อโป เด็กหญิงกรรณิการ์ แซ่มื่อ เด็กหญิงอายี จูเปาะ เด็กหญิงอรอนงค์ เซอหมื่อ เด็กหญิงสุกัญญา เมอแล	ชนะเลิศ การประกวดแข่งขันวอลเลย์บอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๓	การแข่งขันกิจกรรมวันวิชาการ Open Houseเปิดบ้านศิรวิครั้งที่ ๑

ที่	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมถวายราชสดุดี ร. ๖ - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	-เพื่อให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และสถาบัน -เพื่อให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย -ผู้เรียนรู้จักหน้าที่ของตนเอง -ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ -ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจงโครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๙๖.๐๐
๒	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน - กิจกรรมสร้างเสริมระเบียบวินัยนักเรียน - กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน - กิจกรรมประกาศเกียรติคุณ - กิจกรรมจริยธรรมนำชีวิต - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	-เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม -เพื่อให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย -ผู้เรียนรู้จักหน้าที่ของตนเอง -ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ -ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจงโครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๙๓.๖๗
๓	โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ (งานประสิทธิผล) - สรุปรการแข่งขัน - กิจกรรมแข่งทักษะระดับตำบล - กิจกรรมแข่งทักษะระดับเขตพื้นที่ฯ - กิจกรรมแข่งทักษะระดับภาค	-เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการทุกฝ่าย -เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการเรียนรู้เป็นสำคัญ -เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการเรียนรู้การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจงโครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๘๒.๓๐
๔	งานส่งเสริมทักษะ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ - กิจกรรมวันวิชาการทักษะแห่งอนาคตใหม่ - กิจกรรมสืบฮีตสานฮอย	-เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะความสามารถในกระบวนการคิด ทักษะชีวิตที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจงโครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๙๔.๒๐

ที่	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๕	โครงการสืบทอดสานฮอย วัฒนธรรมชนชาติพันธุ์	- เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึง ความสำคัญ และคุณค่าของ วัฒนธรรม ประเพณีในกลุ่ม ชาติพันธุ์ของตน - เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความ ภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณี ในกลุ่มชาติพันธุ์ ของตน - เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม ของกลุ่มชาติพันธุ์ของตน	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจง โครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และ อุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๙๘.๕๐
๖	โครงการสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมร่วมกับชุมชนในวัน สำคัญและโอกาสต่างๆ - กิจกรรมแห่เทียนพรรษา - กิจกรรมแบ่งปันความรู้สู่ ชุมชน	- เพื่อให้ผู้เรียนมีความ กตัญญู กตเวที - เพื่อให้ผู้เรียนอนุรักษ์และ สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ของไทย - เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ ตรง และเรียนรู้จากการ ปฏิบัติกิจกรรม - เพื่อให้ ผู้เรียนกล้าแสดงออก ในสิ่งที่ถูกต้อง	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจง โครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และ อุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๙๒.๐๐
๗	โครงการพัฒนาเศรษฐกิจ พอเพียงตามแนวพระราชดำริ	-เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีความสุข	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจง โครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และ อุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๘๘.๙๒
๘	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของ นักเรียน	-เพื่อให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ อย่างชัดเจนในด้านวินัยเด่น เก่งการงาน บุรณการชีวิต ด้วยรักและรับใช้ในวิถีที่ พอเพียง	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจง โครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และ อุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๙๕.๗๕

ที่	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๙	โครงการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรม อย. น้อยรักสุขภาพ - กิจกรรมกำจัดลูกน้ำยุงลาย - กิจกรรมฟันไม่ผุและยิ้มสวย - กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนและเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตนักเรียน - กิจกรรมบริการรักษาพยาบาลในโรงเรียน - กิจกรรมอาหารว่างอ่อนหวาน - กิจกรรมรณรงค์ล้างส้วมประกวดส้วมสุขสันต์ - กิจกรรมเสียงตามสายประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเรื่องสุขภาพ - กิจกรรมผสมสะอาดปราศจากเหา	- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี - เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านสุขภาพ มีสุขนิสัยในการดูแลตนเอง - เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจงโครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๙๑.๕๔
๑๐	โครงการรักษากำลังสองมอบให้ศิษย์ - กิจกรรมจิตสาธารณะ - ครูอาสาสมัครดูแลเด็กกำพร้าเด็กที่ได้รับผลกระทบจากเชื้อ HIV.และเด็กด้อยโอกาส ในวันเสาร์ – อาทิตย์และวันหยุดนักขัตฤกษ์ และครูมาสอนพิเศษนักเรียนในวันเสาร์ – อาทิตย์	- เพื่อให้บุคลากรมีความรักความเสียสละ และมีความเมตตา กรุณาต่อศิษย์และผู้มีความต้องการความช่วยเหลือ	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจงโครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๙๒.๕๐
๑๑	โครงการพัฒนาบุคลากร - - กิจกรรมการอบรม / สัมมนา - นิเทศการสอนภายใน	- เพื่อสรรหาบุคลากรที่มีวุฒิตรงตามสายงานตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจงโครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๘๙.๕๐

ที่	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๒	งานส่งเสริมทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ - กิจกรรมสื่อเพื่อการศึกษา - กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งชนเผ่า/หนึ่งห้องเรียนหนึ่งประเทศอาเซียน	-อาคาร สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งแวดล้อม บรรยากาศ เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจงโครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๘๗.๔๒
๑๓	งานอบรมฟื้นฟูจิตใจ - กิจกรรมอบรมฟื้นฟูจิตใจ - กิจกรรมจริยธรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมการคำสอน - กิจกรรมศีลศักดิ์สิทธิ์ - กิจกรรมเตรียมรับเสด็จพระคริสตเจ้า - กิจกรรมฉลองการกลับใจนักบุญเปาโล - กิจกรรมสมโภชนักบุญเปโตรและเปาโล - กิจกรรมจริยธรรมนำชีวิต	-เพื่อให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตาม จิตตารมณ์ของนักบุญ เปาโล	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจงโครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๙๔.๗๐
๑๔	โครงการงานตรวจติดตามประเมินภายในโรงเรียน - กิจกรรมตรวจติดตามคุณภาพภายในการประเมินตนเอง	-เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้อกรอบระเบียบตามกฎหมาย	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจงโครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๙๐.๒๗
๑๕	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้วยเกษตรธรรมชาติ - การผลิตสารชีวภาพ - การแยกขยะและกำจัดขยะเพื่อลดมลพิษ - การอนุรักษ์ดินและแหล่งน้ำ - การเกษตรชีวภาพ - การจัดสวนถาดแบบขึ้น	-เพื่อให้โรงเรียนมีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น และตระหนักถึงความสำคัญของภาวะโลกร้อนและร่วมแรงร่วมใจในการที่จะป้องกันและแก้ไขปัญหา	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจงโครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๘๘.๗๓

ที่	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๖	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ (ขั้นพื้นฐาน) -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ (O-NET) วิชา ภาษาไทย -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ (O-NET) วิชาสังคมฯ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ (O-NET) วิชา ภาษาต่างประเทศ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ (O-NET) วิชาสุขฯ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ (O-NET) วิชาศิลปะ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ (O-NET) วิชาการงานอาชีพฯ	-เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะความสามารถ ในกระบวนการคิด ทักษะ ชีวิตที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑.ประชุมครูในกลุ่มสาระ ชี้แจงโครงการ ๒.เสนอโครงการต่อ ผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และ อุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๘๘.๕๐

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๒ - ๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ดังนี้

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาปฐมวัย มีครู จำนวน ๓ คน เด็ก จำนวน ๔๑ คน
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำแนกเป็น
 ประถมศึกษา มีบุคลากร จำนวน ๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๑๑๙
 มัธยมศึกษา มีบุคลากร จำนวน ๑๔ คน ผู้เรียน จำนวน ๓๐๖
รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากร จำนวน ๒๕ คน ผู้เรียน จำนวน ๔๖๖

๑๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
๔	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
๕	๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
๖	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๘	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๒	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี

-

จุดเด่น

๑. เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีสุขภาพกายแข็งแรง มีสุขนิสัยสมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีสุขภาพจิตและสุนทรีภาพสมวัย ชื่นชอบศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีความรับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมาย มีความซื่อสัตย์รู้จักของของตนเอง และของผู้อื่น เด็กมีความประหยักรู้จักออม เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัว สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ๔ ด้าน เด็กมีคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ตามอัตลักษณ์ " วินัยเด่น เก่งการงาน บูรณาการชีวิต ด้วยรักและรับใช้ในวิถีที่พอเพียง " ได้ดำเนินงานตามจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา จนส่งผลกระทบต่อความเป็น

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ " โรงเรียนคือบ้าน " มีโครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ เป็นโครงการพิเศษเพื่อแก้ปัญหาเด็ก

๒. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการฝ่ายบริหารจัดการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนา เด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ ดูแลสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก

๓. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน มีเทคนิคและความชำนาญในการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ครูจัดให้เด็กได้ทัศนศึกษาทั้งแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาช่วยสอนเด็ก จัดให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจน เปิดโอกาสให้มีการสร้างมิตรภาพระหว่างเด็ก

๔. สถานศึกษาได้มีการวางแผน จัดทำแผนพัฒนาประจำปี แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ข้อมูลระบบบริหารสารสนเทศสถานศึกษา มีโครงการที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กได้รับการส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการไม่หลากหลาย เด็กบางส่วนลอกเลียนเพื่อนหรือทำตามแบบที่ครูบอกหรือครูทำเป็นตัวอย่างเท่านั้น

๒. ครูบางส่วนส่งเสริมให้เด็กแสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ ให้เด็กเลือกทำชิ้นงานที่ตนเองชอบทำตามจินตนาการของเด็กน้อย และตีกรอบความคิดของเด็ก และใช้ข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการเด็กมาเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาเด็กน้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่หลากหลาย ถ่ายทอดความคิดผ่านการทำงานศิลปะ เล่าเรื่อง เล่นเกมภาษา เป็นต้น ไม่ลอกเลียนเพื่อนหรือทำตามแบบที่ครูบอกหรือครูทำเป็นตัวอย่าง ระยะเวลาการพัฒนา ๑ ปี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรส่งเสริมให้เด็กแสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ ให้เด็กเลือกทำชิ้นงานที่ตนเองชอบ ทำตามจินตนาการของเด็ก ไม่ตีกรอบความคิดเด็ก และควรใช้ข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลายวิธีมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาเด็ก รวมถึงแก้ไขปัญหการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูในครั้งต่อไป ระยะเวลาการพัฒนา ๑ ปี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษามุ่งหมายการจัดการศึกษา " โรงเรียนคือบ้าน " โดยคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร มุ่งพัฒนาเด็กที่มีฐานะยากจน กำพร้า ถูกทอดทิ้ง เป็นนักเรียนด้อยโอกาส ที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ ถูกล่วงละเมิดทางเพศ อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการประจบอาชีพที่ไม่พึงประสงค์ สถานศึกษาจึงร่วมมือกับผู้นำชุมชนและองค์กรเอกชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว โดยในระดับปฐมวัยได้จัดทำโครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ให้เด็กเข้าร่วมสังเกตเรียนรู้ในกิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้ และฝึกประสบการณ์ชีวิต กิจกรรมโครงการสวนเกษตร(พี่สอนน้อง) กิจกรรมปลูกข้าวตามรอยพ่อ กิจกรรมพัฒนาฐานการเรียนรู้ ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินงานโครงการ ทำให้เด็กมีความรู้สึกเหมือนอยู่ในบ้านและได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นำความรู้กลับไปพัฒนาท้องถิ่นของตนเองและนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๔๑	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๔.๔๑	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้รับคะแนนดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง ฯ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กพัฒนาด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๑	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๔.๔๑	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๖	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๘	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ต้องปรับปรุง

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นทำเป็น มีอัตลักษณ์ " วินัยเด่น เก่งการงาน บูรณาการชีวิตด้วยรัก และรับใช้ในวิถีที่พอเพียง " ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ เคารพกฎระเบียบของสังคมและรู้จักปรับตัวตามสถานการณ์ รู้คุณค่า ชาติ พระมหากษัตริย์ และ ศรัทธาในศาสนา เก่งการงาน รับผิดชอบ เพียรทน มีเหตุผล และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในชีวิต รักและรับใช้ มีความรักเมตตา ให้อภัย เสียสละ แก้ไขปัญหาประโยชน์ต่อส่วนร่วม ความพอเพียง รู้จักประหยัด อดออมใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ได้ดำเนินงานตามจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษาจนส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของรายงานประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

สถานศึกษา คือ "โรงเรียนคือบ้าน" มีโครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริเป็นโครงการเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน

๒. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการฝ่ายบริหารจัดการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ถูกสุขลักษณะปลอดภัย

๓. ครูส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. สถานศึกษาได้มีการวางแผน จัดทำแผนพัฒนาประจำปี แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ข้อมูลระบบบริหารสารสนเทศสถานศึกษา มีโครงการที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาของการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าระดับดีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูทุกคนนำผลการทดสอบระดับชาติที่ประกาศเป็นรายมาตรฐานการเรียนรู้มาวิเคราะห์และนำไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการเรียนรู้อัตโนมัติโครงการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดในแต่ละสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ทราบสาเหตุที่ทำให้ผลการทดสอบต่ำ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ปัญหา ระยะเวลาการพัฒนา ๒ ปี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษามีจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษา " โรงเรียนคือบ้าน " โดยคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร มุ่งพัฒนาเด็กที่มีฐานะยากจน กำพร้า ถูกทอดทิ้ง เป็นนักเรียนด้อยโอกาส ที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ ถูกล่วงละเมิดทางเพศ อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการประกอบอาชีพที่ไม่พึงประสงค์ สถานศึกษาจึงร่วมมือกับผู้นำชุมชนและองค์กรเอกชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ในผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ให้เด็กเข้าร่วมสังเกตเรียนรู้ในกิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ชีวิต กิจกรรมโครงการสวนเกษตร(พืชสวนน้อย) กิจกรรมปลูกข้าวตามรอยพ่อ กิจกรรมพัฒนาฐานการเรียนรู้ ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินงานโครงการ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกเหมือนอยู่ในบ้านและได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง มีทักษะในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นำความรู้กลับไปพัฒนาท้องถิ่นของตนเองและนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๒๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๑๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๕.๒๘	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๙	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๘๑	ดี
การรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้รับคะแนนดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง ฯ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๒๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๑๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๕.๒๘	ต้อง ปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๙	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๐.๘๑	ดี

จากสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามที่ผ่านมา ยังมีตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อขอรับการประเมินใหม่ภายในสองปีนับแต่วันที่ได้รับการแจ้งผลการประเมินครั้งแรก

ทั้งนี้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้พิจารณาตามหลักเกณฑ์การปรับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม สถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยคณะกรรมการพัฒนาระบบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการบริหาร สมศ. ตั้งแต่วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗ การรับรองมาตรฐานการศึกษาจะมีผลอยู่จนถึงรอบการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานคราวต่อไป ซึ่งจะต้องดำเนินการภายในระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่การรับรองมาตรฐานในรอบการประเมินนี้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

บทที่ ๒

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

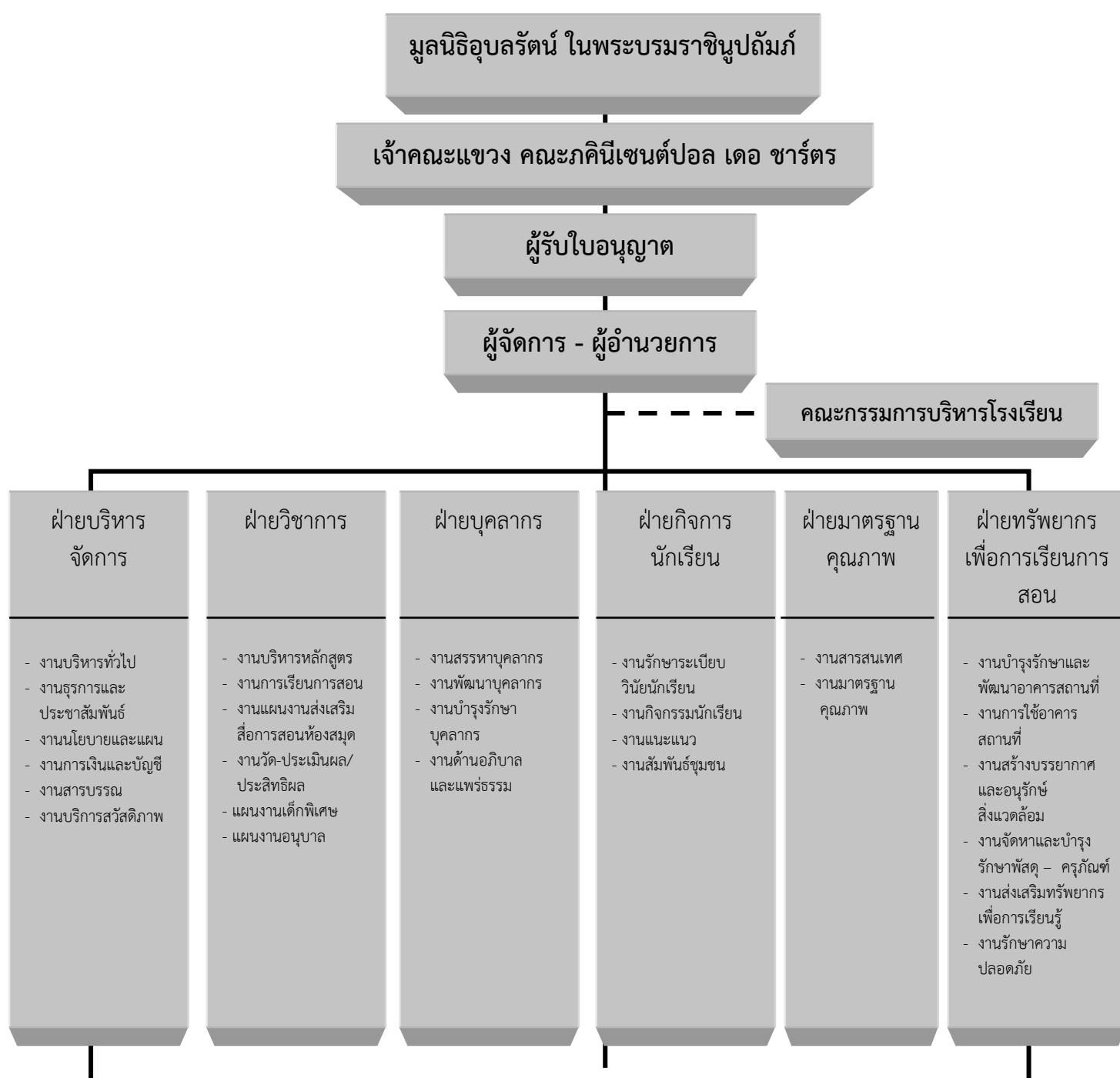
๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ ฝ่าย ได้แก่

๑) ฝ่ายบริหารจัดการ ๒) ฝ่ายวิชาการ ๓) ฝ่ายบุคลากร ๔) ฝ่ายกิจการนักเรียน

๕) ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ และ ๖) ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ SBM

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์



๒. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา

ปรัชญา: “ มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือมนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้ ”

วิสัยทัศน์: บริหารจัดการเป็นระบบ ผู้เรียนและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น มีคุณภาพตามศักยภาพ สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยและชาติพันธุ์ท้องถิ่น ประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ :

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบัน มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความเป็นประชาธิปไตย และเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น
๒. สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย และ ชาติพันธุ์ท้องถิ่น
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ ตลอดจนความสามารถในกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ที่จำเป็นตามหลักสูตร
๔. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
๕. ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายและ ความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขนิสัยและสุขภาพตามเกณฑ์กรมอนามัย
๘. ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน
๙. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของนักเรียน
๑๐. พัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนให้มีความสามารถตามความถนัดเต็มตาม ศักยภาพ
๑๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น
๑๒. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของนักบุญเปาโล
๑๓. บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ให้มีมาตรฐานการศึกษาของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา
๑๔. จัดอาคาร สถานที่ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการ เรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย
๑๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาการศึกษา

อัตลักษณ์ : วินัยเด่น เก่งกาจงาน บูรณาการชีวิตด้วยรักและรับใช้ ในวิถีที่พอเพียง

เอกลักษณ์ : โรงเรียนคือบ้าน

มาตรการส่งเสริม (ตามนโยบาย/แก้ไขปัญหา) :

๑. โครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

มาตรการส่งเสริม (ยกระดับคุณภาพ) :

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
๒. โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ

๓. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบัน
มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความเป็นประชาธิปไตย และเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น
- กลยุทธ์ที่ ๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย
และชาติพันธุ์ท้องถิ่น
- กลยุทธ์ที่ ๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ ตลอดจนความสามารถในกระบวนการ
คิด ทักษะชีวิต ที่จำเป็นตามหลักสูตร
- กลยุทธ์ที่ ๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา
ให้เหมาะสมตามวัย
- กลยุทธ์ที่ ๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์
ตรงที่หลากหลายและความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป
- กลยุทธ์ที่ ๖. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนิน
ชีวิตอย่างมีความสุข
- กลยุทธ์ที่ ๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัยและสุขภาพตามเกณฑ์กรมอนามัย
- กลยุทธ์ที่ ๘. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนปฏิบัติตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๙. ส่งเสริมและพัฒนาและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๑๐. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมการ
แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนให้มีความสามารถตาม
ความถนัดเต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๑๑. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อ
พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น
- กลยุทธ์ที่ ๑๒. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของนักบวช
เปาโล
- กลยุทธ์ที่ ๑๓. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ให้มีมาตรฐาน
การศึกษาของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
ให้ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๑๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และ
บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ ๑๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนา
การศึกษา

๔. เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๔.๑ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ปฐมวัย		เป้าหมาย/เกณฑ์ ที่คาดหวัง
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		
๑.๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๑.๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	ร้อยละ ๘๔.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ		
๒.๑	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๒.๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๒.๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๒.๔	ชื่นชมศิลปะ คนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	ร้อยละ ๘๔.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม		
๓.๑	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๓.๒	มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ	ร้อยละ ๘๔.๐๐
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		
๔.๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว กล้ามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๔.๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๔.๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๔.๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๔.๐๐
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๕.๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๕.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาของเด็ก	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๔.๐๐

๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๕.๑๐	ครูจัดสารนิเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๔.๐๐
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล		
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มที่เน้นพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคคลากรให้มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๖.๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๘๔.๐๐
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา		
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมนักเรียนและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๗.๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ร้อยละ ๘๔.๐๐
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานตาม ที่กำหนด ในกฎกระทรวง		
๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๘.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๘.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๘.๔	ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๘.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๔.๐๐

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		
๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๙.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๘๔.๐๐
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์		
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย		
๑๐.๑	จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมายปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๑๐.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๔.๐๐
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		
๑๑.๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๑๑.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๔.๐๐

๔.๒ มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		เป้าหมาย/เกณฑ์ ที่คาดหวัง
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ		
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๑.๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ คณิตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการตามจินตนา	ร้อยละ ๘๔.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๒.๓	ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๔.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ ๘๔.๐๐
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมสมเหตุ		
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ร้อยละ ๘๔.๐๐
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๔.๐๐

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการสำเร็จ	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	ร้อยละ ๘๔.๐๐
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๗.๓	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๗.๖	ครูให้คำปรึกษาแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๗.๗	ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ และใช้ผล ในการปรับการสอน	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๗.๘	ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	ร้อยละ ๘๔.๐๐
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มที่เน้นพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัย เป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา	ร้อยละ ๘๔.๐๐

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๔.๐๐
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (๑๐ คะแนน)		
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ร้อยละ ๘๔.๐๐
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๔.๐๐
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๑๒.๔	ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๔.๐๐
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๘๔.๐๐
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์		
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๔.๐๐
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ร้อยละ ๘๔.๐๐
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๔.๐๐

๕. การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๕.๑ ระดับ ปฐมวัย

๑) มาตรฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ของ สถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
๑.โครงการกีฬา-กรีฑาสี สัมพันธ์	-ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	พันธกิจที่ ๔,๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔,๕ เป้าประสงค์ที่ ๔,๕	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๔
๒.โครงการอนุรักษ์และ ส่งเสริมมารยาทไทย	-ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	พันธกิจที่ ๔,๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔,๕ เป้าประสงค์ที่ ๔,๕	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๔
๓.โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต นักเรียน	-ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	พันธกิจที่ ๔,๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔,๕ เป้าประสงค์ที่ ๔,๕	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๔
๔.โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	-ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	พันธกิจที่ ๔,๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔,๕ เป้าประสงค์ที่ ๔,๕	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๔
๕.โครงการสัมพันธ์ชุมชน	-ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	พันธกิจที่ ๔,๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔,๕ เป้าประสงค์ที่ ๔,๕	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๔
๖.โครงการเด็กดีมีวินัย	-ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	พันธกิจที่ ๔,๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔,๕ เป้าประสงค์ที่ ๔,๕	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๔
๗.กิจกรรมอาหารฝีมือหนู	-ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	พันธกิจที่ ๔,๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔,๕ เป้าประสงค์ที่ ๔,๕	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒
๘.โครงการสืบสานวัฒนธรรม ล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์	-ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	พันธกิจที่ ๔,๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔,๕ เป้าประสงค์ที่ ๔,๕	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔
๙.กิจกรรมวันพ่อ	-ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	พันธกิจที่ ๔,๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔,๕ เป้าประสงค์ที่ ๔,๕	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๔
๑๐.กิจกรรมวันวิชาการ	-ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	พันธกิจที่ ๔,๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔,๕ เป้าประสงค์ที่ ๔,๕	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑-๔.๕
๑๑.กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	-ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	พันธกิจที่ ๔,๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔,๕ เป้าประสงค์ที่ ๔,๕	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ของ สถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบข.)
๑๒.กิจกรรมอาหารฝีมือหนู	-ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	พันธกิจที่ ๔,๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔,๕ เป้าประสงค์ที่ ๔,๕	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒
๑๓.กิจกรรมจิตรกรน้อย	-ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	พันธกิจที่ ๔,๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔,๕ เป้าประสงค์ที่ ๔,๕	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๔
๑๔.กิจกรรมหนูน้อยนักสำรวจ	-ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน -ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๓ คน	พันธกิจที่ ๔,๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔,๕ เป้าประสงค์ที่ ๔,๕	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑-๔.๕
๑๕.กิจกรรมวันไหว้ครู	-ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	พันธกิจที่ ๔,๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔,๕ เป้าประสงค์ที่ ๔,๕	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๔
๑๖. กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน	-ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	พันธกิจที่ ๔,๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔,๕ เป้าประสงค์ที่ ๔,๕	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑-๔.๓

๒) มาตรฐาน ด้านการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ของสถาน ศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบข.)
๑.โครงการงานนโยบาย และแผน	-คณะผู้บริหารจำนวน ๒ ท่าน -คณะครูระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๓ คน	พันธกิจที่ ๑๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๓ เป้าประสงค์ที่ ๑๓	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑-๗.๕
๒.โครงการพัฒนาบุคลากร	-คณะครูระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๓ คน	พันธกิจที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ เป้าประสงค์ที่ ๑๒	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๑๐
๓.โครงการวิจัยในชั้นเรียน	-คณะครูระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๓ คน	พันธกิจที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ เป้าประสงค์ที่ ๑๒	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๑๐
๔.โครงการอบรมฟื้นฟูจิตใจ	-คณะครูระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๓ คน	พันธกิจที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ เป้าประสงค์ที่ ๑๒	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๑๐

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ของสถาน ศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบข.)
๕.โครงการรักษากำลังสองมอบ ให้ศิษย์	-คณะครูระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๓ คน	พันธกิจที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ เป้าประสงค์ที่ ๑๒	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๑๐
๖.โครงการพัฒนาครูตาม มาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณของนักบุญเปาโล	-คณะครูระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๓ คน	พันธกิจที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ เป้าประสงค์ที่ ๑๒	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๑๐
๗.โครงการพัฒนาหลักสูตร	-คณะครูระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๓ คน	พันธกิจที่ ๑๐,๑๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐,๑๑ เป้าประสงค์ที่ ๑๐,๑๑	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑
๘.โครงการตรวจติดตาม ประเมินภายในโรงเรียน	- คณะผู้บริหารจำนวน ๒ ท่าน -คณะครูจำนวน ๓๐ คน -เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	พันธกิจที่ ๑๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๓ เป้าประสงค์ที่ ๑๓	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔

๓) มาตรฐาน ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ของสถาน ศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบข.)
๑.โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิต	-คณะครูระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๓ คน -เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	พันธกิจที่ ๑๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๔ เป้าประสงค์ที่ ๑๔	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒
๒.งานส่งเสริมทรัพยากรเพื่อ การเรียนรู้	-คณะครูระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๓ คน -เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	พันธกิจที่ ๑๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๔ เป้าประสงค์ที่ ๑๔	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑

๔) มาตรฐาน ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ของสถาน ศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
๑.โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ ของนักเรียน	-คณะผู้บริหารจำนวน ๒ ท่าน -คณะครูระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๓ คน -เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	พันธกิจที่ ๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๙ เป้าประสงค์ที่ ๙	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑-๑๐.๒
๒.โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ ของโรงเรียน	-คณะผู้บริหารจำนวน ๒ ท่าน -คณะครูระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๓ คน -เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	พันธกิจที่ ๘ ยุทธศาสตร์ที่ ๘ เป้าประสงค์ที่ ๘	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑-๑๐.๒

๕) มาตรฐาน ด้านมาตรการส่งเสริม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ของสถาน ศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
๑.โครงการพัฒนาเศรษฐกิจ พอเพียงตามแนวพระราชดำริ	- คณะครูระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๓ คน -เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	พันธกิจที่ ๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เป้าประสงค์ที่ ๖	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑-๑๑.๒
๒.โครงการส่งเสริมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ	-เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	พันธกิจที่ ๔,๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔,๕ เป้าประสงค์ที่ ๔,๕	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑-๔.๕ มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑-๑๑.๒
๓.โครงการส่งเสริมหลักสูตร (ปฐมวัย)	-คณะครูระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๓ คน -เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	พันธกิจที่ ๓,๑๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๓,๑๑ เป้าประสงค์ที่ ๓,๑๑	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑-๗. มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑-๑๑.๒

๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

๑) มาตรฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ของ สถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
๑.โครงการกีฬา-กรีฑาสีสัมพันธ์	- นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๙๘ คน	พันธกิจที่ ๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เป้าประสงค์ที่ ๔	มาตรฐานที่ ๑,๗,๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๗.๑,๗.๒,๘.๓
๒.โครงการอนุรักษ์และส่งเสริม มารยาทไทย	- คณะครูจำนวน ๓๐ คน - นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๙๘ คน	พันธกิจที่ ๑,๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๒ เป้าประสงค์ที่ ๑,๒	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๓
๓.โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต นักเรียน	- นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๙๘ คน	พันธกิจที่ ๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เป้าประสงค์ที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๓
๔.โครงการสัมพันธ์ชุมชน	- นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๙๘ คน	พันธกิจที่ ๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เป้าประสงค์ที่ ๑	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๖
๕.โครงการส่งเสริมการแข่งขัน ทักษะสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	- นักเรียนที่มีความต้องการเป็น พิเศษ จำนวน ๑๔ คน	พันธกิจที่ ๓,๑๐,๑๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๓,๑๐,๑๑ เป้าประสงค์ที่ ๓,๑๐,๑๑	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑-๖.๔
๖.กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	- นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๙๘ คน	พันธกิจที่ ๑,๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๙ เป้าประสงค์ที่ ๑,๙	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๒,๒.๓
๗.โครงการสืบสานวัฒนธรรม ล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์	- นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๙๘ คน	พันธกิจที่ ๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เป้าประสงค์ที่ ๒	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๒,๒.๓
๘.โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	- นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๙๘ คน	พันธกิจที่ ๗ ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เป้าประสงค์ที่ ๗	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๔
๙.โครงการทัศนศึกษา	- คณะครูระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๒ คน - นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๙๘ คน	พันธกิจที่ ๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าประสงค์ที่ ๓	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑-๔.๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ของ สถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
๑๐.โครงการพัฒนาห้องสมุด	- นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๔๘ คน	พันธกิจที่ ๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าประสงค์ที่ ๓	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๔
๑๑.โครงการส่งเสริมทักษะ การวิเคราะห์ และ สังเคราะห์	- คณะครูระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๒ คน - นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๔๘ คน	พันธกิจที่ ๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เป้าประสงค์ที่ ๔	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑-๔.๔
๑๒.โครงการเสริมหลักสูตร	- นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๔๘ คน	พันธกิจที่ ๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เป้าประสงค์ที่ ๑	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๖
๑๓.โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี	- นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๔๘ คน	พันธกิจที่ ๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เป้าประสงค์ที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๔

๒) มาตรฐาน ด้านการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ของสถาน ศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
๑.โครงการงานนโยบาย และแผน	- คณะผู้บริหารจำนวน ๒ ท่าน - คณะครูจำนวน ๓๐ คน	พันธกิจที่ ๑๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๓ เป้าประสงค์ที่ ๑๓	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑-๘.๖
๒.งานพัฒนาบุคลากร	- คณะครู จำนวน ๓๐ คน	พันธกิจที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ เป้าประสงค์ที่ ๑๒	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑-๗.๙
๓.งานวิจัยในชั้นเรียน	- คณะครูจำนวน ๓๐ คน	พันธกิจที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ เป้าประสงค์ที่ ๑๒	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑-๗.๙
๔.งานอบรมฟื้นฟูจิตใจ	- คณะครูจำนวน ๓๐ คน	พันธกิจที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ เป้าประสงค์ที่ ๑๒	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑-๗.๙

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ของสถาน ศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบข.)
๕.โครงการรักษากำลังสองมอบ ให้ศิษย์	- คณะครูจำนวน ๓๐ คน	พันธกิจที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ เป้าประสงค์ที่ ๑๒	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑-๗.๙
๖.งานพัฒนาครูตามมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณของ นักบุญเปาโล	- คณะครูจำนวน ๓๐ คน	พันธกิจที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ เป้าประสงค์ที่ ๑๒	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖,๗,๗.๗,๗.๘
๗.โครงการจัดหาและ บำรุงรักษาพัสดุ-ครุภัณฑ์	- คณะครูจำนวน ๓๐ คน - นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๙๘ คน	พันธกิจที่ ๑๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๓ เป้าประสงค์ที่ ๑๓	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑-๘.๖
๘.โครงการพัฒนาหลักสูตร	- คณะครูระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๒ คน	พันธกิจที่ ๑๐,๑๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐,๑๑ เป้าประสงค์ที่ ๑๐,๑๑	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑- ๑๐.๖
๙.โครงการตรวจติดตาม ประเมินภายในโรงเรียน	- คณะผู้บริหารจำนวน ๒ ท่าน - คณะครูจำนวน ๓๐ คน - นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๙๘ คน	พันธกิจที่ ๑๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๓ เป้าประสงค์ที่ ๑๓	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔
๑๐.งานรักษาความปลอดภัย	- คณะครูจำนวน ๓๐ คน - นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๙๘ คน	พันธกิจที่ ๑๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๔ เป้าประสงค์ที่ ๑๔	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒
๑๑.โครงการจัดการศึกษาพิเศษ เรียนร่วม	- คณะครูจำนวน ๓๐ คน - นักเรียนที่มีความต้องการ เป็นพิเศษ จำนวน ๑๔ คน	พันธกิจที่ ๓,๑๐,๑๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๓,๑๐,๑๑ เป้าประสงค์ที่ ๓,๑๐,๑๑	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑- ๑๐.๖

๓) มาตรฐาน ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ของ สถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบข.)
๑.โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิต	- คณะครูจำนวน ๓๐ คน - นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๙๘ คน	พันธกิจที่ ๑๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๔ เป้าประสงค์ที่ ๑๔	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑
๒.งานส่งเสริมทรัพยากรเพื่อ การเรียนรู้	- คณะครูจำนวน ๓๐ คน - นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๙๘ คน	พันธกิจที่ ๑๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๔ เป้าประสงค์ที่ ๑	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑

๔) มาตรฐาน ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ของ สถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบข.)
๑.โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ ของนักเรียน	- คณะผู้บริหารจำนวน ๒ ท่าน - คณะครูจำนวน ๓๐ คน - นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๙๘ คน	พันธกิจที่ ๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๙ เป้าประสงค์ที่ ๙	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑, ๑๔.๒
๒.โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ ของโรงเรียน	- คณะผู้บริหารจำนวน ๒ ท่าน - คณะครูจำนวน ๓๐ คน - นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๙๘ คน	พันธกิจที่ ๘ ยุทธศาสตร์ที่ ๘ เป้าประสงค์ที่ ๘	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑, ๑๔.๒

๕) มาตรฐาน ด้านมาตรการส่งเสริม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ของ สถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบข.)
๑.โครงการพัฒนาเศรษฐกิจ พอเพียงตามแนวพระราชดำริ	- คณะครูจำนวน ๓๐ คน - นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๙๘ คน	พันธกิจที่ ๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เป้าประสงค์ที่ ๖	มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑
๒.โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ด้วยเกษตรธรรมชาติ	- คณะครูจำนวน ๓๐ คน - นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๙๘ คน	พันธกิจที่ ๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เป้าประสงค์ที่ ๖	มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑
๓.โครงการส่งเสริมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ (งานประสิทธิผล)	- นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๙๘ คน	พันธกิจที่ ๑๐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ เป้าประสงค์ที่ ๑๐	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๔ มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒
๔.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ (ขั้นพื้นฐาน)	- คณะครูจำนวน ๓๐ คน - นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๙๘ คน	พันธกิจที่ ๓, ๑๐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓, ๑๐ เป้าประสงค์ที่ ๓, ๑๐	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑-๑๐.๖ มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒

บทที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

๑ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๕.๑ ระดับ ปฐมวัย

๑) มาตรฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
๑.โครงการกีฬา-กรีฑาสี สัมพันธ์	-ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	๙๔.๒๐	- เด็กมีการพัฒนาทักษะ ทั้ง ๔ ด้าน - เด็กมีสุขภาพร่างกาย และใจที่แข็งแรง - เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีน้ำใจเป็น นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้จักการให้อภัย มีความ สามัคคี
๒.โครงการอนุรักษ์และ ส่งเสริมมารยาทไทย	-ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	๙๔.๐๐	- เด็กเห็นถึงคุณค่า และ ความสำคัญของมารยาท ไทย - เด็กมีมารยาทที่ดีงาม - เด็กอนุรักษ์และสืบสาน วัฒนธรรมอันดีงามของ ไทย
๓.โครงการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตนักเรียน	-ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	๙๓.๖๗	- เด็กเป็นบุคคลที่มี คุณธรรมจริยธรรม มี ระเบียบวินัย - เด็กรู้จักหน้าที่ของตนเอง ภายใต้การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย - เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดี

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
๔.โครงการส่งเสริมสุขภาพ	-ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	๙๑.๔๕	- เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี - เด็กมีความรู้ด้านสุขภาพ และมีสุขนิสัยในการดูแล ตนเอง - เด็กมีน้ำหนักส่วนสูง ตาม เกณฑ์อนามัยและมี สมรรถภาพตามเกณฑ์
๕.โครงการสัมพันธ์ชุมชน	-ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	๙๕.๙๕	-เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก
๖.โครงการเด็กดีมีวินัย	-ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	๙๒.๓๐	-เด็กมีพัฒนาด้านร่างกายที่ เหมาะสม
๗.กิจกรรมอาหารฝีมือหนู	-ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	๘๘.๗๖	- เด็กได้บริโภคอาหารที่ สะอาดปลอดภัยจาก สารเคมีและสารปนเปื้อน - เด็กทราบกระบวนการ ผลิต และกระบวนการใน การปรุงประกอบอาหารที่ ปลอดภัย
๘.โครงการสืบสาน วัฒนธรรมล้านนาและ กลุ่มชาติพันธุ์	-ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	๙๘.๕๐	- เด็กเห็นถึงความสำคัญ และคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณีในกลุ่มชาติพันธุ์ ของตน - เด็กเกิดความภาคภูมิใจใน วัฒนธรรม ประเพณี ใน กลุ่มชาติพันธุ์ของตน - เด็กรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามของกลุ่ม ชาติพันธุ์ของตน
๙.กิจกรรมวันพ่อ	-ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	๙๔.๐๐	- เด็กมีความกตัญญู กตเวที - เด็กอนุรักษ์และสืบสาน วัฒนธรรมประเพณีของไทย - เด็กมีประสบการณ์ตรง และเรียนรู้จากการปฏิบัติ กิจกรรม - เด็กให้กล้าแสดงออกในสิ่ง ที่ถูกต้อง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
๑๐.กิจกรรมวันวิชาการ ทักษะแห่งโลกอนาคต	-ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	๙๔.๒๐	- เด็กเกิดการพัฒนาทักษะ ทั้ง ๔ ด้าน - เด็กมีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่งและดำเนินชีวิต ประจำวันอย่างมีความสุข
๑๑.กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	-ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	๙๓.๒๕	- เด็กมีความกตัญญู กตเวที - เด็กอนุรักษ์และสืบสาน วัฒนธรรมประเพณีของไทย - เด็กมีประสบการณ์ตรง และเรียนรู้จากการปฏิบัติ กิจกรรม - เด็กให้กล้าแสดงออกในสิ่ง ที่ถูกต้อง
๑๒.กิจกรรมอาหารฝีมือหนู	-ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	๘๘.๗๖	- เด็กได้บริโภคอาหารที่ สะอาดปลอดภัยจาก สารเคมีและสารปนเปื้อน - เด็กทราบกระบวนการ ผลิต และกระบวนการใน การปรุงประกอบอาหารที่ ปลอดภัย
๑๓.กิจกรรมจิตรกรน้อย	-ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	๘๙.๕๔	- เด็กมีศักยภาพทางด้าน ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ - เด็กเข้าร่วมกิจกรรม ทางด้านศิลปะ ดนตรี และ นาฏศิลป์ - เด็กมีผลงานทางด้าน ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
๑๔.กิจกรรมหนูน้อยนัก สำรวจ	-ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน -ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๓ คน	๙๐.๔๘	- เด็กเกิดการพัฒนาทักษะ ทั้ง ๔ ด้าน - เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรงที่ หลากหลาย - เด็กเกิดการเรียนรู้ที่สนุก สนานและมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
๑๕.กิจกรรมวันไหว้ครู	-เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	๙๖.๐๐	- เด็กมีความกตัญญู กตเวทิตะ - เด็กอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของไทย - เด็กมีประสบการณ์ตรงและเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม - เด็กกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
๑๖.กิจกรรมหนูน้อย นักอ่าน	-เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	๙๑.๔๐	- เด็กมีนิสัยรักการอ่าน - เด็กมีพื้นฐานทางด้านภาษาเพื่อเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษา - เด็กมีการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ และ ประสบการณ์ตรง - เด็กเกิดการพัฒนาทักษะครบทั้ง ๔ ด้าน ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) มาตรฐาน ด้านการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับครู/ ผู้บริหาร/สถานศึกษา
๑.โครงการงานนโยบาย และแผน	-คณะผู้บริหารจำนวน ๒ ท่าน -คณะครูระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๓ คน	๙๘.๗๕	- เพื่อให้การปฏิบัติงานใน แต่ละฝ่าย เป็นไปตาม นโยบายและมีความเข้าใจ ตรงกันในการปฏิบัติงาน - เพื่อให้การปฏิบัติงานมี แผนงานที่ชัดเจน สามารถ ปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่ กำหนด สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน
๒.งานพัฒนาบุคลากร	-คณะครูระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๓ คน	๘๙.๕๐	- บุคลากรให้มีความเป็น เลิศทางวิชาการ - การเรียนการสอนจะได้มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล - บุคลากรจะได้เพิ่มพูน ความรู้ในด้านวิชาการมาก ยิ่งขึ้นและนำไปใช้ แก้ปัญหาในการเรียนการ สอน - บุคลากรได้แลกเปลี่ยน ความรู้ ประสบการณ์ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อ กันและมีความรู้ทันต่อ สถานการณ์ของสังคม ปัจจุบัน
๓.งานวิจัยในชั้นเรียน	-คณะครูระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๓ คน	๙๔.๐๐	- พัฒนากิจกรรมการเรียน การสอน - พัฒนาการสอนของครู ให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับครู/ ผู้บริหาร/สถานศึกษา
๔.งานอบรมฟื้นฟูจิตใจ	-คณะครูระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๓ คน	๙๔.๗๐	- บุคลากรได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข - บุคลากรทุกคนเกิดความรัก ความสามัคคี รู้จักเสียสละ มีความเมตตา กรุณาแก่ผู้ต้องการความช่วยเหลือ - เป็นแบบอย่างที่ดีในการแสดงออกซึ่งความเชื่อและการปฏิบัติศาสนกิจที่ตนนับถือได้รวมทั้งรู้จักนำค่านิยมแห่งพระวรสารไปปฏิบัติให้เกิดผลในชีวิตประจำวัน
๕.โครงการรักษากำลังสองมอบให้ศิษย์	-คณะครูระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๓ คน	๙๒.๓๐	
๖.โครงการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพและจิตตารมณ์ของนักบุญเปาโล	-คณะครูระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๓ คน	๙๐.๗๐	- ครูตามมาตรฐานวิชาชีพและเจตนารมณ์ของนักบุญเปาโล -ครูผู้สอนมีวุฒิและใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สอนตรงกับวิชาเอก / โท หรือตรงตามความถนัดและความเหมาะสม - ครูศึกษาต่อในการพัฒนาการสอนเด็กพิเศษ (IEP) - ครูให้มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนปฏิบัติหน้าที่ตรงต่อเวลา - ครูผู้สอนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับครู/ ผู้บริหาร/สถานศึกษา
๗.โครงการพัฒนาหลักสูตร	- คณะครูระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๓ คน	๙๖.๐๐	- มีการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพตามศักยภาพ
๘.โครงการตรวจติดตาม ประเมินภายในโรงเรียน	- คณะผู้บริหารจำนวน ๒ ท่าน - คณะครูจำนวน ๓๐ คน - เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	๙๐.๒๗	- โรงเรียนมีระบบตรวจสอบ ประเมินผลเพื่อพัฒนา คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) มาตรฐาน ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน/ครู/ สถานศึกษา/ชุมชน
๑.งานส่งเสริมทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้	- คณะครูระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๓ คน - เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	๘๗.๐๐	- สภาพอาคารที่มีความ มั่นคง สะอาด ปลอดภัย และนักเรียนเป็นผู้ที่มีความ รับผิดชอบในการดูแลรักษา สาธารณสมบัติของโรงเรียน ให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้ งานได้
๒.โครงการส่งเสริมคุณภาพ ชีวิต	- คณะครูระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๓ คน - เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	๘๗.๐๐	- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและ เด็กมีการจัดสภาพแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) มาตรฐาน ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน/ครู/ สถานศึกษา/ชุมชน
๑.โครงการส่งเสริม อัตลักษณ์ของนักเรียน	-คณะผู้บริหารจำนวน ๒ ท่าน -คณะครูระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๓ คน -เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	๙๕.๗๕	- เด็กมีอัตลักษณ์ที่ชัดเจนใน ด้าน วินัยเด่นเก่งการทำงาน บูรณาการชีวิตด้วยรักและ รับใช้ ในวิถี ที่พอเพียง
๒.โครงการส่งเสริม เอกลักษณ์ของโรงเรียน	-คณะผู้บริหารจำนวน ๒ ท่าน -คณะครูระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๓ คน -เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	๙๙.๒๕	-เด็กปฏิบัติตามเอกลักษณ์ ของโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ ที่ว่า “โรงเรียนคือบ้าน”

๕) มาตรฐาน ด้านมาตรการส่งเสริม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน/ครู/ สถานศึกษา/ชุมชน
๑.โครงการพัฒนา เศรษฐกิจพอเพียงตาม แนวพระราชดำริ	- คณะครูระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๓ คน -เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	๘๘.๙๐	- ครู บุคลากร เด็ก และ ชุมชน ตระหนักถึง ความสำคัญของการเกษตร และสิ่งแวดล้อมที่ดีด้วยวิถี ชีวภาพ ตลอดจนช่วยกัน อนุรักษ์พัฒนา เรียนรู้ด้วย วิธีพึ่งพาตนเอง
๒.โครงการส่งเสริมการ แข่งขันทักษะทาง วิชาการ (งานประสิทธิผล)	-เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	๘๒.๓๐	- เด็กได้แสดงออกอย่าง เหมาะสมกับวัย
๓.โครงการส่งเสริม หลักสูตร(ปฐมวัย)	-คณะครูระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๓ คน -เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน	๘๙.๐๒	- หลักสูตรมีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องและสอดคล้องกับ พัฒนาการ

๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

๑) มาตรฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
๑.โครงการกีฬา-กรีฑาสี สัมพันธ์	- นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๔๘ คน	๙๔.๒๐	- ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย และใจที่แข็งแรง - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีน้ำใจเป็น นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้จักการให้อภัย มีความ สามัคคี
๒.โครงการอนุรักษ์และ ส่งเสริมมารยาทไทย	- คณะครูจำนวน ๓๐ คน - นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๔๘ คน	๙๔.๐๐	- ผู้เรียนเห็นถึงคุณค่า และความสำคัญของ มารยาทไทย - ผู้เรียนมีมารยาทที่ ดีงาม - ผู้เรียนอนุรักษ์และสืบ สานวัฒนธรรมอันดีงาม ของไทย
๓.โครงการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตนักเรียน	- นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๔๘ คน	๙๓.๖๗	- ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มี คุณธรรมจริยธรรม มี ระเบียบวินัย - ผู้เรียนรู้จักหน้าที่ของ ตนเอง ภายใต้การ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย - ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี
๔.โครงการสัมพันธ์ชุมชน	- นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๔๘ คน	๙๒.๐๐	- ผู้เรียนมีความกตัญญู กตเวทิตะ - ผู้เรียนอนุรักษ์และสืบ สานวัฒนธรรมประเพณี ของไทย - ผู้เรียนมีประสบการณ์ ตรง และเรียนรู้จากการ ปฏิบัติกิจกรรม - ผู้เรียนกล้าแสดงออกใน สิ่งที่ถูกต้อง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
๕.โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษ	- นักเรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษ จำนวน ๑๔ คน	๙๓.๓๐	- จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ
๖.โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน	- นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๙๘ คน	๙๓.๖๗	- เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม - ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะทางวิชาการ
๗.โครงการสืบสานวัฒนธรรมล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์	- นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๙๘ คน	๙๘.๕๐	- ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญ และคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณีในกลุ่มชาติพันธุ์ของตน - ผู้เรียนเกิด ความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณี ในกลุ่มชาติพันธุ์ของตน - ผู้เรียนรู้จักอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามของกลุ่มชาติพันธุ์ของตน
๘.โครงการส่งเสริมสุขภาพ	- นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๙๘ คน	๙๑.๕๔	- ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี - ผู้เรียนมีความรู้ด้านสุขภาพและมีสุขนิสัยในการดูแลตนเอง - ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์อนามัยและมีสมรรถภาพตามเกณฑ์
๙.โครงการทัศนศึกษา	- คณะครูระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๒ คน - นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๙๘ คน	๙๔.๒๐	- ผู้เรียนสามารถเกิดการ พัฒนาและนำความรู้ไปป ร ะ ยุ ก ตั ้ ใช้ ในชีวิตประจำวัน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
๑๐.โครงการพัฒนาห้องสมุด	- นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๙๘ คน	๘๙.๑๐	- ผู้เรียนมีนิสัยรัก การอ่าน - ผู้เรียนมีพื้นฐานทางด้าน ภาษา เพื่อเรียนรู้ใน ระดับชั้นประถมศึกษา - ผู้เรียนมีการเรียนรู้ ผ่านการลงมือทำ และ ประสบการณ์ตรง - ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ทักษะครบ ตรงตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑๑.โครงการส่งเสริมทักษะ การวิเคราะห์ และ สังเคราะห์	- คณะครูระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๒ คน - นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๙๘ คน	๙๔.๒๐	- เกิดการพัฒนาตนให้ ค้นพบความถนัดของตน และ พัฒนา ความรู้ ความสามารถของตนให้ดี ขึ้นในระดับต่อไป
๑๒.โครงการเสริมหลักสูตร	- นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๙๘ คน	๙๖.๐๐	- ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการ การแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง มี คุณภาพสอดคล้องกับ ความต้องการของทุกฝ่าย
๑๓.โครงการเข้าค่าย พักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	- นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๙๘ คน	๙๓.๕๐	- ผู้เรียนมีการพัฒนา ทักษะทั้งครบ - ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ผ่านการจัด กิจกรรมและประสบการณ์ ตรง - ผู้เรียนกล้าแสดงออกถึง ความสามารถของตนเอง

๒) มาตรฐาน ด้านการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับครู/ ผู้บริหาร/สถานศึกษา
๑.โครงการงานนโยบาย และแผน	- คณะผู้บริหารจำนวน ๒ ท่าน - คณะครูจำนวน ๓๐ คน	๙๘.๗๕	- เพื่อให้การปฏิบัติงานใน แต่ละฝ่าย เป็นไปตาม นโยบายและมีความเข้าใจ ตรงกันในการปฏิบัติงาน - เพื่อให้การปฏิบัติงานมี แผนงานที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติงานตาม ระยะเวลาที่กำหนด สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และ ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน
๒.งานพัฒนาบุคลากร	- คณะครู จำนวน ๓๐ คน	๘๙.๕๐	- การเรียนการสอนจะได้ มี ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล - บุคลากรจะได้เพิ่มพูน ความรู้ในด้านวิชาการ มากยิ่งขึ้นและนำไปใช้ แก้ปัญหาในการเรียนการ สอน - บุคลากรได้แลกเปลี่ยน ความรู้ ประสบการณ์ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่ กันและรู้ทันปัจจุบัน
๓.งานวิจัยเพื่อพัฒนา	- คณะครูจำนวน ๓๐ คน	๙๔.๐๐	- พัฒนากิจกรรมการเรียน การสอน - พัฒนาการสอนของครู ให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับครู/ ผู้บริหาร/สถานศึกษา
๔.งานอบรมฟื้นฟูจิตใจ	- คณะครูจำนวน ๓๐ คน	๙๔.๗๐	-บุคลากรได้ตระหนักถึง ความสำคัญของการอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข -บุคลากรทุกคนเกิดความรัก ความสามัคคี รู้จัก เสียสละ มีความเมตตา กรุณาแก่ผู้ต้องการความ ช่วยเหลือ -เป็นแบบอย่างที่ดีในการ แสดงออกซึ่งความเชื่อและ การปฏิบัติศาสนกิจที่ตน นับถือได้รวมทั้งรู้จักนำ ค่านิยมแห่งพระวรสารไป ปฏิบัติให้เกิดผลใน ชีวิตประจำวัน
๕.โครงการรักษากำลังสอง มอบให้ศิษย์	- คณะครูจำนวน ๓๐ คน	๙๒.๕๐	-บุคลากรมีความรัก ความ เสียสละ และมีความ เมตตา กรุณาต่อศิษย์และ ผู้ต้องการความช่วยเหลือ
๖.งานพัฒนาครูตาม มาตรฐานวิชาชีพและจิต ตารมณ์ของนักบุญเปาโล	- คณะครูจำนวน ๓๐ คน	๙๐.๗๐	- ครูตามมาตรฐานวิชาชีพ และเจตนาธรรมของ นักบุญเปาโล - ครูผู้สอนมีวุฒิและ ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู สอนตรงกับ วิชาเอก / โท หรือตรง ตามความถนัดและความ เหมาะสม - ครูศึกษาต่อในการ พัฒนาการสอนเด็กพิเศษ (IEP) - ครูให้มีความมุ่งมั่นและ อุทิศตนปฏิบัติหน้าที่ตรง ต่อเวลา - ครูผู้สอนเป็นบุคคลที่มี คุณภาพ เป็นคนดี เป็นคน เก่ง และเป็นตัวอย่างที่ดี แก่นักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับครู/ ผู้บริหาร/สถานศึกษา
๗.โครงการจัดหาและ บำรุงรักษาพัสดุ- ครุภัณฑ์	- คณะครูจำนวน ๓๐ คน - นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๔๘ คน	๙๒.๐๐	- โรงเรียนมีห้องเรียนและ อาคารเรียนมีความคงทน แข็งแรงปลอดภัยและ สวยงาม
๘.โครงการพัฒนาหลักสูตร	- คณะครูระดับชั้นป.๑ – ม. ๓ จำนวน ๒๒ คน	๙๑.๕๓	- หลักสูตรมีการพัฒนา อย่างต่อเนื่องและ สอดคล้องกับพัฒนาการ
๙.โครงการตรวจติดตาม ประเมินภายในโรงเรียน	-คณะผู้บริหารจำนวน ๒ ท่าน -คณะครูจำนวน ๓๐ คน - นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๔๘ คน	๙๐.๒๗	โรงเรียนมีระบบการ ตรวจสอบประเมินผลเพื่อ พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง
๑๐.งานรักษาความ ปลอดภัย	- คณะครูจำนวน ๓๐ คน - นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๔๘ คน	๙๑.๐๐	- ส่งเสริมให้ครูและ นักเรียนตระหนักถึงการ ได้รับการปกป้องและ คุ้มครอง ความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการ ดูแลอย่างใกล้ชิดและ สามารถอยู่ในสังคมได้ อย่างปลอดภัย
๑๑.โครงการจัดการศึกษา พิเศษเรียนร่วม	-คณะครูจำนวน ๓๐ คน -นักเรียนที่มีความต้องการ เป็นพิเศษ จำนวน ๑๔ คน	๙๔.๒๐	- จัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมให้แก่ผู้เรียนที่มี ความต้องการเป็นพิเศษได้ อย่างเหมาะสมและมี คุณภาพ

๓) มาตรฐาน ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน/ครู/ สถานศึกษา/ชุมชน
๑.โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิต	- คณะครูจำนวน ๓๐ คน - นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๔๘ คน	๙๑.๑๗	- สภาพอาคารที่มีความมั่นคง สะอาด ปลอดภัยและนักเรียนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในการดูแลรักษาสาธารณสมบัติของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้
๒.งานส่งเสริมทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้	- คณะครูจำนวน ๓๐ คน - นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๔๘ คน	๘๗.๔๒	- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

๔) มาตรฐาน ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน/ครู/ สถานศึกษา/ชุมชน
๑.โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียน	-คณะผู้บริหารจำนวน ๒ ท่าน -คณะครูจำนวน ๓๐ คน - นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๔๘ คน	๙๕.๗๕	- ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่ชัดเจนในด้าน วินัยเด่นเก่งการทำงาน บูรณาการชีวิตด้วยรักและรับใช้ ในวิถีที่พอเพียง
๒.โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน	-คณะผู้บริหารจำนวน ๒ ท่าน -คณะครูจำนวน ๓๐ คน - นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๔๘ คน	๙๙.๒๕	ผู้เรียนปฏิบัติตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ ที่ว่า “โรงเรียนคือบ้าน”

๕) มาตรฐาน ด้านมาตรการส่งเสริม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน/ครู/ สถานศึกษา/ชุมชน
๑.โครงการพัฒนาเศรษฐกิจ พอเพียงตามแนว พระราชดำริ	- คณะครูจำนวน ๓๐ คน - นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๙๘ คน	๘๘.๙๐	- ครู บุคลากร นักเรียน และ ชุมชน ตระหนักถึงความสำคัญ ของการเกษตร และ สิ่งแวดล้อมที่ดีด้วยวิถีชีวภาพ ตลอดจนช่วยกันอนุรักษ์ พัฒนา เรียนรู้ด้วยวิธีพึ่งพา ตนเอง
๒.โครงการพัฒนา สิ่งแวดล้อมด้วยเกษตร ธรรมชาติ	- คณะครูจำนวน ๓๐ คน - นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๙๘ คน	๘๘.๕๐	- ครู บุคลากร นักเรียน และ ชุมชน ตระหนักถึงความสำคัญ ของงานเกษตรและสิ่งแวดล้อม ที่ดีด้วยวิถีชีวภาพ ตลอดจน ช่วยกันอนุรักษ์พัฒนา เรียนรู้ ด้วยวิธีพึ่งพาตนเอง สาเหตุ การเกิดผลกระทบจากมลพิษ จากขยะ แหล่งน้ำ และสิ่ง ปฏิกูลต่าง ๆสู่การป้องกันและ แก้ไขปัญหา การดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในชีวิตประจำวัน อย่างมีความสุข เพื่อให้เกิด ประโยชน์ต่อครอบครัวและ ชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ได้
๓.โครงการส่งเสริมการ แข่งขันทักษะทาง วิชาการ(งานประสิทธิผล)	- นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๙๘ คน	๘๒.๓๐	-เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ กระบวนการเรียนรู้เป็นสำคัญ
๔.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	- คณะครูจำนวน ๓๐ คน - นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๓๙๘ คน	๘๘.๕๐	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเพิ่มขึ้น

๒. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		๕		
๑.๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑	๐.๙๓	ดีเยี่ยม
๑.๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑.๕	๑.๔๐	ดีเยี่ยม
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง	๑.๕	๑.๓๑	ดีเยี่ยม
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๑	๐.๙๔	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /ระดับคุณภาพ		๕	๔.๕๘	ดีเยี่ยม

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกการชั่งน้ำหนัก บันทึกการวัดส่วนสูง กราฟเส้นแสดงน้ำหนัก / ส่วนสูง บันทึกการตรวจสุขภาพร่างกายเด็ก บันทึกการพัฒนาทางร่างกาย บันทึกพฤติกรรมรายบุคคล บันทึกการดีมนม สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรม/โครงการ ให้เด็กมีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกาย การใช้และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยจัดให้มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬา-กรีฑาสีโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ บันทึกเล่นตามมุม ประเมินพัฒนาการ สรุปแบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เช่น การเล่นกระเบทราย การวิ่งเก็บของ เป็นต้นซึ่งส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยที่เหมาะสมและเกิดพัฒนาการในเกณฑ์มาตรฐาน

๓. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายทักษะเคลื่อนไหวได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีพัฒนาการทางด้านการใช้ประสาทสัมผัสที่ดี มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กอย่างได้คล่องแคล่วเหมาะสม เด็กสามารถปฏิบัติดูแลรักษาสุขภาพร่างกายของตนเองได้ และเด็กสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุได้ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะเชิญคุณหมอมารับความรู้เรื่องสุขภาพของเด็กวัยอนุบาลให้กับผู้ปกครองและเด็กระดับชั้นอนุบาล เทอมละ ๑ ครั้ง และส่งเสริมการออกกำลังกายหน้าเสาธงตอนเช้าทุกวัน

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ		๕		
๒.๑	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑	๐.๘๙	ดีมาก
๒.๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑	๐.๙๑	ดีเยี่ยม
๒.๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑	๐.๙๐	ดีเยี่ยม
๒.๔	ชื่นชมศิลปะ คนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๒	๑.๘๒	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /ระดับคุณภาพ		๕	๔.๕๑	ดีเยี่ยม

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน .

แผนการจัดประสบการณ์ / แบบบันทึกพฤติกรรมรายบุคคล / แบบบันทึกพัฒนาการ ๔ ด้าน / แบบบันทึกสุขภาพ / โครงการกีฬา / กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี / กิจกรรมวันเด็ก / กิจกรรมวันไหว้ครู / กิจกรรมนันทนาการ ฯลฯ / สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีกิจกรรมโครงการที่พัฒนาให้เด็กมีความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส ตลอดจนเด็กยอมรับและชื่นชมความสามารถในผลงานของตนเองและผู้อื่นในทุกสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมสม่ำเสมอ

๓. ผลการพัฒนา.

จากการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายส่งผลให้เด็กมีพัฒนาทางด้านอารมณ์ – จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ได้อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถชื่นชมศิลปะ คนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และสื่อทางด้านต่างๆที่เอื้อต่อพัฒนาการการเคลื่อนไหว หรือเสริมสร้างผลงานศิลปะ ดนตรี เพื่อเสริมด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม		๕		
๓.๑	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๑	๑.๗๕	ดีมาก
๓.๒	มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑	๐.๘๔	ดีมาก
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑	๐.๙๓	ดีเยี่ยม
๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ	๒	๐.๙๘	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /ระดับคุณภาพ		๕	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

แผนการจัดประสบการณ์ / แบบบันทึกพฤติกรรมรายบุคคล / แบบบันทึกพัฒนาการ ๔ ด้าน / แบบบันทึกสุขภาพ / โครงการสืบสานวัฒนธรรมล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์ / โครงการอนุรักษ์และส่งเสริมมรดกไทย / กิจกรรมวันไหว้ครู / กิจกรรมแม่แห่งชาติ / กิจกรรมวันพ่อ ฯลฯ / สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ให้เด็กมีวินัยสม่ำเสมอ รู้จักเก็บของสิ่งเข้าที่เมื่อใช้เสร็จ รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ รวมไปถึงการเชื่อฟังคำสั่งสอนพ่อแม่ ครูอาจารย์

๓. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีความกตัญญูรู้คุณ ซื่อสัตย์ สามารถร่วมทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกัน พี่ช่วยเหลือน้อง มีพฤติกรรมที่ดีงามตามแบบประเพณีและวัฒนธรรมไทย ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนให้มีกิจกรรมกระตุ้นการทำความดี หรือการสร้างเงื่อนไขในการปฏิบัติตัวอย่างดี ด้วยการเสริมแรงให้แก่เด็ก เช่น ธนาкарความดี หากเด็กสะสมความดีตามเป้าก็จะได้รางวัลเป็นสิ่งตอบแทน ความดีนั้นๆ เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้มองเห็นความสำคัญของการเป็นคนดี มีความรับผิดชอบ และฝึกฝนการทำความดีให้ติดเป็นนิสัยเมื่อทำสม่ำเสมอเป็นประจำ

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		๕		
๔.๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๑	๐.๘๕	ดีมาก
๔.๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑	๐.๘๕	ดีมาก
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑	๐.๘๗	ดีมาก
๔.๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑	๐.๘๙	ดีมาก
๔.๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑	๐.๘๘	ดีมาก
รวมคะแนน /ระดับคุณภาพ		๕	๔.๓๔	ดีมาก

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

แผนการจัดประสบการณ์ / แบบบันทึกพฤติกรรมรายบุคคล / แบบบันทึกพัฒนาการ ๔ ด้าน / แบบบันทึกสุขภาพ / โครงการทัศนศึกษา /โครงการ ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ / โครงการตอบปัญหาธรรมะทางก้าวหน้า / กิจกรรมวันวิชาการ/ กิจกรรมวันภาษาไทย / กิจกรรมรักการอ่าน / กิจกรรมภาษาพาเพลิน ฯลฯ / สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นให้เด็กเป็นผู้ลงมือทำกิจกรรมให้มากที่สุด และเน้นประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย

๓. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถที่จะแก้ปัญหาเฉพาะเหตุการณ์ได้ดี มีการใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับวัย ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น พร้อมสื่อการเรียนรู้ที่จะช่วยด้านการสื่อสาร กระบวนการคิดวิเคราะห์นั้นๆให้มีความเข้าใจง่ายและหลากหลายรูปแบบที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๒๐		
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๒	๑.๗๖	ดีมาก
๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒	๑.๗๖	ดีมาก
๕.๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๒	๑.๗๙	ดีมาก
๕.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาของเด็ก	๒	๑.๗๗	ดีมาก
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๒	๑.๗๕	ดีมาก
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๒	๑.๗๓	ดีมาก
๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๒	๑.๘๒	ดีเยี่ยม
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๒	๑.๖๘	ดีมาก
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย	๒	๑.๗๖	ดีมาก
๕.๑๐	ครูจัดสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๒	๑.๘๕	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /ระดับคุณภาพ		๒๐	๑๗.๖๘	ดีมาก

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการจัดปฏิบัติงาน

แผนการจัดประสบการณ์ / โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา / โครงการพัฒนาทักษะ / โครงการประเมินพัฒนา / โครงการรู้รักสามัคคี / โครงการพัฒนาบุคคลกร / โครงการวิจัยในชั้นเรียน / โครงการอบรมฟื้นฟูจิตใจ / โครงการนิเทศการสอนภายใน / โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้วยเกษตรธรรมชาติ / แบบประเมินตนเองในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ให้ครูได้รับการอบรม / สัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนด้านปฐมวัย และให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อพัฒนาการของเด็ก

๓. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ครูหรือพี่เลี้ยงเด็กเป็นผู้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีทักษะความรู้และเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ อยู่เสมอ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ให้ครูได้รับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนด้านปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล		๒๐		
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	๓.๐๐	ดีเยี่ยม
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มที่เน้นพัฒนา เด็กปฐมวัย	๓	๓.๐๐	ดีเยี่ยม
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการ ประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการ จัดการ	๓	๓.๐๐	ดีเยี่ยม
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓	๓.๐๐	ดีเยี่ยม
๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๓	๓.๐๐	ดีเยี่ยม
๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๓	๓.๐๐	ดีเยี่ยม
๖.๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา ปฐมวัย	๒	๒.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /ระดับคุณภาพ		๒๐	๒๐.๐๐	ดีเยี่ยม

๑ ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

แผนพัฒนาโรงเรียน /รายงานการประชุมประจำเดือน / รายงานการประชุมหัวหน้าฝ่าย

๒. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูทุกท่านได้รู้และเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการประชาสัมพันธ์ให้กับชุมชนในเรื่องของการศึกษา และกิจกรรมที่โรงเรียนจัด

๓. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา		๒๐		
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๔.๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๔.๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๔.๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๔	๔.๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๔	๔.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /ระดับคุณภาพ		๒๐	๒๐.๐๐	ดีเยี่ยม

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

หลักสูตรสถานศึกษา / โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา / แบบประเมินความพึงพอใจหลักสูตรสถานศึกษา / แบบประเมินตนเองในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา / โรงเรียนพัฒนาสิ่งแวดล้อม / โครงการงานเผยแพร่นโยบายและปรัชญาของโรงเรียน

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ทุกฝ่ายรู้และเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการประชาสัมพันธ์ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๓. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับความต้องการชุมชนและท้องถิ่น ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการแก่เด็ก ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน และนำผลมาปรับปรุง/พัฒนาทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานตาม ที่กำหนด ในกฎกระทรวง

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานตาม ที่กำหนด ในกฎกระทรวง		๕		
๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๑	๑.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	๑.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๑	๑.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๔	ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕	๐.๕๐	ดีเยี่ยม
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕	๐.๕๐	ดีเยี่ยม
๘.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑	๑.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /ระดับคุณภาพ		๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

๑ ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย / รายงานการประเมินตนเอง / การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำโครงการงานตรวจติดตามประเมินภายในโรงเรียนตามมาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้โรงเรียนมีการดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมผู้ตรวจประเมินตนเอง ตามรูปแบบของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ต่อเนื่องและหมุนเวียนกันทุกคน และสามารถสะท้อนไปยังรูปแบบการบริหารงานและพัฒนาเด็กที่ผลสัมฤทธิ์ของงานต่อไป

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้		๕		
๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรใน สถานศึกษา	๒.๕	๒.๕๐	ดีเยี่ยม
๙.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๒.๕	๒.๕๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /ระดับคุณภาพ		๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

โครงการ / กิจกรรมในปีการศึกษา ๒๕๕๗ / แผนการปฏิบัติงานประจำปี

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีการจัดแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และแหล่งการเรียนรู้ใน
ชุมชนใกล้โรงเรียน

๓. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้มีแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและในชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง สามารถพัฒนา
ทักษะทั้ง ๔ ด้านของเด็กในระดับปฐมวัยได้ดี ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๙ อยู่ในระดับ
คุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามาใช้หรือจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็น
สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริงมากขึ้น

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย		๕		
๑๐.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	๓.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๐.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	๒.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /ระดับคุณภาพ		๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

๑ ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

โครงการงานเผยแพร่นโยบายและปรัชญาของโรงเรียน / โครงการและกิจกรรมในปีการศึกษา ๒๕๕๗

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัด

๓. ผลการพัฒนา.

จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เด็กมีวินัย ความรับผิดชอบ อดทนต่อการรอคอย ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม รู้คุณผู้อื่น มีเมตตากรุณา มีน้ำใจ เคารพในสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน รักและภูมิใจในกลุ่มชาติพันธุ์ของตน รู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมต่อพัฒนาการเด็กต่อไป

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิบัติการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิบัติการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		๕		
๑๑.๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	๓.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๑.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	๒.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /ระดับคุณภาพ		๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

โครงการและกิจกรรมในปีการศึกษา ๒๕๕๗/ สรุปผลการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๕๗

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กต่อไป จัดระบบสารสนเทศ ระบบคอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนอย่างมีระบบและการส่งเสริมเพิ่มเติมภายในกิจกรรมรองรับตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕		
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๐.๕	๐.๔๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๐.๕	๐.๔๖	ดีเยี่ยม
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๑	๐.๙๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑	๐.๙๑	ดีเยี่ยม
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑	๐.๙๓	ดีเยี่ยม
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ คณิตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการตามจินตนา	๑	๐.๙๓	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๕	๔.๖๓	ดีเยี่ยม

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

โรงเรียนเห็นความสำคัญของผู้เรียนโดยจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียน เช่น โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวันปลอดสารพิษและกิจกรรมดังต่อไปนี้ กิจกรรม อย.น้อยรักสุขภาพ กิจกรรมฟันไม่ผุและยิ้มสวย กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน นักเรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า จากบันทึกการใช้อุปกรณ์กีฬา บันทึกชมรมกีฬาและนันทนาการ จากกิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนและเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตนักเรียน แบบบันทึกภาวะการเจริญเติบโต แบบบันทึกสุขภาพ บันทึกการชั่งน้ำหนัก บันทึกการวัดส่วนสูง ส่วนสูง กิจกรรมบริการรักษาพยาบาลในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมความรู้และเผยแพร่ข่าวสารด้านสุขภาพ กิจกรรมอาหารว่างอ่อนหวาน บันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกาย แบบบันทึกการยืมคืนอุปกรณ์กีฬา บันทึกการใช้ห้องพยาบาล ผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ คณิตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการตามจินตนา

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ โดยมีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมตรวจความสะอาดร่างกาย เป็นประจำทุกห้องเรียน จัดตั้งชมรม อย.น้อย มีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ช่วงเวลาการเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร

- จัดให้มีกิจกรรมเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียนโดยบันทึกภาวะการเจริญเติบโตจากการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเปรียบเทียบการเจริญเติบโตและจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายให้อยู่ในเกณฑ์ตามมาตรฐานของกรมพลศึกษา

- จัดอบรมให้ความรู้เชิงปฏิบัติการเรื่องการป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรม TO BE NUMBER ONE โดยวิทยากรจากโรงพยาบาลเชียงดาว และสถานีตำรวจอำเภอเชียงดาว

- จัดกิจกรรมเยี่ยมผู้ตกอยู่ในสภาวะยากลำบากและช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสในชุมชนอำเภอเชียงดาว กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการกีฬา – กรีฑาสีเจ้าฟ้าอุบลรัตน์เกมส์ โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี เป็นต้น

- จัดให้มีโครงการสัมพันธ์ชุมชนเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักตนเองและชุมชน กิจกรรมแบ่งปันความรู้สู่ชุมชน รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในวันสำคัญและโอกาสต่างๆ
- สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ / กีฬา นันทนาการ โดยจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ / กีฬา นันทนาการ ที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางด้านศิลปะ มีสุนทรียภาพทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยให้ผู้เรียนส่งผลงานเข้าร่วมประกวดในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

๓. ผลการพัฒนา.

จากแนวทางการพัฒนาผู้เรียนการจัดกิจกรรม.พัฒนาทางด้านสุขภาพร่างกาย ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี ร่างกายแข็งแรง ทึ้นน้ำหนัก และส่วนสูง.ตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ไข้หวัดและหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางด้านศิลปะ มีสุนทรียภาพทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยจัดให้มีกิจกรรมเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		๕		
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๑.๙๒	ดีเยี่ยม
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ	๑	๐.๙๖	ดีเยี่ยม
๒.๓	ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑	๐.๙๖	ดีเยี่ยม
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑	๐.๙๖	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๕	๔.๘๐	ดีเยี่ยม

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

โรงเรียนได้จัดทำโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปพ. ๖ แบบบันทึกพฤติกรรม สมุดจริยธรรม เอกสารปพ. ๕ แผนการเรียนการสอน บันทึกหลังการสอน กิจกรรมบูรณาการชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง เอกสารบัญชีรายรับรายจ่ายของผู้เรียน โครงการอนุรักษ์และส่งเสริมมารยาทไทย โครงการสืบสานวัฒนธรรมล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์ สมุดบันทึกความดี แบบประเมินคุณลักษณะการเป็นลูกที่ดี ระเบียบสะสม โครงการน้ำใจเจ้าฟ้าสู่บ้านพักคนชราและผู้ด้อยโอกาส กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมจริยธรรมนำชีวิต

๒. วิธีการพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มาโรงเรียนทันเวลา ปฏิบัติตามระเบียบโรงเรียนโดยเฉพาะการเข้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

๒. นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เช่น การสอบ การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนักเรียนทำการบ้านทุกวิชาด้วยตนเอง ไม่ลอกการบ้านเพื่อน มีความตั้งใจจริงในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รู้จักเก็บทรัพย์สินอย่างดีมีระเบียบ และไม่สูญหาย ส่งเสริมให้นักเรียนให้พูดแต่สิ่งที่เป็นความจริง ไม่ลัทธิขโมยของผู้อื่น หากจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์ ต่างๆ จะต้องขออนุญาตจากเจ้าของ นักเรียนรู้จักยอมรับความผิดจากคำพูดของตน ยอมรับความผิดจากการกระทำผิดของตน

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมี และแสดงออกซึ่งความกตัญญู ทวดต่อผู้มีพระคุณ เช่น ไหว้คุณพ่อคุณแม่ ผู้ปกครองที่มาส่งที่โรงเรียน ไหว้ผู้มีพระคุณ ช่วยทำงานบ้าน เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของ ผู้มีพระคุณ ใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างประหยัดและคุ้มค่าเพื่อเป็นการตอบแทนบุญคุณของมาเซอร์ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ประพฤติตนอยู่ในโอวาทของมาเซอร์ ครู บุคลากร นักเรียน แสดงออกด้วยความรักและห่วงใยต่อมาเซอร์ ครู รวมทั้งช่วยเหลืองานต่าง ๆ รู้จักช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ชุมชน และสังคม รวมทั้งพัฒนาชุมชนและสังคมที่ตนเองอยู่

๔. จัดกิจกรรมในโครงการน้ำใจเจ้าฟ้าสู่บ้านพักคนชราและผู้ด้อยโอกาสในชุมชน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกถึงการมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส และรู้จักใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน รู้จักช่วยเหลือเพื่อน รุ่นพี่ หรือรุ่นน้อง รู้จักการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถอย รู้จักแบ่งปันความรู้ให้กับผู้อื่น รู้จักแบ่งปันทรัพย์สินหรือสิ่งของให้แก่คนรอบข้าง และผู้ด้อยโอกาสหรือผู้ประสบภัยพิบัติในโอกาสต่าง ๆ มีความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อประโยชน์ต่อชุมชนหรือสังคมที่อยู่รอบข้าง รู้จักการเสียสละเวลาส่วนตนเพื่อช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม สังคมรอบข้าง รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น หรือผู้ที่ด้อยโอกาสกว่า มีความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นสาธารณประโยชน์ต่อสังคม

๕. สร้างจิตสำนึกผ่านกิจกรรมต่างๆให้นักเรียนรู้จักใช้ทรัพย์สินสิ่งของของโรงเรียนของสาธารณะอย่างประหยัดและคุ้มค่ามากที่สุด รู้จักการเปิดและ ปิดน้ำ และไฟ วิธีการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า ใช้ทรัพย์สิน สิ่งของตรงตามประโยชน์ใช้สอยเพื่อให้เกิดความคุ้มค่ามากที่สุด นักเรียนไม่ซุกซิด เขียนโต๊ะ เก้าอี้ หรือตามกำแพงห้องเรียน รู้จักวิธีการใช้อุปกรณ์ต่างๆ ที่ เกี่ยวกับการเรียนการสอน การใช้สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ สาธารณูปโภคที่เป็นส่วนกลางของโรงเรียนอย่างทะนุถนอมรู้คุณค่า นักเรียนรู้จักวิธีการดูแล รักษา อุปกรณ์ ทรัพย์สินต่าง ๆ ของตนเองและส่วนรวมเพื่อผู้อื่นสามารถใช้ได้อีกต่อไป ใช้สิ่งของต่างๆ อย่างคุ้มค่าก่อนนำไปทิ้ง และมีการนำสิ่งของที่ถูกทิ้งแล้วกลับมาใช้ใหม่โดยสร้างเป็นชิ้นงานและนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป รู้จักเลือกใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้สอดคล้องกับการทำชิ้นงานการนำเอาทรัพยากรธรรมชาติมาใช้เพื่อการเรียนการสอนอย่างประหยัดและคุ้มค่าและวิธีการรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง

๖. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย นักเรียนให้ความสนใจในกิจกรรมศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่และของไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีที่งดงามของท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่และของไทย มีความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่งดงามของท้องถิ่นและของไทย เต็มใจและตั้งใจจริงในการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีเป็นประจำอย่างน้อย ๑ ประเภท ทำผลงานหรือชิ้นงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมที่งดงามของท้องถิ่นและของไทย รู้จักคัดเลือกภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๗. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีการช่วยเหลือเพื่อนและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม เข้าในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น มีความจริงใจต่อผู้อื่น เช่นพูดถึงเพื่อนในแง่ดีทั้งต่อหน้าและลับหลัง มีความปรารถนาดีต่อผู้อื่น ไม่ก้าวร้าวแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี มีความรักและให้กำลังใจผู้อื่น มีความเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อช่วยผู้อื่น ปฏิบัติสิ่งดีงาม และถูกต้องด้วยความเต็มใจ โดยที่เพื่อนยอมรับในการปฏิบัตินั้น มีจรรยา มารยาท เช่นพูดจาสุภาพ ไพเราะ ถูกต้องตามกาลเทศะ ค้อมศีรษะเมื่อผ่านผู้ใหญ่ แสดงความเคารพอย่างถูกต้องตามหลักมารยาทไทยเมื่อพบผู้ใหญ่ วางรองเท้าไม่เสียงดัง และคุกเข่าเมื่อพบครู มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น นักเรียนมีการสร้างสัมพันธ์อันดีกับคนรอบข้าง

๘. จัดอบรมคุณธรรมจริยธรรม ฟันฟุจิตใจ สั่งสอนให้นักเรียนให้เกียรติผู้อื่นเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ทำในสิ่งที่ถูกต้อง รู้จักใช้สิทธิและเสรีภาพของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความรักและเคารพ รักและให้เกียรติผู้อื่นทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งไม่ละเมิดสิทธิทางปัญญา ปฏิบัติตนถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ของสังคม

๙. ในส่วนของงานอภิบาล และงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียน สามารถอธิบายและปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือได้ รวมทั้งอธิบายหลักสัจธรรมตามแนวความคิด(ความรัก ความจริง สันติภาพ อิสราภาพ)ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ได้

๑๐. โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ และข้อตกลงต่างๆของโรงเรียน ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของสังคม/กฎหมาย มีจรรยา มารยาทสุภาพ ปฏิบัติตนถูกต้องตามกาลเทศะ ความเป็นสุภาพบุรุษและ เป็นกุลสตรี มีบุคลิกภาพ แสดงออกอย่างเหมาะสม เป็นที่ยอมรับของสังคม

๓. ผลการพัฒนา

นักเรียนตั้งใจเรียน รู้และปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ และสำนึกตนต่อครอบครัว เพื่อน โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ไม่แสดงพฤติกรรมที่ขัดต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน ส่งงานและปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ทันตามกำหนด สนใจที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบงานที่ครูมอบหมาย นักเรียนมีจรรยา มารยาท แสดงความเคารพอย่างถูกต้อง เมื่อเดินผ่านครูและผู้ใหญ่ ไม่พูดคุยกันเสียงดังในขณะที่รับประทานอาหารรวมถึงไม่ใช้ช้อนของตนเองตักอาหารของผู้อื่น และไม่เคี้ยวอาหารเสียงดังในขณะที่รับประทานอาหาร แต่งกายสะอาดเรียบร้อยและถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียนและกฎระเบียบของสังคม นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ นักเรียนรู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ สามารถดำเนินชีวิตและอธิบายให้ผู้อื่นรับรู้หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ รู้จักนำหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือมาใช้เป็นแนว และแก้ไขปัญหาชีวิต จากแนวปฏิบัติในกิจกรรมต่างๆ พบว่า ผู้เรียน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวมประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่าภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทยมีจิตใจงดงาม สุภาพเรียบร้อย อ่อนโยนและเป็นที่รักของผู้อื่น เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ทำในสิ่งที่ถูกต้อง รู้และเข้าใจสัจธรรมอันสูงส่งแห่งความเป็นมนุษย์ มีความอ่อนน้อมถ่อมตนปฏิบัติตามหลักคำสอนของนักบุญเปาโล มีจรรยามารยาท เป็นสุภาพชน เป็นที่ยอมรับของสังคม อุทิศตนเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่นตามวัย และความสามารถ ศรัทธาในศาสนา เกื้อกูลในงานอภิบาล ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ให้นักเรียนรู้จักรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทยและประชาธิปไตย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย โดยเน้นให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริง และจัดหาผู้มีความสามารถภูมิปัญญาไทย มาฝึกทักษะให้กับผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง		๕		
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว	๒	๑.๗๔	ดีมาก
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑	๐.๘๗	ดีมาก
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑	๐.๙๐	ดีเยี่ยม
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑	๐.๙๑	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๕	๔.๔๒	ดีมาก

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

โรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการพัฒนาห้องสมุด
- กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
- กิจกรรมมุมหนังสือในชั้นเรียน
- กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด
- กิจกรรมส่งเสริมการใช้สารานุกรม
- กิจกรรมส่งเสริมการค้นคว้าความรู้รอบตัว
- กิจกรรมบันทึกการอ่าน

สมุดบันทึกของฉัน บันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด บันทึกการเข้าใช้ห้องประกอบต่าง ๆ บันทึกการค้นคว้าหาความรู้จาก Internet

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันอย่างหลากหลาย ทั้งโครงการของฝ่ายวิชาการและโครงการของฝ่ายกิจการนักเรียน ล้วนเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีส่วนปฏิบัติกิจกรรม และยอมรับฟังความคิดเห็นของกลุ่ม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา อีกทั้งยังจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่มในการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ผลการพัฒนา

นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัวผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษาและสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก**

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนวางให้มีการบูรณาการการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ในการเรียนให้มากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี ทางโรงเรียนควรจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีให้นักเรียนได้ใช้อย่างทั่วถึงและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้แลกเปลี่ยน และรู้จักใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ นำเสนอผลงานผ่านเทคโนโลยี พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี และ ศึกษาหาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุ

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุ		๕		
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๒	๑.๗๖	ดีมาก
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๑	๐.๙๐	ดีเยี่ยม
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๑	๐.๙๓	ดีเยี่ยม
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ	๑	๐.๙๑	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๕	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

๑ ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ
แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุ

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - กิจกรรมวันวิชาการ
 - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
 - กิจกรรมวันสุนทรภู่
 - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
 - กิจกรรม English Talk
 - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมคณิตคิดสนุก
 - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและความเป็นเลิศทางกีฬา
 - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
 - กิจกรรมคณิตคิดสนุก
- โครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
 - กิจกรรมโครงงาน
- โครงการพัฒนาหลักสูตร
 - กิจกรรมสืบฮีตสานฮอยวัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์

๒. วิธีการพัฒนา

๑. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปี ทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลักสูตรเพิ่มเติม เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางด้านการคิดให้มากยิ่งขึ้น คือ
ให้มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการค้นคว้า สรุป
ความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตน คิดเป็น ทำเป็น
แก้ปัญหาเป็นโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การทำโครงงาน การสืบหาข้อมูลจากห้องสมุดและ
แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ การฝึกฝนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น

๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด โรงเรียนมีนำกระบวนการเรียนรู้และเทคนิคต่าง ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรม เช่น กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นต้น ซึ่งในแต่ละกระบวนการจะมีกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงงาน การรายงาน และบรรยายหน้าชั้นเรียน

๓. การจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ทางโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ได้สนับสนุนการดำเนินการสร้างศูนย์การเรียนรู้ในโรงเรียน รวมทั้งห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น สวนไม้ดอกไม้ประดับ สวนแปลงเกษตรสาธิต สวนสมุนไพร ห้องศาสนา ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสื่อการสอน ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องดุริยางค์ รวมทั้งบอร์ดความรู้ต่าง ๆ เครื่องซักสมองที่ตั้งบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน ล้วนกระตุ้นให้เกิดความอยากรู้ อยากเห็นแก่นักเรียน เป็นการจุดประกายความคิดขึ้นพื้นฐานอันจะนำไปสู่การพัฒนาการคิดขั้นสูงต่อไป

๔. การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ โดยดำเนินการให้ครูประจำชั้นประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่เป็นมาตรฐานครบ ๕ ด้าน คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ โดยดำเนินการให้ครูประจำวิชาประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๖. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล อย่างหลากหลาย

๗. การจัดทำสมุดบันทึกของฉัน (My Diary) เป็นรายบุคคลทุกระดับชั้น โดยในสมุดบันทึกจะระบุความดีที่ฉันทำวันนี้ และสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่าน และค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง โดยมีหัวข้อดังนี้

- ความรู้ที่ฉันได้
- ฉันมีความรู้สึก/คิดเห็นอย่างไรจากความรู้ที่ได้
- ฉันนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์อย่างไร
- ฉันสงสัยอะไรจากเรื่องนี้
- ฉันอยากเสนอว่า

การเขียนบันทึกทำให้ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสารโดยการเขียนตามความคิดของตน นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

๘. กลุ่มสาระศิลปะ ดำเนินการส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทางด้านศิลปะ และดนตรี อย่างต่อเนื่องทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ

๓. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มองโลกในแง่ดี มีจินตนาการ มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน สามารถนำมาประยุกต์ใช้ และรู้จักปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ มีความเป็นตัวของตัวเอง สามารถคิดนอกกรอบได้อย่างมีอิสระ และสร้างสรรค์ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมในด้านการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		๕		
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๑	๑.๐๐	ดีเยี่ยม
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๑	๑.๐๐	ดีเยี่ยม
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๒	๑.๖๐	ดีมาก
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๑	๐.๘๐	ดีมาก
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๕	๔.๔๐	ดีมาก

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการวัด-ประเมินผล

- กิจกรรมการสอบวัดและ ประเมินผลระดับโรงเรียน
- กิจกรรมสอบประเมินทักษะการอ่านของผู้เรียน ป.๓,ป.๖ และ ม.๓
- กิจกรรมสอบวัดความรู้พื้นฐาน ป.๓, ป.๖ และ ม.๓

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเรียนและพัฒนาความรู้และทักษะในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระทั้งในและนอกโรงเรียนการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ พัฒนาทักษะทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน การทดสอบระดับชาติ (O-NET),(NT), (LAS) เพื่อเป็นการประเมินสมรรถภาพ รวมทั้งพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้อยู่ในเกณฑ์ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อีกทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เช่นการประกวดแข่งขันต่างๆ ทั้งระดับ ตำบล อำเภอ เขตพื้นที่ และประเทศ เป็นต้น วัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน

๑. ส่งเสริมให้ครูมีการสร้างและพัฒนากิจกรรม โดยใช้ประโยชน์แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา

๒. จัดทำโครงการวัด ประเมินผลกิจกรรมการทดสอบระดับชาติ (O-NET),(NT), (LAS) ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓

๓. ทำการสำรวจนักเรียนแบบสุ่มในระดับชั้น ป ๑ - ม.๓

๔. ส่งเสริมให้มีการนำสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแผนสาระทั้ง ๘ สาระมีการสำรวจความเชี่ยวชาญในกลุ่มครู นักเรียน เพื่อเสริมทักษะและศักยภาพในด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น

๕. มีการสัมภาษณ์บุคลากรครูทั้งฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๖. มีการส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถเท่าทันโลก และเตรียมความพร้อมด้านอาเซียน

๓. ผลการพัฒนา

จากแนวทางการจัดกิจกรรมและการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร พบว่า ผู้เรียนมีผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

- รายวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๔๔.๘๘ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๓๕.๒๐
- รายวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๓๘.๐๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๒๙.๖๕
- รายวิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๔๓.๑๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๓๘.๖๒
- รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๐.๖๗ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๔๖.๗๙
- รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๒.๒๐ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๕๙.๓๒
- รายวิชาศิลปะ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๔๕.๖๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๔๓.๑๔
- รายวิชาการงานและเทคโนโลยี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๖.๓๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๔๕.๔๒
- รายวิชาภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๓๖.๐๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๒๗.๔๖

สรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานคิดเป็นร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๘๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๗๐ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและพัฒนาความรู้และทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น มีการจัดกิจกรรมด้านวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียน รวมทั้งทบทวนความรู้ย้อนกลับหรือการเสริมการเรียนรู้วิชาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบระดับชาติต่างๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียน การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนให้อยู่ในเกณฑ์ที่ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ชั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		๕		
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการสำเร็จ	๒	๑.๖๙	ดีมาก
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑	๐.๙๖	ดีเยี่ยม
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑	๐.๙๓	ดีเยี่ยม
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑	๐.๙๓	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๕	๔.๕๑	ดีเยี่ยม

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

โรงเรียนเห็นความสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยมีการบันทึกการประชุมสภานักเรียน เอกสารการทำโครงการของผู้เรียน โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ แฟ้มสะสมผลงาน โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาความเข้มแข็งของสภานักเรียน สมุดบันทึกการเรียนรู้แนะแนว

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม/โครงการ ให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

- โครงการแนะแนว กิจกรรมสารสนเทศ ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำงาน อาชีพ จากครูแนะแนว และโรงเรียนต่างๆที่เข้ามาแนะแนวการศึกษา การทำงาน นักเรียนสามารถบอกอาชีพที่ตนเองสนใจ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถวางแผนเป้าหมายการทำงานในอนาคตได้
- กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน เช่น การเรียนรู้ในวิชาต่างๆ โครงการ ชมรม ชุมนุม การเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมกีฬา-กรีฑาสี กิจกรรมพัฒนาความเข้มแข็งของสภานักเรียน กิจกรรมปลูกข้าวตามรอยพ่อสนองต่อเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม อย.น้อย โครงการสืบสานวัฒนธรรมล้านนา และกลุ่มชาติพันธุ์ เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้แบบกลุ่ม ให้ผู้เรียนเลือกและวางแผนการดำเนินงาน ตลอดจนดำเนินงาน ประเมินงาน และแก้ไขปรับปรุงงาน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะในการทำงาน รักและภาคภูมิใจในผลงาน เรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

๓. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้ มีทักษะการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการทำงานและทำงานให้สำเร็จ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้วางแผนให้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๑๐		
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑	๐.๙๓	ดีเยี่ยม
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑	๐.๙๔	ดีเยี่ยม
๗.๓	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๒	๑.๙๐	ดีเยี่ยม
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑	๐.๙๓	ดีเยี่ยม
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑	๐.๙๑	ดีเยี่ยม
๗.๖	ครูให้คำปรึกษาแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑	๐.๙๕	ดีเยี่ยม
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๑	๐.๙๑	ดีเยี่ยม
๗.๘	ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑	๐.๙๓	ดีเยี่ยม
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๑	๐.๙๒	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๑๐	๙.๓๒	ดีเยี่ยม

๑. ร่່องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

โรงเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนานักเรียนโดยจัดโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ และจิตตารมณ์ของนักบุญเปาโล เพื่อพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จัดโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือ แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (ปพ. ๘) แบบคัดกรองนักเรียน แบบบันทึกการให้คำปรึกษา โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือ เอกสารวิจัยในชั้นเรียน โครงการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน

๒. วิธีการพัฒนา

ครูโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ มีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระของตนเอง มีการวิเคราะห์ศักยภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล การทำวิจัยในชั้นเรียน และนำข้อมูลของนักเรียนที่ได้วิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญาและสามารถ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

สามารถผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนำบริบท ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับ ธรรมชาติของวิชาและพัฒนาการของผู้เรียน ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทางด้านการ เรียนและทางด้านคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

ครูมีงานวิจัยในวิชาที่ตนรับผิดชอบและนำผลงานวิจัยมาปรับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา นักเรียนครูปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อกำหนดของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ รับผิดชอบ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและที่ทางโรงเรียนจัดให้อย่างสม่ำเสมอ วางตน เหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา แก่ศิษย์ เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีต่อนักเรียน เพื่อนร่วมงานและผู้ปกครองอย่างเสมอภาค มีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการ ทำงาน รับผิดชอบการสอนอย่างเต็มความสามารถ และให้เวลากับงานสอนอย่างเต็มที่ตรงต่อเวลาในการเข้า สอน และออกจากห้องเมื่อหมดเวลา จึงทำให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ และมีความสุขในการทำงานร่วมกัน

๓. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ครู เป็นผู้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีการแสวงหาความรู้และ เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ อยู่เสมอ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ให้ครูได้รับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย และมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๑๐		
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มที่เน้นพัฒนาผู้เรียน	๑	๑.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๒	๒.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๒	๒.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๑	๑.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๒	๒.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๑๐	๑๐.๐๐	ดีเยี่ยม

๑. ร່องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี แฟ้มสะสมผลงาน โครงการต่าง ๆ/ กิจกรรม คำสั่งการปฏิบัติงาน บันทึกการประชุม รายงานผลการพัฒนาคุณภาพ

๒. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีผู้บริหารเป็นนักบวชหญิงในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ชะระบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล โดยให้ความเมตตาธรรมแก่บุคคลรอบข้าง เป็นผู้นำในการสร้างความสามัคคีเพื่อความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ภายในองค์กรมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนให้กับการทำงาน มีความสามารถในการบริหารโรงเรียน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมโนบายในการดำเนินงานให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ร่วมกันกำหนดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาการบริหาร การศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลในด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาบุคลากร อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ โดยมีจุดเน้นที่สำคัญคือการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยสร้างความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบรรลุตาม พันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงในการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อหาแนวทางในการ พัฒนาการศึกษามีความก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์ มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน(หัวหน้าฝ่าย)

ประชุมฝ่าย ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อติดตามผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประชุมประจำเดือน ซึ่งทำให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น มีจิตสาธารณะ โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมน้ำใจเจ้าฟ้าฯ สู้คนชราโรคเรื้อน บ้านไตรสภาวะ กิจกรรมเลี้ยงน้อง ฯลฯ อันเป็นคุณลักษณะเฉพาะของนักเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ ปอล เดอ ชาร์ตร ตามจิตตารมณ์ของนักบุญเปาโล กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเกี่ยวกับการมีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และสามารถทำงานเป็นทีมอย่างมีระบบ ซึ่งมีการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งภายในและนอกโรงเรียน ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๓. ผลการพัฒนา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มที่เน้นพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ผู้บริหารเป็นผู้นำและกระตุ้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ อีกทั้งมีการนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๕		
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๒	๒.๐๐	ดีเยี่ยม
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑	๑.๐๐	ดีเยี่ยม
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการทำงาน

ตราสารโรงเรียน ปฏิทินปฏิบัติงาน โครงการต่างๆของโรงเรียน รายงานการประชุม
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน รายงานประจำปี

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ ได้ดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง
ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ดังนี้

๑. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิแขนง
ต่าง ๆ และตัวแทนชุมชน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวม ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา โดยมีเนื้อหาประชุม ดังนี้

- กำหนดนโยบายที่สนองตอบการศึกษาภาคทอริก ตามปรัชญา และเจตนารมณ์ในการก่อตั้งโรงเรียนในคณะ
ภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

- ออกระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียน พร้อมให้ความเห็นชอบนโยบาย และแผนพัฒนา
การศึกษาของโรงเรียน

- ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียน ด้านบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร
ด้านกิจการนักเรียน และด้านมาตรฐานคุณภาพ

- กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการ
ปฏิบัติงานของผู้บริหาร

- ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี งบการเงินประจำปี และการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี ดำเนินการให้
มีการตรวจสอบบัญชีของโรงเรียน เพื่อตรวจสอบและแสดงความเห็นต่องบการเงินของโรงเรียน

- ให้ความเห็นชอบในการขอเปลี่ยนแปลงรายการในรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียนอย่าง
สอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

๒. ดำเนินการประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง เพื่อชี้แจงนโยบายของ
โรงเรียน และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น กำหนดนโยบายของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ

๓. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ และกิจกรรมที่ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน
การพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- โครงการรักสุขภาพ

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรมนวดแผนไทย

- งานส่งเสริมสวัสดิภาพ
- กิจกรรมวันวิชาการ

๓. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้ด้านภาษาไทยเพิ่มขึ้น และเข้าใจและเตรียมความพร้อมสู่การเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของโรงเรียนและชุมชน

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (๑๐ คะแนน)		๑๐		
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๒	๒.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๒	๒.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๑	๑.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจน สรุปรู้ได้ด้วยตนเอง	๑	๑.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการ เรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๒	๒.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน	๒	๒.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๑๐	๑๐.๐๐	ดีเยี่ยม

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

- หลักสูตรแกนกลางของสถานศึกษา
- หลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการเรียนรู้ /โครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียน
- รายงานการประเมินการใช้หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๗
- รายงานการประชุม
- แบบประเมินความพึงพอใจการใช้หลักสูตร
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะนำ-บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ชมรม/ชุมนุม)

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดโครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียนที่ครอบคลุมตามที่หลักสูตรกำหนด จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีการเสริมในเรื่องคริสต์ศาสนา ภาษาจีน ทักษะการใช้ภาษาไทย ทักษะการคิดวิเคราะห์ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ งานเกษตรพื้นฐาน และการงานพื้นฐานอาชีพในด้านต่างๆ

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น และนำเสนอให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติและรายงานในการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน โดยได้พัฒนาหลักสูตรสาระท้องถิ่นดังนี้

- จัดทำสาระท้องถิ่น โดยบูรณาการร่วมกับ ๘ กลุ่มสาระ และจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยให้ความสำคัญสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แต่ละรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

- บริหารจัดการและดำเนินการตามแผน

- ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลให้ทุกฝ่ายรับทราบเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป
- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรม แฉก กิจกรรมส่งเสริมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมชมรมตามความสนใจ กิจกรรมชุมนุมสืบทอดวัฒนธรรมกลุ่มชนชาติพันธุ์
- จัดอบรม สัมมนาในพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลตามสภาพจริงและการพัฒนาวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ตามบริบทของโรงเรียน
- จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การทัศนศึกษา วันวิชาการ โครงการ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม กีฬาสี
- ผู้บริหารมีการติดตามงานในทุกฝ่ายจากการประชุมและมีการติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู โดยมีการสังเกตการณ์เรียนการสอนของนักเรียนในทุกชั้น ทุกระดับ โดยการเดินนิเทศงานทุกวันหรือตามตารางการนิเทศ หรือตามโอกาสโดยไม่มีการกำหนดเวลา
- การจัดการนิเทศการสอนของครู แบ่งเป็น ๒ ประเภท
- นิเทศเพื่อการพัฒนา โดยคณะกรรมการในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันเป็นผู้ร่วมนิเทศ
- นิเทศเพื่อประเมิน โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งและคณะกรรมการต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมแนะแนว บริการสารสนเทศด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว สังคม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพิเศษ (เรียนร่วม) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรอง การเยี่ยมบ้าน การให้คำปรึกษา(จิตปรึกษา) การส่งต่อข้อมูล การติดตามพฤติกรรม การปรับพฤติกรรม การยกย่องเชิดชูให้กำลังใจ การชี้แนะ การรายงาน ประเมินผล
- จัดกิจกรรมการส่งเสริม/ป้องกัน/พัฒนา ตามสถานการณ์ปัญหาทางสังคม เช่น ยาเสพติด เอดส์ หรือ อื่นๆ ฯลฯ

๓. ผลการพัฒนา

มีหลักสูตรที่บูรณาการการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติและระดับท้องถิ่นอย่างเหมาะสมมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติม จัดแผนการเรียนที่เหมาะสมและตอบสนองความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ส่งเสริมและตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียนครบตามหลักสูตร มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เช่น ให้นักเรียนฝึกคิด ฝึกทำและแก้ปัญหา จนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีแผนการนิเทศติดตาม ประเมินผลที่ชัดเจนมีการนิเทศติดตาม ประเมินผลตามแผนงานอย่างต่อเนื่อง มีเครื่องมือการนิเทศที่ครอบคลุมตามกระบวนการเรียนการสอน มีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น จัดระบบในการจัดเก็บข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น ประวัติส่วนตัว ประวัติสุขภาพ พฤติกรรม และผลการเรียนเป็นต้น มีการติดตามและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีพัฒนาการตามวัยอย่างเป็นระบบ มีการส่งต่อข้อมูลและรายงานผลการพัฒนาการของผู้เรียนแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมบุคลากรครูในโรงเรียนเข้าร่วมอบรมการประเมินติดตามการใช้หลักสูตรและพัฒนาเป็นงานวิจัยของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา เชิงเครือข่ายการพัฒนาการศึกษามากขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา เต็มศักยภาพ

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา เต็มศักยภาพ		๑๐		
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใ้ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔	๓.๘๔	ดีเยี่ยม
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓	๒.๘๘	ดีเยี่ยม
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๓	๒.๘๖	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๑๐	๙.๕๘	ดีเยี่ยม

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยจัดทำแผนงานทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน โครงการตามงานสร้างบรรยากาศและอนุรักษ์แวดล้อม แบบบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศห้องสมุด บันทึกการใช้ห้องประกอบ

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียน มีอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ และค้นคว้าอย่างจริงจัง ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอนและให้ใ้รู้อยู่ตลอดเวลา เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น โดยให้บริการและได้ดำเนินการต่างๆดังนี้

๑. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เพียงพอสำหรับนักเรียน มีการดำเนินการจัดเก็บและบริการสื่อเทคโนโลยีในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้บริการสื่อต่าง ๆ แก่คณะครูและนักเรียนในโรงเรียน มีการผลิตสื่อ / สิ่งพิมพ์ การให้บริการยืม – คืนอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน เพื่อควบคุมดูแลให้การปฏิบัติงานเป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บริการ

๒. โรงเรียนมีการจัดการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน การดำเนินการใช้อาคารสถานที่ให้เป็นระบบเกิดประโยชน์สูงสุด มีการวางแผนการจัดห้องเรียน ห้องประกอบการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการเรียนการสอน มีการวางแผนการรักษาสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ต่างๆ มีส่วนหย่อมพื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใ้ใช้การได้ โรงเรียนมีแผนการในการบำรุงรักษาสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว ดำเนินการป้องกันการชำรุด การซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ และพัฒนาพัสดุ - ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ต่างๆ ไม่ให้เสื่อมสภาพก่อนเวลาอันควร มีการวางแผนบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อเอื้อประโยชน์และสร้างบรรยากาศต่อการ

ปฏิบัติงานของบุคลากรและการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้ง เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความสะอาดเรียบร้อย มีบรรยากาศเหมาะสมในเรียนรู้ อีกทั้งป้องกันมิให้เกิดแหล่งเพาะพันธุ์ และแพร่กระจายของเชื้อโรค

๓. โรงเรียนมีการจัดเก็บ และลงทะเบียนเพื่ออำนวยความสะดวกและเอื้อประโยชน์ ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนมีการจัดและใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยการจัดสภาพบรรยากาศบริเวณต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยจัดเป็นสถานที่ เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนรู้และศึกษาได้ตลอดเวลา

โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมดังนี้

- กิจกรรมตามฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน
- กิจกรรม / โครงการตามแผนงานสร้างบรรยากาศและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพมี การจัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน แก่ครู บุคลากร และนักเรียนในการเรียนรู้ตามกิจกรรม ต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนในระดับเพชร และงานสร้างบรรยากาศและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดให้มีการจัดระบบสารสนเทศ ระบบคอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนอย่างมีระบบ และ การส่งเสริมเพิ่มเติมภายในกิจกรรมรองรับตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อจะมีการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการจัดทำห้องปฏิบัติการเรียนรู้เพิ่มเติมและจัดครูในการรับผิดชอบงานดังกล่าว และ / หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมจากการร่วมกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		๕		
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	๑.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	๑.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑	๑.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๒.๔	ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕	๐.๕๐	ดีเยี่ยม
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕	๐.๔๐	ดีมาก
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๑	๑.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๕	๔.๙๐	ดีเยี่ยม

๑. ร່องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยจัดทำ
เอกสาร ดังนี้

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๒. แผนปฏิบัติงานประจำปี
๓. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
๔. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
๕. คู่มือมาตรฐานการศึกษา
๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารฝ่าย , บันทึกการประชุม
๗. คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานตามฝ่ายต่าง ๆ
๘. แผนพัฒนาโรงเรียนและแผนพัฒนาตามฝ่ายต่าง ๆ
๙. แผนดำเนินงานของฝ่ายบริหารจัดการและฝ่ายต่าง ๆ
๑๐. รายงานการประชุมครู
๑๑. บันทึกการประชุมฝ่ายบริหารของสถานศึกษา
๑๒. สารสนเทศของโรงเรียน

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ตาม
การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงที่ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ
ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ข้อที่ ๑๔ ที่ระบุไว้ว่า “กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการ
ประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โรงเรียนมี โครงสร้าง
ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาชั้น

พื้นฐานประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้แทนครู ผู้แทนคณะกรรมการการศึกษาภาครัฐ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนชุมชน มีระบบโครงสร้างการบริหารงาน ๖ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารจัดการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายทรัพยากร และฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ การบริหารงานมีความคล่องตัวสูงและยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสถานการณ์ มีการแต่งตั้งหัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยบุคลากรในสายงานร่วมกันวางแผนงาน มีการปฏิบัติงานตามแผนงาน โรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ในปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ – ๒๕๕๘ โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนและจัดทำแผนปฏิบัติการ มีผู้รับผิดชอบตามสายงานที่ได้รับมอบหมายอย่างชัดเจน จากโครงสร้างการบริหารงาน ส่งผลให้การทำงานของบุคลากรส่วนใหญ่ใช้หลักประชาธิปไตย ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง รวมทั้งข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ทำให้บุคลากรทุกคนมีโอกาสทำงานอย่างเต็มศักยภาพพร้อมทั้งประมวลผลงานร่วมกัน และจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารรับทราบ มีการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายของแผนพัฒนา และจัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานความก้าวหน้าของสถานศึกษา มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งานจัดให้มีครูรับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบง่ายต่อการค้นหา มีเครือข่าย (Website) ของโรงเรียนและประชาสัมพันธ์ให้กับบุคลากร นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียนรับทราบข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน นอกจากนี้แล้วโรงเรียนได้จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ

๓. ผลการพัฒนา

มีโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการ PDCA ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุตามแผนพัฒนาคุณภาพ ทุกคนร่วมกันรักษาและสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน สถานศึกษามีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน มีการจัดองค์กรโครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ มีระบบประกันคุณภาพภายนอกในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้เกี่ยวข้องและผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระบบบริหารและพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมผู้ตรวจประเมินตนเอง ตามรูปแบบของ คณะกิตติเชนตปอล เดอ ชาร์ตร ต่อเนื่องและหมุนเวียนทุกคน และสามารถสะท้อนไปยังรูปแบบการบริหารงาน และการพัฒนานักเรียนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานต่อไป

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		๑๐		
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่ เกี่ยวข้อง	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๑๐	๑๐.๐๐	ดีเยี่ยม

ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน .

โรงเรียนมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยจัดโครงการ/กิจกรรม
ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อการสอน
 - กิจกรรมส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในชุมชน(สำรวจ,ทะเบียน)
 - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดทำสื่อ
๒. โครงการพัฒนาห้องสมุด
 - กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
 - กิจกรรมมุมหนังสือในชั้นเรียน
 - กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด
 - กิจกรรมส่งเสริมการใช้สารานุกรม
 - กิจกรรมส่งเสริมการค้นคว้าความรู้รอบตัว
 - กิจกรรมบันทึกการอ่าน
๓. สมุดสถิติการใช้ห้องประกอบต่าง ๆ
๔. ทะเบียนแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน
๕. ทะเบียนแหล่งการเรียนรู้นอกโรงเรียน
๖. โครงการทัศนศึกษา

๒. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน
สถานศึกษา โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้
ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม และเชิญชวนหน่วยงาน ชุมชนที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งการเรียนรู้
ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยโรงเรียนมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้
ภายในโรงเรียนที่หลากหลายโดยมีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
เช่น สวนสมุนไพร แปลงเกษตรสาธิต แหล่งการเรียนรู้บ้านจอมศรี นอกเหนือจากการเรียนรู้ภายในโรงเรียน
แล้ว ยังสนับสนุนให้แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น การอบรม

ความปลอดภัยวินัยจราจร การซ่อมหนี้อักศึภัย แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นวัดใจ(ดงเทวี) เป็นต้น อีกทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเริ่มจาก

๑. ส่งเสริมให้ครูมีการสร้างและพัฒนากิจกรรม โดยใช้ประโยชน์แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา

๒. จัดทำทะเบียนรายชื่อแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การจัดทัศนศึกษาวัดสำคัญๆ ในเขตใกล้เคียงโรงเรียน พระธาตุสมเด็จพระนเรศวรมหาราชตำบลเมืองงาย ถ้ำเชียงดาว ถ้ำผาปล่อง สวนประกาศิต และน้ำตกศรีสังวาลย์ เป็นต้น

๔. ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแผนสาระท้องถิ่น มีการสำรวจความเชี่ยวชาญในกลุ่มผู้ปกครอง และเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ เสริมทักษะในด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น

๓. ผลการพัฒนา.

สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยโรงเรียนได้มีแหล่งการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้เพิ่ม นอกจากนี้ชุมชนยังเข้ามามีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนมากขึ้น เป็นการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งเป็นผลดีต่อผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการเชิญชวนหน่วยงาน ชุมชนที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ชั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		๕		
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	๓	๓.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

โรงเรียนมีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น โดยจัดทำ

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติงานประจำปี
๓. แผนงาน โครงการ กิจกรรม
๔. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม
๕. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม
๖. รายงานประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๗. โล่ รางวัล ใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร
๘. รายงานประจำปี/รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
๙. รายงานสารสนเทศ/วารสาร จุลสาร

๒. วิธีการพัฒนา

เพื่อให้ นักเรียนมีอัตลักษณ์ที่ชัดเจนในเรื่อง “ วินัยเด่น เก่งการงาน บูรณาการชีวิตด้วยรัก และรับใช้ ในวิถีที่พอเพียง โดยมีคำอธิบายมาตรฐานอัตลักษณ์ ดังนี้

“ วินัยเด่น เก่งการงาน บูรณาการชีวิตด้วยรักและรับใช้ ในวิถีที่พอเพียง ” หมายถึง นักเรียนทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์จะต้องเป็นผู้รู้จักประพฤติ ปฏิบัติตน ให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยในการดำเนินชีวิตอย่างซื่อสัตย์ด้วยกาย วาจา ใจ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง มีความรับผิดชอบในหน้าที่ต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และประเทศชาติ ด้วยการพัฒนาทักษะและศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองอย่างสม่ำเสมอ สามารถก้าวหน้าในชีวิตอย่างเข้มแข็งและยั่งยืนในบุคลิกภาพ และพฤติกรรมที่เหมาะสมกับกาลเทศะสามารถปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้อย่างดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ เพียรพยายาม อดทน ขยันขันแข็งรักความก้าวหน้า จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี พร้อมกับสามารถถ่ายทอดวิธีการทำงานให้กับผู้อื่นได้อย่าง มีคุณภาพ เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน ยอมรับความแตกต่าง ไม่แบ่งแยก พร้อมทั้งจะให้โอกาสและใส่ใจผู้อื่น เป็นผู้มีจิตสาธารณะ ให้ความช่วยเหลือทุกคนและทุกเมื่อ รู้จักเป็นผู้ให้และบริการด้วยใจยินดี เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เป็นผู้รู้จักประมาณตน มีความสมถะ พึงพาตนเอง ประหยัด อดออม ยอมรับฟังผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ใช้ทรัพยากรที่มี

อยู่อย่างรู้คุณค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด รักและภาคภูมิใจในกลุ่มชาติพันธุ์ของตนด้วยจิตสำนึกถึงภูมิหลังอย่างกตัญญู ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมโครงการ ดังนี้

วินัยเด่น

โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน

- กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย
- กิจกรรมรักษาระเบียบวินัย
- กิจกรรมประกาศเกียรติคุณ
- กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน
- กิจกรรมจริยธรรมนำชีวิต

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

- กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน
- กิจกรรมพัฒนาความเข้มแข็งของสภานักเรียน

เก่งกาจงาน

โครงการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น

- กิจกรรมชมรมตามความถนัดและความสนใจ
- กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ
- กิจกรรมสืบฮีตสานฮอยวัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์

รักและรับใช้

โครงการงานสัมพันธ์

- กิจกรรมน้ำใจเจ้าฟ้าสู่บ้านไทรสรวาคาม
- กิจกรรมน้ำใจเจ้าฟ้าสู่บ้านวัยทองนิเวศน์
- กิจกรรมน้ำใจเจ้าฟ้าสู่ห้องบ้านมิตรภาพ
- กิจกรรมเยี่ยมผู้ตกอยู่ในภาวะยากลำบากทุกประเภท

ความพอเพียง

โครงการงานใช้อาคารสถานที่

โครงการงานสร้างอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยเกษตรธรรมชาติ

โครงการงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๓. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างหลากหลาย และผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกโครงการ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัยด้วยตนเอง โดยการตระหนักถึงคุณค่า ความสำคัญของการเป็นผู้มีวินัยให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ชั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		๕		
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๓	๓.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	๒.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีครบทุกฝ่าย โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้วยเกษตรธรรมชาติ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน รายงานการประชุม โล่ รางวัลและใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตรที่โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ รายงานประจำปี รายงานสารสนเทศ จุลสาร อ.ร.สัมพันธ์

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนโดยจัดทำโครงการ/ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น คือ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้วยเกษตรธรรมชาติ และโครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

๓. ผลการพัฒนา

จากแนวทางการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสม่ำเสมอ นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองและแสดงออกเชิงสร้างสรรค์อย่างมีความสุข มีความกระตือรือร้น มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางานที่ได้รับมอบหมาย อยู่ในเกณฑ์ดีมากซึ่งผลการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรมได้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ทุกกิจกรรม ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมพิเศษ ให้มากขึ้น

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๓.๑.๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ปฐมวัย		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		๕.๐๐			
๑.๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑.๐๐	๐.๙๓	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑.๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑.๕๐	๑.๔๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง	๑.๕๐	๑.๓๑	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๑.๐๐	๐.๙๔	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๕.๐๐	๔.๕๘	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ		๕.๐๐			
๒.๑	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑.๐๐	๐.๘๙	๔.๐๐	ดีมาก
๒.๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑.๐๐	๐.๙๑	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๒.๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑.๐๐	๐.๙๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๒.๔	ชื่นชมศิลปะ คนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๒.๐๐	๑.๘๒	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๕.๐๐	๔.๕๑	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม		๕.๐๐			
๓.๑	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๒.๐๐	๑.๗๕	๔.๐๐	ดีมาก
๓.๒	มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑.๐๐	๐.๘๔	๔.๐๐	ดีมาก
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑.๐๐	๐.๙๓	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ	๑.๐๐	๐.๙๘	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๕.๐๐	๔.๕๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		๕.๐๐			
๔.๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๑.๐๐	๐.๘๕	๔.๐๐	ดีมาก
๔.๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑.๐๐	๐.๘๕	๔.๐๐	ดีมาก
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑.๐๐	๐.๘๗	๔.๐๐	ดีมาก
๔.๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑.๐๐	๐.๘๙	๔.๐๐	ดีมาก
๔.๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑.๐๐	๐.๘๘	๔.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๕.๐๐	๔.๓๔	๔.๐๐	ดีมาก

๓.๑.๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล		๒๐.๐๐			
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๒.๐๐	๑.๗๖	๔.๐๐	ดีมาก
๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒.๐๐	๑.๗๖	๔.๐๐	ดีมาก
๕.๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๒.๐๐	๑.๗๙	๔.๐๐	ดีมาก
๕.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาของเด็ก	๒.๐๐	๑.๗๗	๔.๐๐	ดีมาก
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๒.๐๐	๑.๗๕	๔.๐๐	ดีมาก
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๒.๐๐	๑.๗๓	๔.๐๐	ดีมาก
๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๒.๐๐	๑.๘๒	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๒.๐๐	๑.๖๘	๔.๐๐	ดีมาก
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๒.๐๐	๑.๗๖	๔.๐๐	ดีมาก
๕.๑๐	ครูจัดสารนิเทศ์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๒.๐๐	๑.๘๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๒๐.๐๐	๑๗.๖๘	๔.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๒๐.๐๐			
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓.๐๐	๓.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มที่เน้นพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓.๐๐	๓.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๓.๐๐	๓.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓.๐๐	๓.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๓.๐๐	๓.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๓.๐๐	๓.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๖.๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๒.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา		๒๐.๐๐			
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๔.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๔.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวง		๕.๐๐			
๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๔	ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕๐	๐.๕๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕๐	๐.๕๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

๓.๑.๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		๕.๐๐			
๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๙.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๒.๕๐	๒.๕๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๓.๑.๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย		๕.๐๐			
๑๐.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓.๐๐	๓.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๐.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๓.๑.๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		๕.๐๐			
๑๑.๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓.๐๐	๓.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๑.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

๓.๑.๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		๒๐.๐๐	๑๗.๙๓	๔.๐๐	ดีมาก
๓.๑.๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		๖๕.๐๐	๖๒.๖๘	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๓.๑.๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๓.๑.๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๓.๑.๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
รวม		๑๐๐	๙๕.๖๑	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒.๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ		๕.๐๐			
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๐.๕๐	๐.๔๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๐.๕๐	๐.๔๖	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทาง เพศ	๑.๐๐	๐.๙๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม	๑.๐๐	๐.๙๑	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑.๐๐	๐.๙๓	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑.๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการตามจินตนา	๑.๐๐	๐.๙๓	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๕.๐๐	๔.๖๓	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		๕.๐๐			
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒.๐๐	๑.๙๒	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ	๑.๐๐	๐.๙๖	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๒.๓	ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑.๐๐	๐.๙๖	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑.๐๐	๐.๙๖	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๕.๐๐	๔.๘๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		๕.๐๐			
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว	๒.๐๐	๑.๗๔	๔.๐๐	ดีมาก
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม	๑.๐๐	๐.๘๗	๔.๐๐	ดีมาก
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการ เรียนรู้ระหว่างกัน	๑.๐๐	๐.๙๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑.๐๐	๐.๙๑	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๕.๐๐	๔.๔๒	๔.๐๐	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุ		๕.๐๐			
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๒.๐๐	๑.๗๖	๔.๐๐	ดีมาก
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๑.๐๐	๐.๙๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๑.๐๐	๐.๙๓	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๔.๔	มีความคิดริเริ่มสร้าง และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๑.๐๐	๐.๙๑	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๕.๐๐	๔.๕๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		๕.๐๐			
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๒.๐๐	๑.๖๐	๔.๐๐	ดีมาก
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐๐	๐.๘๐	๔.๐๐	ดีมาก
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๕.๐๐	๔.๔๐	๔.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		๕.๐๐			
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการสำเร็จ	๒.๐๐	๑.๖๙	๔.๐๐	ดีมาก
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑.๐๐	๐.๙๖	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑.๐๐	๐.๙๓	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑.๐๐	๐.๙๓	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๕.๐๐	๔.๕๑	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๓.๒.๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๑๐.๐๐			
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑.๐๐	๐.๙๓	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑.๐๐	๐.๙๔	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๓	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๒.๐๐	๑.๙๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑.๐๐	๐.๙๓	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑.๐๐	๐.๙๑	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๖	ครูให้คำปรึกษาแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑.๐๐	๐.๙๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๑.๐๐	๐.๙๑	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๘	ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑.๐๐	๐.๙๓	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	๑.๐๐	๐.๙๒	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๑๐.๐๐	๙.๓๒	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๑๐.๐๐			
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มที่เน้นพัฒนาผู้เรียน	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๒.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๒.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๒.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๕.๐๐			
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๒.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน		๑๐.๐๐			
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๒.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๒.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๒.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๒.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา เต็มศักยภาพ		๑๐.๐๐			
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔.๐๐	๓.๘๔	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓.๐๐	๒.๘๘	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๓.๐๐	๒.๘๖	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๑๐.๐๐	๙.๕๘	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		๕.๐๐			
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๒.๔	ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕๐	๐.๕๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕๐	๐.๔๐	๔.๐๐	ดีมาก
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๕.๐๐	๔.๙๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

๓.๒.๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		๑๐.๐๐			
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๓.๒.๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		๕.๐๐			
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	๓.๐๐	๓.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๓.๒.๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		๕.๐๐			
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๓.๐๐	๓.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

๓.๒.๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๐.๐๐	๒๗.๒๖	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๓.๒.๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๕๐.๐๐	๔๘.๘๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๓.๒.๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๓.๒.๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๓.๒.๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
รวม	๑๐๐	๙๖.๐๖	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

๕. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ของสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของจำนวนเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ปรับปรุง	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๕ คน	-	-	๒	๑๓.๓๓	๑๓	๘๖.๖๗
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๕ คน	-	-	๒	๑๓.๓๓	๑๓	๘๖.๖๗
๓. ด้านสังคม	๑๕ คน	-	-	๒	๑๓.๓๓	๑๓	๘๖.๖๗
๔. ด้านสติปัญญา	๑๕ คน	-	-	๓	๒๐.๐๐	๑๒	๘๐.๐๐

๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ และวิชาประวัติศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

- ระดับ ประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้ คะแนนผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
คะแนน		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
		๐- ๔๙	๕๐- ๕๔	๕๕- ๕๙	๖๐- ๖๔	๖๕- ๖๙	๗๐- ๗๔	๗๕- ๗๙	๘๐- ๑๐๐		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑											
ภาษาไทย	๒๗	๐	๓	๓	๔	๕	๑	๔	๗	๒๗	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๗	๐	๐	๐	๕	๓	๙	๔	๖	๒๗	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๗	๐	๐	๒	๒	๗	๗	๖	๓	๒๗	๑๐๐.๐๐
สังคม ศาสนาและ วัฒนธรรม	๒๗	๐	๐	๑	๘	๑๑	๕	๒	๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๗	๐	๐	๑	๑๒	๖	๖	๒	๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๒๗	๐	๑	๒	๑๒	๑๒	๐	๐	๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๗	๐	๑	๒	๗	๖	๘	๓	๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
การทำงานอาชีพ	๒๗	๐	๓	๗	๖	๘	๒	๐	๑	๒๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๑๓	๓	๓	๔	๔	๐	๐	๐	๑๔	๕๑.๘๕
รายวิชาเพิ่มเติม											
คริสต์ศาสนา	๒๗	๐	๒	๖	๔	๙	๒	๔	๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๒๗	๐	๔	๗	๕	๓	๓	๐	๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๒๗	๐	๔	๓	๓	๕	๕	๓	๔	๒๗	๑๐๐.๐๐
อังกฤษเพิ่มเติม	๒๗	๑๕	๔	๑	๑	๔	๒	๐	๐	๑๒	๔๔.๔๔
คอมพิวเตอร์	๒๗	๐	๐	๐	๓	๙	๙	๕	๑	๒๗	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								จำนวนนักเรียนที่ ได้คะแนนผ่าน ร้อยละ ๕๐ ขึ้น ไป	
คะแนน		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
		๐- ๔๙	๕๐- ๕๔	๕๕- ๕๙	๖๐- ๖๔	๖๕- ๖๙	๗๐- ๗๔	๗๕- ๗๙	๘๐- ๑๐๐		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒											
ภาษาไทย	๒๐	๐	๔	๑	๖	๑	๓	๓	๒	๒๐	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐	๐	๒	๕	๓	๑	๓	๔	๒	๒๐	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๐	๐	๑	๐	๓	๒	๖	๓	๕	๒๐	๑๐๐.๐๐
สังคม ศาสนาและ วัฒนธรรม	๒๐	๑	๑	๐	๘	๕	๕	๐	๑	๑๙	๙๕.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๐	๐	๓	๑	๒	๖	๒	๓	๑	๒๐	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๒๐	๐	๑	๒	๑	๘	๕	๓	๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๐	๐	๒	๒	๒	๓	๖	๔	๑	๒๐	๑๐๐.๐๐
การทำงานอาชีพ	๒๐	๐	๐	๐	๘	๒	๘	๑	๑	๒๐	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๙	๓	๑	๔	๒	๑	๐	๐	๑๑	๕๕.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
คริสต์ศาสนา	๒๐	๐	๐	๕	๕	๔	๕	๑	๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๒๐	๐	๑	๒	๓	๕	๗	๑	๑	๒๐	๑๐๐.๐๐
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๒๐	๐	๑	๗	๓	๕	๓	๑	๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
อังกฤษเพิ่มเติม	๒๐	๙	๒	๕	๑	๒	๑	๐	๐	๑๑	๕๕.๐๐
คอมพิวเตอร์	๒๐	๐	๒	๐	๓	๑	๖	๓	๕	๒๐	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								จำนวนนักเรียนที่ ได้คะแนนผ่าน ร้อยละ ๕๐ ขึ้น ไป	
คะแนน		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
		๐- ๔๙	๕๐- ๕๔	๕๕- ๕๙	๖๐- ๖๔	๖๕- ๖๙	๗๐- ๗๔	๗๕- ๗๙	๘๐- ๑๐๐		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓											
ภาษาไทย	๒๗	๐	๑๐	๖	๒	๔	๑	๑	๓	๒๗	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๗	๒	๙	๔	๓	๓	๒	๒	๒	๒๕	๙๒.๕๙
วิทยาศาสตร์	๒๗	๐	๑๑	๑	๘	๓	๑	๒	๑	๒๗	๑๐๐.๐๐
สังคม ศาสนาและ วัฒนธรรม	๒๗	๐	๐	๕	๗	๙	๑	๒	๓	๒๗	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๗	๐	๐	๖	๑๒	๕	๑	๒	๑	๒๗	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๒๗	๐	๑	๖	๘	๔	๕	๒	๑	๒๗	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๗	๐	๓	๗	๖	๓	๔	๑	๓	๒๗	๑๐๐.๐๐
การทำงานอาชีพ	๒๗	๐	๔	๖	๑๐	๔	๑	๒	๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๑๗	๑	๒	๓	๒	๑	๐	๑	๑๐	๓๗.๐๔
รายวิชาเพิ่มเติม											
คริสต์ศาสนา	๒๗	๐	๓	๖	๔	๔	๓	๒	๓	๒๕	๙๒.๕๙
ภาษาจีน	๒๗	๑	๑๔	๔	๓	๐	๕	๐	๐	๒๖	๙๖.๒๙
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๒๗	๐	๒	๑๐	๙	๔	๒	๐	๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
อังกฤษเพิ่มเติม	๒๗	๑๙	๓	๒	๐	๒	๐	๑	๐	๘	๒๙.๖๒
คอมพิวเตอร์	๒๗	๐	๑	๒	๖	๑๐	๔	๒	๒	๒๗	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								จำนวนนักเรียนที่ ได้คะแนนผ่าน ร้อยละ ๕๐ ขึ้น ไป	
คะแนน		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
		๐- ๔๙	๕๐- ๕๔	๕๕- ๕๙	๖๐- ๖๔	๖๕- ๖๙	๗๐- ๗๔	๗๕- ๗๙	๘๐- ๑๐๐		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔											
ภาษาไทย	๒๘	๔	๓	๕	๓	๗	๔	๒	๐	๒๔	๘๕.๗๑
คณิตศาสตร์	๒๘	๐	๑	๑	๖	๓	๓	๑๐	๓	๒๘	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๘	๔	๕	๖	๖	๔	๑	๑	๑	๒๔	๘๕.๗๑
สังคม ศาสนาและ วัฒนธรรม	๒๘	๐	๓	๓	๗	๘	๕	๒	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๘	๑	๑๐	๙	๖	๑	๑	๐	๐	๒๗	๙๖.๔๒
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๒๘	๐	๒	๓	๘	๖	๕	๔	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๘	๒	๔	๓	๓	๕	๒	๕	๔	๒๖	๙๒.๘๕
การงานอาชีพ	๒๘	๑	๖	๘	๓	๔	๔	๒	๐	๒๗	๙๖.๔๒
ภาษาต่างประเทศ	๒๘	๑๐	๖	๒	๓	๓	๐	๒	๑	๑๘	๖๔.๒๘
รายวิชาเพิ่มเติม											
คริสต์ศาสนา	๒๘	๑	๑	๑	๕	๔	๕	๒	๙	๒๗	๙๖.๔๒
ภาษาจีน	๒๘	๖	๘	๕	๖	๑	๒	๐	๐	๒๒	๗๘.๕๗
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๒๘	๘	๖	๙	๓	๑	๐	๑	๐	๒๐	๗๑.๔๒
อังกฤษเพิ่มเติม	๒๘	๗	๒	๖	๔	๖	๐	๑	๒	๒๑	๗๕.๐๐
คอมพิวเตอร์	๒๘	๐	๓	๕	๙	๖	๕	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
คะแนน		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
		๐- ๔๙	๕๐- ๕๔	๕๕- ๕๙	๖๐- ๖๔	๖๕- ๖๙	๗๐- ๗๔	๗๕- ๗๙	๘๐- ๑๐๐		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕											
ภาษาไทย	๒๓	๑	๗	๒	๖	๓	๐	๓	๑	๒๒	๙๕.๖๕
คณิตศาสตร์	๒๓	๖	๓	๒	๒	๔	๑	๓	๒	๑๗	๗๓.๙๑
วิทยาศาสตร์	๒๓	๑	๑	๔	๕	๔	๔	๒	๒	๒๒	๙๕.๖๕
สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๓	๐	๒	๘	๗	๕	๑	๐	๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๓	๐	๓	๖	๕	๕	๓	๑	๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓	๐	๐	๖	๗	๔	๔	๒	๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๓	๒	๕	๓	๓	๒	๔	๒	๒	๒๑	๙๑.๓๐
การทำงานอาชีพ	๒๓	๖	๔	๓	๕	๓	๒	๐	๐	๑๗	๗๓.๙๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๗	๑	๕	๔	๑	๒	๐	๓	๑๖	๖๙.๕๖
รายวิชาเพิ่มเติม											
คริสต์ศาสนา	๒๓	๐	๒	๒	๒	๗	๓	๑	๕	๒๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๒๓	๐	๑๐	๔	๓	๒	๒	๒	๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๒๓	๑	๔	๐	๓	๔	๑	๔	๖	๒๒	๙๕.๖๕
อังกฤษเพิ่มเติม	๒๓	๘	๔	๓	๒	๒	๐	๐	๔	๑๕	๖๕.๒๑
คอมพิวเตอร์	๒๓	๐	๑	๑	๗	๖	๔	๔	๐	๒๓	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								จำนวนนักเรียนที่ ได้คะแนนผ่าน ร้อยละ ๕๐ ขึ้น ไป	
คะแนน		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
		๐- ๔๙	๕๐- ๕๔	๕๕- ๕๙	๖๐- ๖๔	๖๕- ๖๙	๗๐- ๗๔	๗๕- ๗๙	๘๐- ๑๐๐		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖											
ภาษาไทย	๒๖	๑	๑	๓	๒	๔	๘	๕	๒	๒๕	๙๖.๑๕
คณิตศาสตร์	๒๖	๕	๑	๑	๑	๕	๕	๔	๔	๒๑	๘๐.๗๖
วิทยาศาสตร์	๒๖	๑	๒	๐	๓	๓	๖	๘	๓	๒๕	๙๖.๑๕
สังคม ศาสนาและ วัฒนธรรม	๒๖	๐	๑	๐	๒	๑๐	๑๓	๐	๐	๒๖	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๖	๐	๑	๐	๙	๖	๘	๒	๐	๒๖	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๖	๐	๑	๔	๗	๘	๕	๑	๐	๒๖	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๖	๑	๒	๒	๒	๗	๔	๖	๒	๒๕	๙๖.๑๕
การทำงานอาชีพ	๒๖	๐	๑	๓	๓	๓	๑๑	๕	๐	๒๖	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๖	๖	๑	๓	๑	๓	๓	๔	๕	๒๐	๗๖.๙๒
รายวิชาเพิ่มเติม											
คริสต์ศาสนา	๒๖	๐	๑	๐	๓	๑	๕	๒	๑๔	๒๖	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๒๖	๔	๐	๕	๔	๔	๔	๑	๔	๒๒	๘๔.๖๑
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๒๖	๐	๒	๕	๑๐	๗	๒	๐	๐	๒๖	๑๐๐.๐๐
อังกฤษเพิ่มเติม	๒๖	๖	๐	๓	๖	๓	๓	๒	๒	๒๐	๗๖.๙๒
คอมพิวเตอร์	๒๖	๐	๓	๓	๖	๘	๔	๐	๐	๒๖	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								จำนวนนักเรียนที่ ได้คะแนนผ่าน ร้อยละ ๕๐ ขึ้น ไป	
คะแนน		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
		๐- ๔๙	๕๐- ๕๔	๕๕- ๕๙	๖๐- ๖๔	๖๕- ๖๙	๗๐- ๗๔	๗๕- ๗๙	๘๐- ๑๐๐		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)											
ภาษาไทย	๘๙	๕	๗	๑๖	๑๔	๑๘	๑๖	๘	๕	๘๔	๙๔.๓๘
คณิตศาสตร์	๘๙	๒	๑๓	๑๔	๒๓	๑๓	๙	๑๑	๔	๘๗	๙๗.๗๕
วิทยาศาสตร์	๘๙	๖	๘	๑๖	๒๒	๑๕	๑๓	๘	๑	๘๓	๙๓.๒๕
สังคม ศาสนาและ วัฒนธรรม	๘๙	๐	๑	๑	๒	๓	๑๕	๓๔	๓๓	๘๙	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๘๙	๐	๑	๒	๒๓	๔๙	๑๓	๑	๐	๘๙	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๙	๐	๑๖	๓๓	๒๕	๑๒	๓	๐	๐	๘๙	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๘๙	๒	๑๗	๙	๑๙	๑๓	๑๓	๘	๘	๘๗	๙๗.๗๕
การทำงานอาชีพ	๘๙	๐	๐	๔	๙	๑๙	๒๕	๑๘	๑๔	๘๙	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๙	๑๗	๒๔	๘	๑๔	๘	๗	๗	๔	๗๒	๘๐.๘๙
รายวิชาเพิ่มเติม											
คริสต์ศาสนา	๘๙	๐	๗	๔	๖	๘	๑๒	๑๔	๓๘	๘๙	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๘๙	๒๒	๓๑	๙	๘	๖	๕	๒	๖	๖๗	๗๕.๒๘
งานเกษตร	๘๙	๐	๕๒	๑๐	๘	๘	๔	๗	๐	๘๙	๑๐๐.๐๐
คอมพิวเตอร์	๘๙	๒	๒	๙	๘	๑๓	๑๖	๑๕	๒๔	๘๗	๙๗.๗๕

*จำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑ มีทั้งหมด ๙๐ คน

เด็กหญิงดวงเดือน อยู่ภักดี (เด็กพิเศษบกพร่องซ้อน) ชั้นม.๑/๒ ไม่นับรวมจำนวนนักเรียนที่สอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								จำนวนนักเรียนที่ ได้คะแนนผ่าน ร้อยละ ๕๐ ขึ้น ไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
		๐- ๔๙	๕๐- ๕๔	๕๕- ๕๙	๖๐- ๖๔	๖๕- ๖๙	๗๐- ๗๔	๗๕- ๗๙	๘๐- ๑๐๐		
คะแนน											
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)											
ภาษาไทย	๘๗	๐	๑	๔	๑๒	๑๖	๒๐	๒๑	๑๓	๘๗	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๘๗	๓	๙	๑๔	๒๘	๑๔	๑๓	๕	๑	๘๔	๙๖.๕๕
วิทยาศาสตร์	๘๗	๒	๘	๑๖	๒๐	๑๔	๑๐	๑๐	๗	๘๕	๙๗.๗๐
สังคม ศาสนาและ วัฒนธรรม	๘๗	๐	๑	๑	๕	๑๖	๓๑	๒๔	๙	๘๗	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๘๗	๐	๑	๑	๑๕	๓๓	๓๒	๔	๑	๘๗	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๗	๐	๓	๑๐	๓๓	๓๐	๙	๒	๐	๘๗	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๘๗	๔	๑๕	๕	๙	๑๓	๑๗	๑๐	๑๔	๘๓	๙๕.๔๐
การทำงานอาชีพ	๘๗	๓	๖	๙	๒๓	๒๓	๑๖	๗	๐	๘๔	๙๖.๕๕
ภาษาต่างประเทศ	๘๗	๘	๓๒	๑๔	๑๐	๑๑	๓	๓	๖	๗๙	๙๐.๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
คริสต์ศาสนา	๘๗	๑	๐	๒	๑	๓	๑๑	๑๘	๕๑	๘๖	๙๘.๘๕
หน้าที่พลเมือง	๘๗	๐	๐	๒	๓	๔๐	๓๓	๘	๑	๘๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๘๗	๑๗	๓๕	๘	๑๑	๔	๔	๕	๓	๗๐	๘๐.๔๕
งานเกษตร	๘๗	๐	๑๙	๑๒	๒๗	๑๐	๙	๗	๓	๘๗	๑๐๐.๐๐
คอมพิวเตอร์	๘๗	๐	๒	๕	๑๔	๑๐	๒๒	๑๓	๒๑	๘๗	๑๐๐.๐๐

*จำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑ มีทั้งหมด ๘๘ คน

เด็กหญิงดวงเดือน อยู่ภูักดี (เด็กพิเศษบกพร่องซ้อน) ชั้นม.๑/๒ ไม่นับรวมจำนวนนักเรียนที่สอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
คะแนน		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
		๐-๔๙	๕๐-๕๔	๕๕-๕๙	๖๐-๖๔	๖๕-๖๙	๗๐-๗๔	๗๕-๗๙	๘๐-๑๐๐		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)											
ภาษาไทย	๗๗	๐	๐	๒	๑๕	๑๑	๑๗	๒๒	๑๐	๗๗	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๗๗	๔	๕	๑๐	๑๖	๑๐	๑๙	๑๑	๒	๗๓	๙๔.๘๐
วิทยาศาสตร์	๗๗	๐	๕	๖	๙	๑๓	๒๐	๑๑	๑๓	๗๗	๑๐๐.๐๐
สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๗	๐	๐	๑	๒	๑๐	๒๐	๓๒	๑๒	๗๗	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๗๗	๐	๐	๐	๗	๑๖	๒๒	๒๙	๓	๗๗	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๗	๐	๓	๒๒	๒๗	๒๓	๒	๐	๐	๗๗	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๗๗	๓	๕	๕	๘	๑๖	๑๑	๑๙	๑๐	๗๔	๙๖.๑๐
การงานอาชีพ	๗๗	๐	๐	๔	๖	๑๗	๒๒	๒๐	๘	๗๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๗	๖	๘	๑๔	๑๐	๑๔	๑๖	๖	๓	๗๑	๙๒.๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
คริสต์ศาสนา	๗๗	๐	๑	๑	๒	๑	๗	๘	๕๗	๗๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๗๗	๑๗	๒๖	๙	๘	๘	๒	๐	๗	๖๐	๗๗.๙๒
งานเกษตร	๗๗	๐	๓๑	๑๓	๘	๑๖	๗	๒	๐	๗๗	๑๐๐.๐๐
คอมพิวเตอร์	๗๗	๐	๐	๐	๗	๑๙	๒๒	๑๕	๑๔	๗๗	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								จำนวนนักเรียนที่ ได้คะแนนผ่าน ร้อยละ ๕๐ ขึ้น ไป	
คะแนน		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
		๐- ๔๙	๕๐- ๕๔	๕๕- ๕๙	๖๐- ๖๔	๖๕- ๖๙	๗๐- ๗๔	๗๕- ๗๙	๘๐- ๑๐๐		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒)											
ภาษาไทย	๗๖	๐	๐	๑	๒	๑๔	๑๔	๒๑	๒๔	๗๖	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๗๖	๒	๒๓	๑๐	๙	๑๔	๙	๔	๕	๗๔	๙๗.๓๖
วิทยาศาสตร์	๗๖	๐	๒	๐	๗	๗	๒๐	๓๓	๗	๗๖	๑๐๐.๐๐
สังคม ศาสนาและ วัฒนธรรม	๗๖	๐	๐	๑	๒	๔	๑๖	๒๙	๒๔	๗๖	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๗๖	๐	๐	๑	๕	๑๖	๓๔	๒๐	๐	๗๖	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๖	๐	๑	๑	๑๕	๑๔	๑๔	๒	๑	๗๖	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๗๖	๓	๔	๒	๓	๑๓	๒๕	๑๘	๘	๗๓	๙๖.๐๕
การทำงานอาชีพ	๗๖	๑	๑๑	๙	๑๗	๒๒	๑๑	๔	๑	๗๕	๙๘.๖๘
ภาษาต่างประเทศ	๗๖	๖	๑๑	๖	๑๖	๑๒	๑๒	๙	๔	๗๐	๙๒.๑๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
คริสต์ศาสนา	๗๖	๐	๐	๔	๑	๑	๒	๘	๖๐	๗๖	๑๐๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๗๖	๑	๐	๑	๑	๔	๒๐	๓๐	๑๙	๗๕	๙๘.๖๘
ภาษาจีน	๗๖	๙	๒๒	๗	๗	๑๐	๗	๖	๘	๖๗	๘๘.๑๕
งานเกษตร	๗๖	๐	๙	๘	๑๕	๑๑	๑๓	๑๕	๕	๗๖	๑๐๐.๐๐
คอมพิวเตอร์	๗๖	๐	๑	๒	๑๑	๑๘	๒๕	๑๕	๔	๗๖	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								จำนวนนักเรียนที่ ได้คะแนนผ่าน ร้อยละ ๕๐ ขึ้น ไป	
คะแนน		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
		๐- ๔๙	๕๐- ๕๔	๕๕- ๕๙	๖๐- ๖๔	๖๕- ๖๙	๗๐- ๗๔	๗๕- ๗๙	๘๐- ๑๐๐		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑)											
ภาษาไทย	๘๓	๐	๐	๔	๖	๑๓	๒๙	๒๔	๗	๘๓	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๘๓	๑	๑๑	๑๔	๙	๑๐	๑๒	๑๐	๑๖	๘๒	๙๘.๗๖
วิทยาศาสตร์	๘๓	๐	๙	๕	๑๒	๑๕	๙	๑๒	๒๑	๘๓	๑๐๐.๐๐
สังคม ศาสนาและ วัฒนธรรม	๘๓	๐	๑	๑	๔	๕	๒๑	๓๓	๑๘	๘๓	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๘๓	๑	๕	๔	๙	๑๒	๒๓	๑๙	๑๐	๘๒	๙๘.๗๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๓	๐	๒	๑๙	๑๖	๑๘	๑๙	๗	๒	๘๓	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๘๓	๑	๖	๒	๒	๑๑	๑๘	๒๓	๒๐	๘๒	๙๘.๗๖
การทำงานอาชีพ	๘๓	๐	๒	๕	๖	๗	๑๙	๒๖	๑๘	๘๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๓	๑๑	๗	๙	๑๘	๑๒	๑๑	๘	๗	๗๒	๘๖.๗๔
รายวิชาเพิ่มเติม											
คริสต์ศาสนา	๘๓	๐	๐	๑	๓	๒	๗	๐	๗๐	๘๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๘๓	๕	๒๕	๑๓	๑๖	๗	๕	๔	๘	๗๘	๙๓.๙๗
งานเกษตร	๘๓	๐	๑๔	๑๐	๑๑	๑๐	๑๕	๑๔	๙	๘๓	๑๐๐.๐๐
คอมพิวเตอร์	๘๓	๐	๐	๓	๙	๒๒	๑๘	๑๕	๑๖	๘๓	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								จำนวนนักเรียนที่ ได้คะแนนผ่าน ร้อยละ ๕๐ ขึ้น ไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
		๐- ๔๙	๕๐- ๕๔	๕๕- ๕๙	๖๐- ๖๔	๖๕- ๖๙	๗๐- ๗๔	๗๕- ๗๙	๘๐- ๑๐๐		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒)											
ภาษาไทย	๘๓	๐	๕	๓	๑๑	๑๓	๒๖	๒๒	๓	๘๓	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๘๓	๒	๑๙	๙	๑๐	๑๑	๑๐	๒	๒๐	๘๑	๙๗.๕๙
วิทยาศาสตร์	๘๓	๐	๑	๒	๓	๘	๒๗	๒๓	๑๙	๘๓	๑๐๐.๐๐
สังคม ศาสนาและ วัฒนธรรม	๘๓	๐	๐	๓	๙	๒๗	๓๓	๑๑	๐	๘๓	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๘๓	๐	๐	๒	๖	๕	๒๔	๒๖	๒๐	๘๓	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๓	๐	๒	๖	๑๙	๒๙	๒๐	๕	๒	๘๓	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๘๓	๑	๐	๒	๒	๖	๑๔	๒๑	๓๘	๘๒	๑๙๘.๗๙
การทำงานอาชีพ	๘๓	๐	๒	๒	๗	๗	๑๙	๓๖	๑๗	๘๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๓	๘	๗	๑๒	๑๙	๑๕	๑๑	๕	๖	๗๕	๘๐.๓๖
รายวิชาเพิ่มเติม											
คริสต์ศาสนา	๘๓	๐	๓	๐	๑	๓	๕	๘	๖๓	๘๓	๑๐๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๘๓	๐	๐	๑	๘	๗	๒๔	๓๑	๑๒	๘๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๘๓	๖	๙	๑๓	๒๒	๑๗	๘	๑	๗	๗๗	๙๒.๗๗
งานเกษตร	๘๓	๐	๘	๑	๑๓	๑๗	๑๗	๑๙	๘	๘๓	๑๐๐.๐๐
คอมพิวเตอร์	๘๓	๐	๑	๐	๙	๑๖	๓๐	๑๙	๘	๘๓	๑๐๐.๐๐

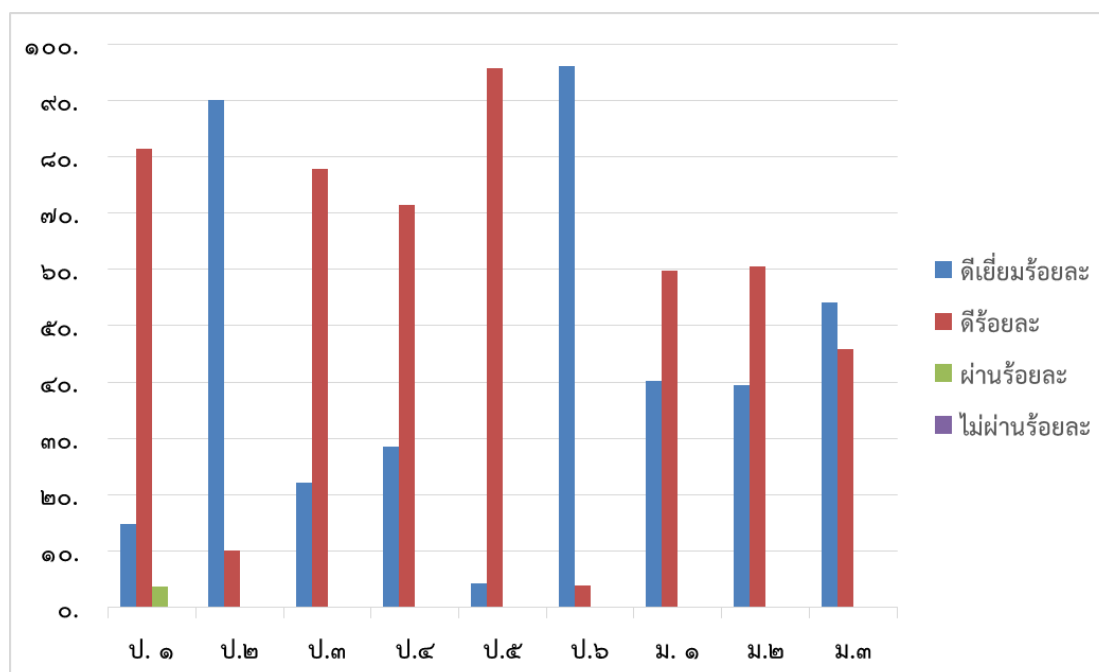
๒.ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ตามระดับคุณภาพ)							
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๐	๐.๐๐	๑	๓.๗๐	๒๒	๘๑.๔๘	๔	๑๔.๘๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๑๐.๐๐	๑๘	๙๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๑	๗๗.๗๗	๖	๒๒.๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๐	๗๑.๔๓	๘	๒๘.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๒	๙๕.๖๖	๑	๔.๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๓.๘๔	๒๕	๙๖.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๒	๕๙.๗๘	๓๕	๔๐.๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔๖	๖๐.๕๓	๓๐	๓๙.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓๘	๔๕.๗๙	๔๕	๕๔.๒๑
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๓๙๗	๐	๐.๐๐	๑	๐.๒๕	๒๒๔	๕๖.๔๒	๑๗๒	๔๓.๕๘

*จำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ มีทั้งหมด ๓๙๘ คน

เด็กหญิงดวงเดือน อยู่รักดี (เด็กพิเศษบกพร่องซ้อน) ชั้นม.๑/๒ ไม่นับรวมจำนวนนักเรียนที่สอบ

แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๗



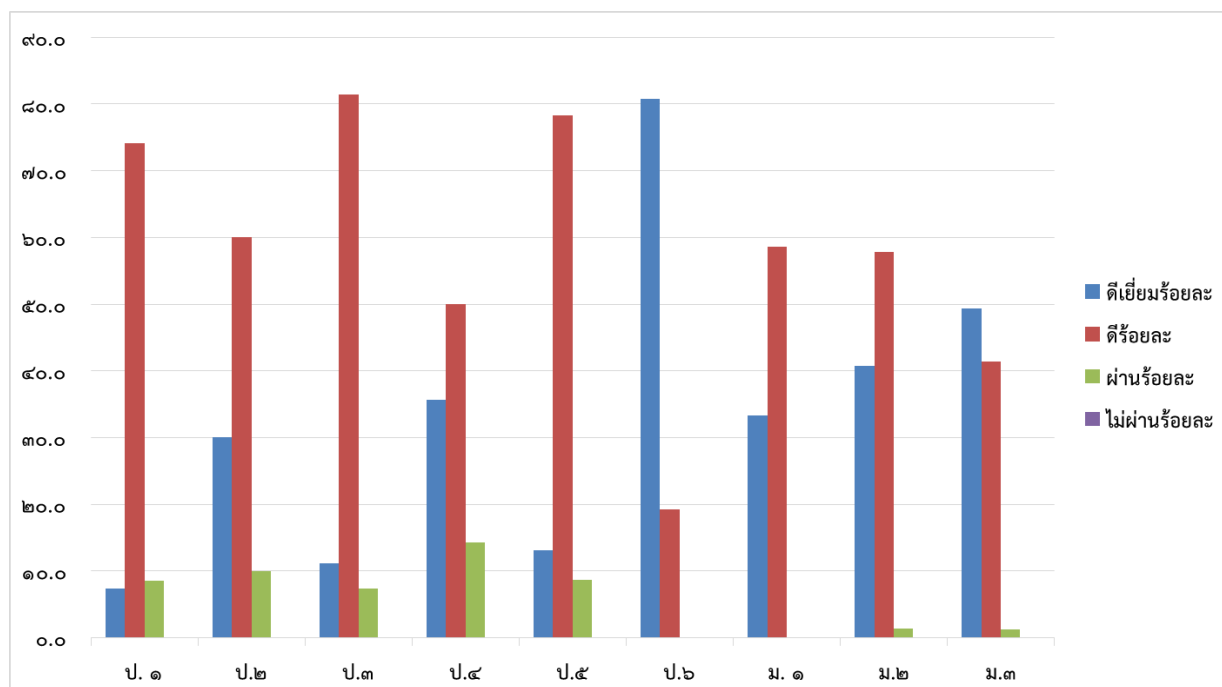
๓. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (ตามระดับคุณภาพ)							
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๐	๐.๐๐	๕	๘.๕๐	๒๐	๗๔.๐๗	๒	๗.๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๐	๐.๐๐	๒	๑๐.๐๐	๑๒	๖๐.๐๐	๖	๓๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๐	๐.๐๐	๒	๗.๔๐	๒๒	๘๑.๔๘	๓	๑๑.๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๘	๐	๐.๐๐	๔	๑๔.๒๘	๑๔	๕๐.๐๐	๑๐	๓๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๐	๐.๐๐	๒	๘.๖๙	๑๘	๗๘.๒๖	๓	๑๓.๐๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕	๑๙.๒๓	๒๑	๘๐.๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๘	๕๘.๖๖	๒๙	๓๓.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๖	๐	๐.๐๐	๑	๑.๓๒	๔๔	๕๗.๘๙	๓๑	๔๐.๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๓	๐	๐.๐๐	๑	๑.๒๐	๔๑	๔๙.๓๙	๔๑	๔๙.๓๙
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๓๙๗	๐	๐.๐๐	๑๗	๔.๒๘	๒๓๔	๕๘.๙๔	๑๔๖	๓๖.๗๘

*จำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ มีทั้งหมด ๓๙๘ คน

เด็กหญิงดวงเดือน อยู่รักดี (เด็กพิเศษบกพร่องซ้อน) ชั้นม.๑/๒ ไม่นับรวมจำนวนนักเรียนที่สอบ

แผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๗



๔. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

● กิจกรรมแนะแนว

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ตามระดับคุณภาพ)			
		ไม่ผ่าน		ผ่าน	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๐	๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๐	๐.๐๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๐	๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๘	๐	๐.๐๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๐	๐.๐๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๐	๐.๐๐	๒๖	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๗	๐	๐.๐๐	๘๘	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๖	๐	๐.๐๐	๗๖	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๓	๐	๐.๐๐	๘๓	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๓๙๗	๐	๐.๐๐	๓๙๘	๑๐๐.๐๐

● กิจกรรมนักเรียน

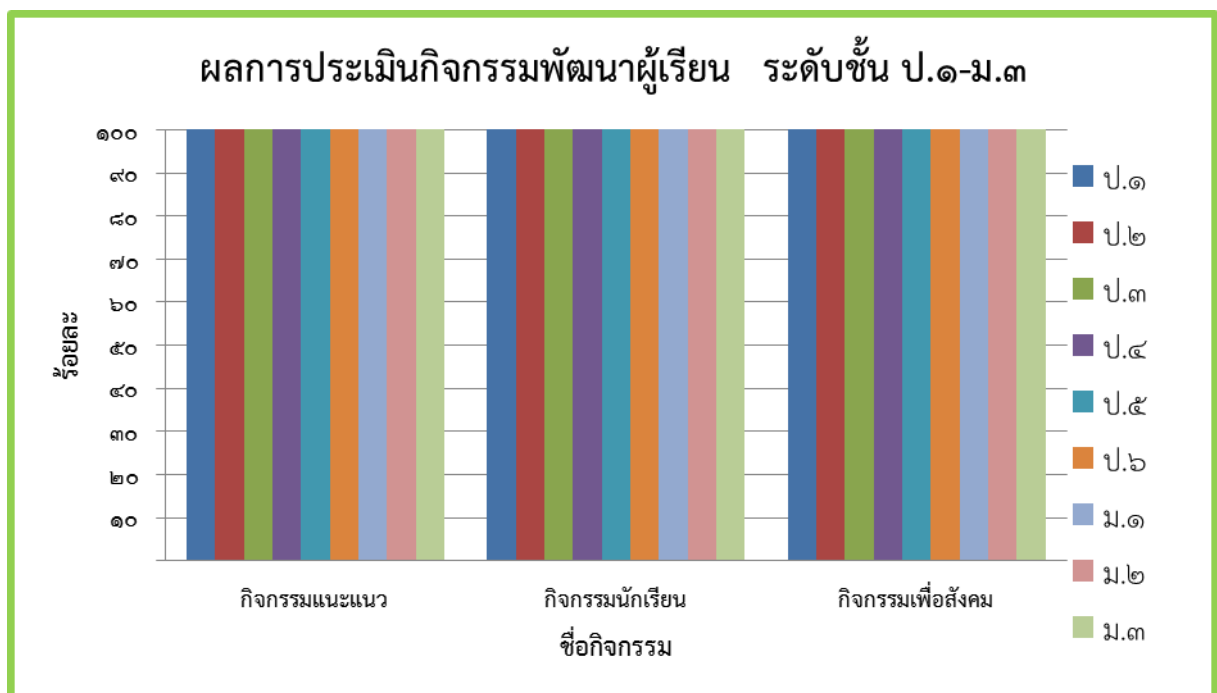
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ตามระดับคุณภาพ)			
		ไม่ผ่าน		ผ่าน	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๐	๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๐	๐.๐๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๐	๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๘	๐	๐.๐๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๐	๐.๐๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๐	๐.๐๐	๒๖	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๗	๐	๐.๐๐	๘๘	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๖	๐	๐.๐๐	๗๖	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๓	๐	๐.๐๐	๘๓	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๓๙๗	๐	๐.๐๐	๓๙๘	๑๐๐.๐๐

● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ตามระดับคุณภาพ)			
		ไม่ผ่าน		ผ่าน	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๐	๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๐	๐.๐๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๐	๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๘	๐	๐.๐๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๐	๐.๐๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๐	๐.๐๐	๒๖	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๗	๐	๐.๐๐	๘๘	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๖	๐	๐.๐๐	๗๖	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๓	๐	๐.๐๐	๘๓	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๓๙๗	๐	๐.๐๐	๓๙๘	๑๐๐.๐๐

*จำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ มีทั้งหมด ๓๙๘ คน เด็กหญิงดวงเดือน อยู่รักดี (เด็กพิเศษบกพร่องซ้อน) ชั้นม.๑/๒ ไม่นับรวมจำนวนนักเรียนที่รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แผนภูมิแสดงผลการผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๗



๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย (ระดับชาติ)	ค่า S.D. (ระดับชาติ)	ขีดจำกัด ล่าง (ระดับชาติ)	จำนวนนักเรียน(คน)		
				นักเรียน ที่เข้า สอบ	ที่ได้คะแนน เท่ากับหรือ มากกว่า ขีดจำกัด ล่าง	คิดเป็น ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖						
ภาษาไทย	๔๔.๘๘	๑๓.๑๓	๓๘.๒๒	๒๖	๑๗	๖๕.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๘.๐๖	๑๗.๘๓	๒๙.๐๒	๒๖	๑๗	๖๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๔๓.๑๓	๑๔.๐๗	๓๔.๙๙	๒๖	๑๙	๗๓.๐๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๐.๖๗	๑๕.๒๕	๔๒.๙๔	๒๖	๒๐	๗๖.๙๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๒.๒๐	๑๔.๔๔	๔๔.๘๘	๒๖	๑๘	๖๙.๒๓
ศิลปะ	๔๕.๖๑	๑๕.๔๘	๓๗.๗๖	๒๖	๒๒	๘๔.๖๒
การงานและเทคโนโลยี	๕๖.๓๒	๑๖.๖๓	๔๗.๘๙	๒๖	๒๑	๘๐.๗๗
ภาษาต่างประเทศ	๓๖.๐๒	๑๘.๔๗	๒๖.๖๕	๒๖	๑๕	๕๗.๖๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓						
ภาษาไทย	๓๕.๒๐	๘.๘๔	๓๒.๖๓	๗๙	๕๓	๖๗.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๙.๖๕	๑๒.๘๔	๒๕.๙๑	๗๙	๓๗	๔๖.๘๔
วิทยาศาสตร์	๓๘.๖๒	๑๒.๘๐	๓๔.๙๑	๗๙	๔๗	๕๙.๔๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๖.๗๙	๑๑.๖๑	๔๓.๔๑	๗๙	๕๗	๗๒.๑๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๙.๓๒	๑๒.๖๙	๕๕.๖๓	๗๙	๕๖	๗๐.๘๙
ศิลปะ	๔๓.๑๔	๑๐.๙๒	๓๙.๙๖	๗๙	๖๒	๗๘.๔๘
การงานและเทคโนโลยี	๔๕.๔๒	๑๒.๓๓	๔๑.๘๓	๗๙	๖๓	๗๙.๗๕
ภาษาต่างประเทศ	๒๗.๔๖	๙.๖๖	๒๔.๖๕	๗๙	๕๑	๖๔.๕๖

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่สอบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนที่เข้าสอบ จำนวน ๒๖ คน

มีเด็กพิเศษ จำนวน ๐ คน

จำนวนนักเรียนที่สอบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนที่เข้าสอบ จำนวน ๘๓ คน

มีเด็กพิเศษ จำนวน ๔ คน (สทศ. ไม่คิดจำนวนนักเรียนที่เป็นเด็กพิเศษ)

บทที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

ผลจากการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ และผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ สรุปผลการปฏิบัติงานในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

๑. สรุปผลการดำเนินการในภาพรวมของสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

๑) โครงการ / กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

เป้าประสงค์ ข้อที่ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย(ปฐมวัย)

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายวิชาการ(งานวิชาการอนุบาล)

ผู้รับผิดชอบร่วม: -

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมตามวัย	๑. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมตามวัย	๘๗	๑.โครงการอาหารกลางวัน ปลอดภัย - กิจกรรมอาหารนี้ฝีมือหนู - กิจกรรมหนูน้อยแข็งแรง ๒.โครงการเด็กดีมีวินัย	๘๘.๖๗ ๙๒.๓๐ ๙๒.๓๐	✓ ✓ ✓	
๒. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์/จิตใจที่เหมาะสมตามวัย	๑. ร้อยละเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์/จิตใจ ที่เหมาะสมตามวัย	๘๗	๑.โครงการกีฬา – กรีฑาสี - กิจกรรมจิตรกรน้อย	๘๙.๕๔	✓	
๓. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมที่เหมาะสมตามวัย	๑. ร้อยละเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมที่เหมาะสมตามวัย	๘๗	๑.โครงการทัศนศึกษา - กิจกรรมหนูน้อยนักสำรวจ	๙๐.๔๘	✓	
๔. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย	๑. ร้อยละเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย		๑.โครงการเสริมหลักสูตร ๒.โครงการประเมินพัฒนาการ - กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน	๘๙.๐๒ ๙๑.๔๐	✓ ✓	

เป้าหมาย ข้อที่ ๕. เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายและความพร้อม
ศึกษาต่อในขั้นต่อไป

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายวิชาการ(งานวิชาการอนุบาล)

ผู้รับผิดชอบร่วม: -

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่ คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
๑. เพื่อให้เด็กมีการคิดเชิง สร้างสรรค์	๑. ร้อยละของเด็กที่มี การคิดเชิงสร้างสรรค์	๘๗	๑.โครงการกีฬา – กรีฑาสี - กิจกรรมจิตรกรน้อย - กิจกรรมหุ่นน้อยนักสำรวจ	๘๙.๕๔ ๙๐.๕๘	✓ ✓	
๒. เพื่อให้เด็กกล้าคิด กล้า แสดงออก	๑. ร้อยละเด็กที่มีความ กล้าคิด กล้าแสดงออก	๘๗	๑.โครงการประเมินพัฒนาการ - กิจกรรมหุ่นน้อยนักสำรวจ ๒. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	๙๐.๕๘ ๙๕.๙๕	✓ ✓	

๑.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย ข้อที่ ๑. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบัน มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบ วินัย ความเป็นประชาธิปไตยและเป็นคนดีเพื่อผู้อื่น

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายกิจการนักเรียน

ผู้รับผิดชอบร่วม : -

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และสถาบัน	๑. ผู้เรียนที่มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบัน	๘๘	โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมถวายราชสดุดี ร. ๖ (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ โครงการกีฬา-กรีฑาสี โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี (ขั้นพื้นฐาน)	๙๖.๐๐ ๙๖.๕๐ ๙๓.๒๕ ๙๓.๖๗ ๙๔.๐๐ ๙๔.๒๐ ๙๓.๕๐	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
๒. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	๒. ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม	๘๘	โครงการงานสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมร่วมกับชุมชนในวันสำคัญและโอกาสต่างๆ - กิจกรรมแห่เทียนพรรษา - กิจกรรมแบ่งปันความรู้สู่ชุมชน (ขั้นพื้นฐาน)	๙๒.๐๐ ๙๕.๐๐ ๘๙.๘๐ ๙๓.๐๐	✓ ✓ ✓ ✓	
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระเบียบวินัย	๘๘	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน - กิจกรรมสร้างเสริมระเบียบวินัยนักเรียน	๙๓.๖๗ ๙๒.๖๗	✓ ✓	
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	๘๘	- กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน - กิจกรรมประกาศเกียรติคุณ - กิจกรรมจริยธรรมนำชีวิต - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๙๒.๖๗ ๙๓.๖๗ ๙๓.๖๗ ๙๒.๖๗	✓ ✓ ✓ ✓	

เป้าหมาย ข้อที่ ๑. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบัน มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบ วินัย ความเป็น
ประชาธิปไตยและเป็นคนดีเพื่อผู้อื่น (ต่อ)

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายกิจการนักเรียน

ผู้รับผิดชอบร่วม : -

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่ คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
๕. เพื่อให้ผู้เรียนเป็น บุคคลเพื่อผู้อื่น	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ส่วนร่วมในกิจกรรม ต่างๆ ที่ส่งเสริมการเป็น บุคคลเพื่อผู้อื่น	๘๘	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต นักเรียน	๙๓.๖๗	✓	
			- กิจกรรมสร้างเสริมระเบียบวินัย นักเรียน	๙๒.๖๗	✓	
			โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย(ขั้นพื้นฐาน)	๙๓.๓๓	✓	
			- กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน(ขั้นพื้นฐาน)	๙๒.๖๗	✓	
			- กิจกรรมพัฒนาความเข้มแข็งของ สถานักเรียน	๙๓.๐๐	✓	
			โครงการ TO BE NUMBER ONE (ขั้นพื้นฐาน)	๙๓.๐๐	✓	
			โครงการน้ำใจเจ้าฟ้าสู่บ้านพัก คนชราและผู้ด้อยโอกาสในชุมชน	๙๒.๓๐	✓	
			- กิจกรรมน้ำใจเจ้าฟ้าสู่ไตรสภาวะคาม	๙๒.๖๐	✓	
			- กิจกรรมน้ำใจเจ้าฟ้าสู่บ้านวัยทอง นิเวศน์	๙๓.๖๐	✓	
			- กิจกรรมน้ำใจเจ้าฟ้าสู่ห้อง บ้านมิตรภาพ	๙๒.๐๐	✓	
			- กิจกรรมเยี่ยมผู้ตกอยู่ในภาวะยากลำบาก	๙๑.๓๐	✓	

ผู้รับผิดชอบรวม : วิชาการ

ผู้รับผิดชอบรวม : -

-୧୧୭-

			- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและความ เป็นเลิศทางกีฬา	๙๖.๕๐	✓	
			- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	๙๐.๑๗	✓	
			- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทักษะชีวิตวิชา กอท.	๙๓.๒๕	✓	
			๕.โครงการพัฒนาห้องสมุด	๘๙.๑๐	✓	
			- กิจกรรมประชาสัมพันธ์	๙๔.๕๐	✓	
			- กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	๘๓.๐๐	✓	
			- กิจกรรมบันทึกการอ่าน	๙๓.๐๐	✓	
			- กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	๘๕.๐๐	✓	
			- กิจกรรมส่งเสริมการใช้สารานุกรม	๙๐.๐๐	✓	
			๖.งานวัด - ประเมินผล	๘๘.๒๘	✓	
			- กิจกรรมเด็กดีติดดาว	๙๖.๔๐	✓	
			๗.โครงการจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนร่วม	๙๔.๒๐	✓	
			๘.กิจกรรมสอนเสริมนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ	๘๓.๑๐	✓	

เป้าหมาย ข้อที่ ๖ . ผู้เรียนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อย่างมีความสุข

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายกิจการนักเรียน
การสอน

ผู้รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายวิชาการ,ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียน

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่ คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมี ความสุข	๑. ร้อยละของผู้เรียนนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมี ความสุข	๘๕	โครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนว พระราชดำริ - กิจกรรมปลูกข้าวตามรอยพ่อฯ - กิจกรรม กลุ่มเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ ชีวิต - กิจกรรม โครงการงานสวนเกษตร (พี่สอนน้อง) - กิจกรรมแบ่งปันและพัฒนาฐานการเรียนรู้	๘๘.๙๐ ๙๐.๖๗ ๘๗.๐๐ ๘๖.๕๐ ๙๑.๕๐	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	

เป้าประสงค์ ข้อที่ ๗. ผู้เรียนมีสุขนิสัยและสุขภาพตามเกณฑ์กรมอนามัย

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายบริหารจัดการ งานบริการสวัสดิภาพ

ผู้รับผิดชอบร่วม : ทุกฝ่าย

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านสุขภาพ มีสุขนิสัยในการดูแลตนเอง ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	- ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี - ผู้เรียนมีความรู้ด้านสุขภาพ มีสุขนิสัยในการดูแลตนเอง - ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	๘๖	๑.โครงการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมอย.น้อยรักสุขภาพ - กิจกรรมกำจัดลูกน้ำยุงลาย - กิจกรรมฟันไม่ผุและยิ้มสวย - กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนและเฝ้าระวังภาวะการฉี่แฉะเตีบโตนักเรียน - กิจกรรมบริการพยาบาลในโรงเรียน - กิจกรรมผสมผสานปราศจากเหา - กิจกรรมอาหารว่างอ่อนหวาน (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมบริการวัคซีนป้องกันโรค - กิจกรรมรณรงค์ล้างส้วมประกวดส้วมสุขสันต์(ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมเสียงตามสายประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเรื่องสุขภาพ (ขั้นพื้นฐาน) ๒.โครงการอาหารกลางวันปลอดภัย	๙๑.๕๔ ๙๑.๒๐ ๙๖.๐๐ ๙๒.๕๐ ๘๘.๓๓ ๙๔.๐๐ ๘๘.๓๓ ๙๐.๐๐ ๙๐.๐๐ ๙๕.๐๐ ๙๐.๐๐ ๙๐.๐๐	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	

เป้าหมาย ข้อที่ ๘. ผู้เรียนปฏิบัติตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายบริหารจัดการ

ผู้รับผิดชอบร่วม: ฝ่ายกิจการนักเรียน,ทุกฝ่าย

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.ผู้เรียนปฏิบัติตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามเอกลักษณ์โรงเรียน เจ้าฟ้าอุบลรัตน์ที่ว่า “โรงเรียนคือบ้าน”	๙๒	๑.โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ ๒.โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน	๙๙.๒๕ ๙๓.๖๗	✓ ✓	

เป้าหมาย ข้อที่ ๙. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของนักเรียน

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายบริหารจัดการ

ผู้รับผิดชอบร่วม: ฝ่ายกิจการนักเรียน,ทุกฝ่าย

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.เพื่อให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่ชัดเจนในด้านวินัยเด่น เก่งการทำงาน บูรณาการชีวิต ด้วยรักและรับใช้ ในวิถีที่พอเพียง	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียน เจ้าฟ้าอุบลรัตน์ที่ว่า วินัยเด่น เก่งการทำงาน บูรณาการชีวิต ด้วยรักและรับใช้ ในวิถีที่พอเพียง ที่ชัดเจน	๙๒	๑.โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒.โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน ๓.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ๔.โครงการงานสัมพันธ์ชุมชน	๙๕.๗๕ ๙๓.๖๗ ๙๓.๓๓ ๙๒.๐๐	✓ ✓ ✓ ✓	

ผู้รับผิดชอบรวม: -

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่าย	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๘๒	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร	๙๑.๕๓	✓	
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ กระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการ		๒. โครงการทัศนศึกษา	๙๔.๒๐	✓	
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ของทุกฝ่าย		๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ขั้นพื้นฐาน)	๘๙.๕๐	✓	
			๔. งานส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ (ขั้นพื้นฐาน)	๙๔.๒๐	✓	
			๕. งานพัฒนาห้องสมุด	๘๙.๑๐	✓	
			๖. โครงการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม (ขั้นพื้นฐาน)	๘๔.๒๐	✓	
			๗. โครงการบูรณาการทักษะวิชาการ กิจกรรม ๘ กลุ่มสาระ (ขั้นพื้นฐาน)	๘๙.๒๒	✓	
			๘. โครงการพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ(ขั้นพื้นฐาน) - คัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	๘๓.๓๐	✓	
			๙. โครงการงานประสิทธิผล - สรุปผลการแข่งขัน	๘๒.๓๐	✓	
			- กิจกรรมแข่งขันทักษะระดับตำบล	๘๘.๒๕	✓	
			- กิจกรรมแข่งขันทักษะระดับเขตพื้นที่ฯ	๙๔.๐๐	✓	
			- กิจกรรมแข่งขันทักษะระดับภาค	๙๑.๒๐	✓	
				๙๑.๐๐	✓	

ผู้รับผิดชอบรวม : ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ไม่น้อยกว่า ๒.๖๐	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ไม่น้อยกว่า ๒.๖๐	๘๒	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร ๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ขั้นพื้นฐาน) ๓. งานวัดผลประเมินผล (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมสอบ NT , O - Net - กิจกรรมสอบวัดและประเมินผลระดับโรงเรียน - กิจกรรมสอบวัดและประเมินผลระดับเขต ๔.โครงการพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ขั้นพื้นฐาน) ๕.โครงการแข่งขันทักษะสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ขั้นพื้นฐาน) ๖.โครงการเสริมวิชาการ(เสาร์-อาทิตย์)	๙๕.๓๐ ๘๙.๕๐ ๘๘.๒๘ ๘๕.๐๔ ๘๔.๖๖ ๘๖.๘๕ ๘๓.๓๐ ๘๒.๙๐ ๘๔.๒๐	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	

เป้าประสงค์ ข้อที่ ๑๒. บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของนักบุญเปาโล

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายบุคลากร

ผู้รับผิดชอบร่วม : -

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. เพื่อให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักบุญเปาโล	๑. ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักบุญเปาโล	๘๘	๑.งานอบรมฟื้นฟูจิตใจ - กิจกรรมอบรมฟื้นฟูจิตใจ - กิจกรรมอบรมจริยธรรมหน้าเสาธง - บันทึกการอบรมจริยธรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมการสอนคำสอน - กิจกรรมศีลศักดิ์สิทธิ์ - กิจกรรมเตรียมรับเสด็จพระคริสตเจ้า - กิจกรรมฉลองการกลับใจนักบุญเปาโล - กิจกรรมสมโภชนักบุญเปโตรและเปาโล ๒.งานประเมินผลการทำงานบุคลากร - งานเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ - กิจกรรมสวัสดิการกู่ยิ้ม ๓.งานวิจัยเพื่อพัฒนา - กิจกรรมส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน - สมุดลงเวลาการทำงาน ๔.งานผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน ๕.งานพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของน.เปาโล - กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ๖.งานเติมรักเพิ่มความเข้าใจ - กิจกรรมวันครอบครัว	๙๔.๗๐ ๙๐.๔๐ ๘๙.๖๐ ๙๑.๖๐ ๙๑.๓๐ ๙๑.๓๐ ๙๐.๓๐ ๙๐.๓๐ ๙๒.๕๐ ๙๔.๐๐ ๘๙.๕๐ ๘๙.๘๐ ๙๐.๗๐ ๙๒.๐๐	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
๒. เพื่อให้บุคลากรมีความรัก ความเสียสละ และมีความเมตตา กรุณาต่อศิษย์และผู้ต้องการความช่วยเหลือ	๑. ครูมีความรัก ความเสียสละ และมีความเมตตา กรุณาต่อศิษย์และผู้ต้องการความช่วยเหลือ	๘๘	๑.งานรักษากำลังสองมอบให้ศิษย์ - กิจกรรมรักษากำลังสองมอบให้ศิษย์	๙๒.๕๐	✓	
๓. เพื่อสรรหาบุคลากรที่มีคุณวุฒิตรงตามสายงานตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ครูผู้สอนทุกคนมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความรู้ความสามารถ ตามความต้องการของสายงาน	๘๘	๑.งานการสรรหา คัดเลือกบุคลากร - กิจกรรมสรรหาบุคลากร - สสำรวจความถนัดของครู/บุคลากรทางการศึกษา	๙๓.๐๐	✓	
	๒. คณะผู้บริหารทุกคนได้รับการพัฒนาอบรม / สัมมนา อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปี		๑.งานพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมการอบรม / สัมมนา - นิเทศการสอนภายใน	๘๙.๕๐ ๙๓.๕๐	✓ ✓	

เป้าหมาย ข้อที่ ๑๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ให้มีมาตรฐานการศึกษาของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ให้ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายบริหารจัดการ ,ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ ผู้รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายกิจการนักเรียน, ฝ่ายบุคลากร, ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. เพื่อให้การปฏิบัติงานในแต่ละฝ่ายเป็นไปตามนโยบายและมีความเข้าใจตรงกันในการปฏิบัติงาน ๒. เพื่อให้การปฏิบัติงานมีแผนงานที่ชัดเจนสามารถปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	- แผนปฏิบัติงานมีโครงสร้างการบริหารงานและกำหนดความรับผิดชอบตามฝ่ายที่ชัดเจนทุกฝ่าย - บุคลากรทุกคนมีปฏิทินการปฏิบัติงานและปฏิบัติงานได้ตามแผนงานของแต่ละฝ่าย - คณะกรรมการสถานศึกษา มีความเห็นชอบตามแผนพัฒนาโรงเรียน - ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจในการดำเนินงาน	๙๒	งานนโยบายและแผน ๑. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติงาน ๒. กิจกรรมจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ๓. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ๔. กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	๙๘.๗๕	✓	
๑. เพื่อให้การจัดเก็บเอกสารดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้องและมีหลักฐานครบถ้วน ๒. เพื่อการปฏิบัติงานเกิดความคล่องตัว มีระบบที่ดีและประสิทธิภาพ ๓. เพื่ออำนวยความสะดวกผู้ที่มาติดต่อด้านเอกสารข้อมูล	- มีข้อมูลเป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพบริการงานให้กับผู้เกี่ยวข้องตามกำหนดเวลา	๙๒	งานสารบรรณ	๙๙.๒๐	✓	
๑. เพื่อจัดเก็บเอกสารให้งานเป็นระบบ และข้อมูลเป็นปัจจุบันมีระเบียบแบบแผน ๒. เพื่อให้บริการผู้ที่มาติดต่อเกิดความประทับใจด้านเอกสารข้อมูล สะดวก รวดเร็ว และถูกต้อง	- งานเอกสารเป็นปัจจุบันมีระบบระเบียบ ถูกต้อง และตรวจสอบได้ - ผู้ที่มาติดต่อได้รับความสะดวก รวดเร็ว และตรงเวลา	๙๒	งานทะเบียน	๙๙.๗๕	✓	

เป้าหมาย ข้อที่ ๑๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ให้มีมาตรฐานการศึกษาของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ให้ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายบริหารจัดการ ,ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ ผู้รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายกิจการนักเรียน, ฝ่ายบุคลากร, ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. เพื่อรับนักเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์ตามระเบียบของโรงเรียน เข้าเรียนประจำปีการศึกษาใหม่	๑.ผู้มาติดต่องานรับสมัครนักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสารชัดเจน ๒.มีนักเรียนสมัครตามระเบียบที่กำหนด เพื่อสอบคัดเลือกเป็นไปตามเป้าหมาย	๙๒	งานการรับสมัครนักเรียน	๙๙.๔๐	✓	
๑.เพื่อจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อความต้องการของบุคลากรหน่วยงานในโรงเรียน ๒.เพื่อจัดทำทะเบียนรับวัสดุ-อุปกรณ์ให้ถูกต้องเป็นหมวดหมู่ง่ายต่อการบริการ	- วัสดุ-อุปกรณ์มี ประสิทธิภาพและเพียงพอต่อความต้องการของบุคลากรและหน่วยงานในโรงเรียน - ทะเบียนวัสดุ-อุปกรณ์ถูกต้องเป็นหมวดหมู่	๙๒	งานวัสดุ – อุปกรณ์ ๑. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ – อุปกรณ์ ๒. กิจกรรมจัดทำทะเบียนวัสดุ – อุปกรณ์	๙๒.๐๐	✓	
๑.เพื่อให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการชำระค่าส่วนต่างในส่วนที่ผู้ปกครองต้องรับผิดชอบ และเอื้อประโยชน์ในการติดตามตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ๒. เพื่อโรงเรียนได้รับงบประมาณตามกำหนดเวลา ๓.เพื่อแสดงฐานะทางการเงินของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	๑.ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการและชำระค่าธรรมเนียมเรียนตรงตามกำหนด ๒. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณตามกำหนดอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานของทุกฝ่าย ๓.ข้อมูลระบบการเงินมีความถูกต้องชัดเจนมีการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้	๙๒	งานการเงินและบัญชี	๙๙.๒๐	✓	
๑. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพภายใต้กรอบระเบียบตาม กฎหมาย	- โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๘๔	๑.โครงการงานตรวจติดตามประเมินภายในโรงเรียน - กิจกรรมตรวจติดตามคุณภาพภายใน การประเมินตนเอง	๙๐.๒๗	✓	
๒. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ	- โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์อย่างเป็นระบบและชัดเจน - ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐รับทราบข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนและมีสัมพันธภาพที่ดีกับโรงเรียน	๘๔	๑.โครงการงานสารสนเทศและประชาสัมพันธ์	๙๑.๑๗	✓	

เป้าประสงค์ ข้อที่ ๑๔ : สถานศึกษาจัดอาคาร สถานที่ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

ผู้รับผิดชอบร่วม : -

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.อาคาร สถานที่ อุปกรณ์ และ สิ่งแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ	๑.ร้อยละของนักเรียน สามารถ ร่วมกัน บำรุงรักษาอาคาร เรียน และรักษา สาธารณสมบัติของ โรงเรียนให้อยู่ในสภาพ ที่สะอาด เรียบร้อย	๘๕	๑.งานบำรุงรักษาและพัฒนาอาคาร สถานที่ โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิต - กิจกรรมรักษาความสะอาด - กิจกรรม Young cleaner project ๒. งานส่งเสริมทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ - กิจกรรมการใช้อาคารสถานที่ ๓. งานรักษาความปลอดภัย -กิจกรรมจราจรโรงเรียน -กิจกรรมพัฒนาทักษะการป้องกัน และ ฝ่าระวัง / ลดปัญหาอัคคีภัย พร้อมรับ สถานการณ์จากธรรมชาติ	๘๙.๒๕ ๙๑.๑๗ ๘๗.๓๓ ๙๑.๑๗ ๘๘.๕๐ ๘๗.๐๐ ๘๖.๓๔ ๙๑.๐๐ ๘๕.๐๐	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
	๒. โรงเรียนมีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น และตระหนักถึง ความสำคัญของ ภาวะโลกร้อนและ ร่วมแรงร่วมใจในการ ที่จะป้องกันและแก้ไข ปัญหา	๘๕	๑. งานสร้างบรรยากาศ และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้วยเกษตร ธรรมชาติ - การเกษตรชีวภาพ - การแยกขยะและกำจัดขยะเพื่อลดมลพิษ - การผลิตสารชีวภาพ - การอนุรักษ์ดินและแหล่งน้ำ - กิจกรรม การแข่งขัน “การจัดสวนถาด แบบขึ้น”	๘๘.๗๓ ๘๘.๕๓ ๘๖.๐๐ ๙๐.๖๗ ๘๗.๗๕ ๙๐.๐๐ ๘๘.๕๐	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
	๓. การจัดพัสดุ - ครุภัณฑ์ เพียงพอ แก่ ความต้องการของ บุคลากรครู ใน โรงเรียน และ บุคลากรสามารถ จัดเก็บพัสดุ – ครุภัณฑ์ ให้เป็น ระบบอยู่ในสภาพที่ใช้ งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๘๕	๑.งานบำรุงรักษาและพัฒนาอาคาร สถานที่ โครงการจัดหาและบำรุงรักษา พัสดุ - ครุภัณฑ์	๘๙.๒๕ ๙๙.๓๓	✓ ✓	

เป้าประสงค์ ข้อที่ ๑๔ : สถานศึกษาจัดอาคาร สถานที่ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้การสอน

ผู้รับผิดชอบร่วม : -

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.อาคาร สถานที่ อุปกรณ์ และ สิ่งแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ	๔. มีการผลิตสื่อ วีซีดี / ดีวีดี / วีดีโอและสิ่งพิมพ์ เพียงพอต่อการเรียน การสอน	๘๕	๑. งานส่งเสริมทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ - กิจกรรมสื่อเพื่อการศึกษา - กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งชนเผ่า/ หนึ่งห้องเรียนหนึ่งประเทศอาเซียน	๘๗.๔๒ ๘๖.๗๕ ๘๘.๕๐	✓ ✓ ✓	

เป้าประสงค์ ข้อที่ ๑๕ : โรงเรียนร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนา

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายกิจการนักเรียน

ผู้รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายวิชาการ,ฝ่ายบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.เพื่อให้ชุมชนได้ร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียน	๑. ชุมชนร่วมกิจกรรม ของโรงเรียน	๘๒	๑.โครงการงานสัมพันธ์ชุมชน ๒.โครงการน้ำใจเจ้าฟ้าสู่บ้านพัก คนชราและผู้ด้อยโอกาสใน ชุมชน	๙๒.๐๐ ๙๒.๓๐	✓ ✓	
๒.เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียน	๒. ชุมชนมีส่วนร่วมใน การพัฒนา การศึกษา ของโรงเรียน	๘๒	๑.โครงการสืบสานวัฒนธรรม ล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์ ๒.กิจกรรมชมรม ๓.กิจกรรมโครงงานสืบสานความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๔.กิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ ๕.กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๙๘.๕๐ ๑๐๐.๐๐ ๙๒.๖๗	✓ ✓ ✓	

๒. จุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

- จุดเด่น :

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรม/โครงการ ให้เด็กมีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกาย การใช้และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยจัดให้มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬา-กรีฑาสีโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์บันทึกเล่นตามมุมประเมินพัฒนาการ สรุปแบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เช่น การเล่นกระเบาะทราย การวิ่งเก็บของ เป็นต้นซึ่งส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยที่เหมาะสมและเกิดพัฒนาการด้านต่างๆ ในเกณฑ์มาตรฐาน มีกิจกรรมโครงการที่พัฒนาให้เด็กมีความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส ตลอดจนเด็กยอมรับและชื่นชมความสามารถในผลงานของตนเองและผู้อื่นในทุกสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมสม่ำเสมอ เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานตามสาระที่เรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งได้แก่ ตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับตามบริบทของครอบครัวและชุมชนโดยเด็กสามารถบอกลักษณะ บอกความเหมือนความแตกต่างและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆได้อย่างเหมาะสม และส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง และการรับประทานอาหาร ตลอดจนการแสดง ความเคารพต่อผู้อื่นตามแบบอย่างของวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การขอโทษเมื่อทำผิด หรือการขอบคุณ รวมไปถึงการสำรวมกิริยาเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่ ซึ่งขณะที่เดินผ่านผู้ใหญ่ต้องก้มตัวพองาม หรือหากผู้ใหญ่กำลังเดินไม่ควรวิ่งตัดหน้า ควรหยุดให้ผู้ใหญ่เดินไปก่อน หรือหยุดทำความเคารพ ซึ่งเป็นการเน้นให้นักเรียนมี กิริยามารยาท แสดงความเคารพอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัยบนบรรทัดฐานของวัฒนธรรมไทยอันดีงาม พร้อมปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือได้ตามวัย

- จุดที่ควรพัฒนา :

จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ซึ่งต้องใช้การแสวงหาความรู้ในการแก้ปัญหาลองผิด ลองถูกด้วยตนเองเป็นสำคัญ การใช้เหตุผล และการสื่อสาร พร้อมเชื่อมโยงความรู้ต่างๆกับศาสตร์อื่นๆ และพัฒนาทักษะทางด้านภาษา การพูด อ่าน เขียน เนื่องจากนักเรียนเป็นกลุ่มชาติพันธุ์

๒) ด้านการจัดการศึกษา

- จุดเด่น :

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม โดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่มีลักษณะในเชิงบวก และเกื้อกูล ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการที่พึงประสงค์ให้แก่เด็ก นอกจากนี้มีการจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทั้งภายในและภายนอกที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน และ ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีการสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้อย่างครอบคลุมและชัดเจน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้และหน่วยการสอนที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการพัฒนาเด็กให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัยและตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดสื่อและห้องเสริมทักษะเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีการจัดการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในสถานศึกษา

- จุดที่ควรพัฒนา :

ครูที่มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัยยังไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน

๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- จุดเด่น :

สถานศึกษามีการจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนและรอบบริเวณโรงเรียนให้เหมาะสมให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ตามหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้มีความร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาการและทักษะทั้ง ๔ ด้านของเด็กในระดับปฐมวัยได้อย่างดี

- จุดที่ควรพัฒนา :

เปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามาใช้หรือจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่แท้จริง

๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

- จุดเด่น :

สถานศึกษากำหนดอัตลักษณ์ระดับการศึกษาปฐมวัย “วินัยเด่น เก่งการงาน บูรณาการชีวิต ด้วยรักและรับใช้ในวิถีที่พอเพียง” ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ – ๒๕๕๘ ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๕๗ – ๒๕๕๘ แผนปฏิบัติการโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน เด็กได้รับการปลูกฝังระเบียบวินัย หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการสืบสานวัฒนธรรมล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์ ปลูกฝังให้เด็กภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณี ในกลุ่มชาติพันธุ์ของตนเอง โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้วยเกษตรธรรมชาติ เด็กมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน โครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ เด็กได้รับการปลูกฝังให้เห็นความสำคัญของการเกษตรและสิ่งแวดล้อมที่ดีด้วยชีวภาพ เรียนรู้ที่จะพึ่งพาตนเองได้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ ครูทุกคนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามโครงการและกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย เด็กทุกคนเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนให้การสนับสนุน มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำกับติดตาม ประเมินผล สรุปและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาทุกปีอย่างต่อเนื่อง ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่งผลให้เด็กมีวินัยความรับผิดชอบ อดทนต่อการรอคอย ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม รู้คุณค่าผู้อื่น มีเมตตากรุณา มีน้ำใจ เคารพในสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน รักและภาคภูมิใจในกลุ่มชาติพันธุ์ของตน รู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ

- จุดที่ควรพัฒนา :

-

๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

- จุดเด่น :

โรงเรียนบรรลุเป้าหมายของการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมพิเศษระดับปฐมวัยทำร่วมกับระดับประถม-มัธยม เพื่อตอบสนองนโยบายแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เช่น โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้วยเกษตรธรรมชาติ โดยเด็ก ครู ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมและพอใจในการดำเนินการของโครงการ

- จุดที่ควรพัฒนา :

-

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

- จุดเด่น :

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นทำเป็น ส่งผลสะท้อนถึงเอกลักษณ์ของสถานศึกษา นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้ในความแตกต่างของกลุ่มชาติพันธุ์ทั้งด้านภาษาพูด การแต่งกาย วัฒนธรรม การสื่อสาร สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มาโรงเรียนทันเวลา ปฏิบัติตามระเบียบโรงเรียนโดยเฉพาะการเข้าแถวเคารพธงชาติ และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ นักเรียนมีจรรยา มารยาท แสดงความเคารพอย่างถูกต้องมีการจัดอบรมป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ เป็นต้น

- จุดที่ควรพัฒนา :

ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสรุป คิด วิเคราะห์ อย่างมีเหตุผลพัฒนาทักษะทางด้านภาษา เนื่องจากนักเรียนเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ และพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

๒) ด้านการจัดการศึกษา

- จุดเด่น :

สถานศึกษามีผู้บริหารเป็นนักบริหารในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ชะระบคคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล โดยให้ความเมตตาธรรมแก่บุคคลรอบข้าง เป็นผู้นำในการสร้างความสามัคคีเพื่อความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ภายในองค์กรมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนให้กับการทำงาน มีความสามารถในการบริหารโรงเรียน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีนโยบายในการดำเนินงานให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ร่วมกันกำหนดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาการบริหาร การศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลในด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาบุคลากร อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ โดยมีจุดเน้นที่สำคัญคือการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยสร้างความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบรรลุตามพันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงในการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์ มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน(หัวหน้าฝ่าย)

ประชุมฝ่าย ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อติดตามผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประชุมประจำเดือน ซึ่งทำให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น มีจิตสาธารณะ โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมน้ำใจเจ้าฟ้าฯ สู้คนชราโรคเรื้อน บ้านไตรสภาวะ กิจกรรมเลี้ยงน้อง ฯลฯ อันเป็นคุณลักษณะเฉพาะของนักเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ ปอล เดอ ชาร์ตร ตามจิตตารมณ์ของนักบุญเปาโล กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเกี่ยวกับการมีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และสามารถทำงานเป็นทีมอย่างมีระบบ ซึ่งมีการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งภายในและนอกโรงเรียน ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

- จุดที่ควรพัฒนา :

ส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมผู้ตรวจประเมินตนเอง เพื่อที่จะสามารถสะท้อนไปยังรูปแบบการบริหารงาน และการพัฒนานักเรียนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ต่อไป

๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- จุดเด่น :

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม และเชิญชวนหน่วยงาน ชุมชนที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษาผ่านกิจกรรม ส่งเสริมให้ครูมีการสร้างและพัฒนา กิจกรรม โดยใช้ประโยชน์แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา จัดทำทะเบียนรายชื่อแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อใช้ในการเรียน การสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน ตามแผนสาระท้องถิ่น มีการสำรวจความเชี่ยวชาญในกลุ่มผู้ปกครอง และเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้เสริมทักษะในด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น

- จุดที่ควรพัฒนา :

ส่งเสริมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น

๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

- จุดเด่น :

กำหนดให้นักเรียนมีอัตลักษณ์ที่ชัดเจนในเรื่อง “ วินัยเด่น เก่งการงาน บูรณาการชีวิตด้วยรักและรับใช้ ในวิถีที่พอเพียง ” หมายถึงนักเรียนทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์จะต้องเป็นผู้รู้จักประพฤติ ปฏิบัติตน ให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยในการดำเนินชีวิตอย่างซื่อสัตย์ด้วยกาย วาจา ใจ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง มีความรับผิดชอบในหน้าที่ต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และประเทศชาติ ด้วยการพัฒนาทักษะ และศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองอย่างสม่ำเสมอ สามารถก้าวหน้าในชีวิตอย่างเข้มแข็งและยั่งยืนในบุคลิกภาพ และพฤติกรรมที่เหมาะสมกับกาลเทศะสามารถปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้อย่างดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ เพียรพยายาม อดทน ขยันขันแข็งรักความก้าวหน้า จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี พร้อมกับสามารถถ่ายทอดวิธีการทำงานให้กับผู้อื่นได้อย่าง มีคุณภาพ เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็น

มนุษย์ที่เท่าเทียมกัน ยอมรับความแตกต่าง ไม่แบ่งแยก พร้อมทั้งจะให้โอกาสและใส่ใจผู้อื่น เป็นผู้มีจิต
สาธารณะ ให้ความช่วยเหลือทุกคนและทุกเมื่อ รู้จักเป็นผู้ให้และบริการด้วยใจยินดี เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่นด้วย
ความเข้าใจ เป็นผู้รู้จักประมาณตน มีความสมถะ พึ่งพาตนเอง ประหยัด อุดม ยอมรับฟังผู้อื่นอย่างมี
เหตุผล ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างรู้คุณค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด รักและภาคภูมิใจในกลุ่มชาติพันธุ์ของตน
ด้วยจิตสำนึกถึงภูมิหลังอย่างกตัญญู ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมโครงการ

- จุดที่ควรพัฒนา :

-

๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

- จุดเด่น :

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนโดยจัดทำโครงการ/ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย
จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ผู้เรียน
เกิดการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสม่ำเสมอ นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองและแสดงออกเชิง
สร้างสรรค์อย่างมีความสุข มีความกระตือรือร้น มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางานที่ได้รับมอบ
ผลการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรมได้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ทุกกิจกรรม

- จุดที่ควรพัฒนา :

-

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ควรได้รับการพัฒนาด้านกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเฉพาะในระดับ
ประถมศึกษา ซึ่งเริ่มรับนักเรียนเข้าเรียนใหม่ มีปัญหาพื้นฐานที่สำคัญคือการขาดทักษะในการใช้ภาษาไทย
ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงกับการเรียนวิชาอื่น จึงควรพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย และ
กิจกรรมเสริมทักษะให้มีความหลากหลายทั้งด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน พัฒนาผลการ
ทดสอบระดับชาติ (O-NET)

๔. ความต้องการรับการช่วยเหลือ สนับสนุน

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ เป็นโรงเรียนสงเคราะห์การกุศล แบบประจำกินนอน เปิดทำการ
สอนในระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
เยาวชนในชนบทที่มีฐานะยากจน กำพร้า ด้อยโอกาสทางการศึกษา เด็กที่ติดเชื้อ HIV./เอดส์ในกระแส
เลือด ได้รับผลกระทบจากเอดส์ อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการประกอบอาชีพที่ไม่พึงประสงค์ ถูกล่อลวงละเมิดทางเพศ
และยังอยู่ในระหว่างการดำเนินคดีทางศาล เป็นเด็กทั้งชาวไทยภูเขาและชาวไทยพื้นราบในภาคเหนือและที่
อื่นตามความจำเป็นของปัญหา ให้ได้ศึกษาหาความรู้ เพื่อสามารถช่วยเหลือตนเองและพัฒนาตนให้เป็น
ประชากรที่มีคุณภาพ สามารถนำความรู้กลับไปพัฒนาท้องถิ่นของตน ตามศักยภาพได้อย่างมีคุณภาพต่อไป
ปัจจุบันมีเด็กในความดูแลทั้งหมด ๑๐ คนชาติพันธุ์ ได้แก่ ปกาเกอะญอ อาข่า ม้ง

สี่ขอ เย้า ละว่า มูเซอ ปะหล่อง ไทยใหญ่ และพื้นราบ อยู่ในความดูแลของคณะเซอร์ คณะครู และบุคลากร ร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอน การดำเนินชีวิต การทำงาน และสร้างบรรยากาศให้นักเรียน เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาการ การปฏิบัติตามแนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการพัฒนาของโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล ฯ เป็นหลัก

ดังนั้น ความช่วยเหลือที่ทางโรงเรียนต้องการคือ

- งบประมาณในด้านการอุปโภค บริโภค
- งบประมาณในด้านการเรียนการสอน
- งบประมาณในด้านการพัฒนาโรงเรียนและบุคลากร

(ลงชื่อ)

(นางสาวบุญรักษ์ หมั่นทรัพย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

ความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อ รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๗

- ☒ เห็นชอบ ต่อ รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
- ☐ ไม่เห็นชอบ ต่อ รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

(ลงชื่อ)

(นางสาวบุญรักษ์ หมั่นทรัพย์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ภาคผนวก

