

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๗ หมู่ ๘ ตำบลเชียงดาว อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๗๐ โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๘-๘๔๔๐ โทรสาร ๐-๕๓๓๘-๘๔๓๙ E-mail : ubr_spc@yahoo.com/ www.ubrp.ac.th สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓

เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๗๙ คน มีเขตพื้นที่บริการในภาคเหนือ และที่อื่นตามความจำเป็นของปัญหา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

พุทธกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ทรงก่อตั้งมูลนิธิอุบลรัตน์ขึ้นเมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๓๕ เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติและเป็นพระราชอนุสรณ์แห่งพระเกียรติคุณของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถทางด้านการดนตรี และการศึกษา ในวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๓๕ สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ รับมูลนิธิอุบลรัตน์ไว้ในพระบรมราชินูปถัมภ์ และทรงพระราชทานพระราชานุญาตให้อัญเชิญอักษรพระนามาภิไธย “สก” ประทับไว้ที่ตราของมูลนิธิฯ เพื่อความเป็นสิริมงคล โดยได้รับอนุญาตให้เป็นองค์กรสาธารณกุศล ลำดับที่ ๒๓๖ ตามประกาศของกระทรวงการคลัง ฉบับที่ ๗ เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๓๖

วัตถุประสงค์หลักข้อหนึ่งของมูลนิธิอุบลรัตน์คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเยาวชนในชนบท ส่งเสริมวิชาความรู้พื้นฐานด้านการประกอบอาชีพในระดับท้องถิ่น ด้วยการจัดหาทุนการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น กว่าการศึกษาภาคบังคับสำหรับนักเรียนยากจน สร้างศูนย์การศึกษาให้เยาวชนมีจิตใจใฝ่รักในการศึกษารักการเรียนรู้เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ อันจะเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติสืบไป

วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ นายสัมพันธ์ ทองสมัคร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีวางศิลาฤกษ์อาคารอุบลรัตน์ เพื่อใช้เป็นอาคารเรียนของมูลนิธิฯ โรงเรียนเปิดทำการสอนเป็นครั้งแรกในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๓๗

ปีการศึกษา ๒๕๔๔

โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงระเบียบการของโรงเรียน และเปลี่ยนแปลงประเภทโรงเรียนจากโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา มาตรา ๑๕ (๑) เป็นโรงเรียนเอกชน ประเภทการกุศล มาตรา ๑๕ (๓)

ปีการศึกษา ๒๕๔๙

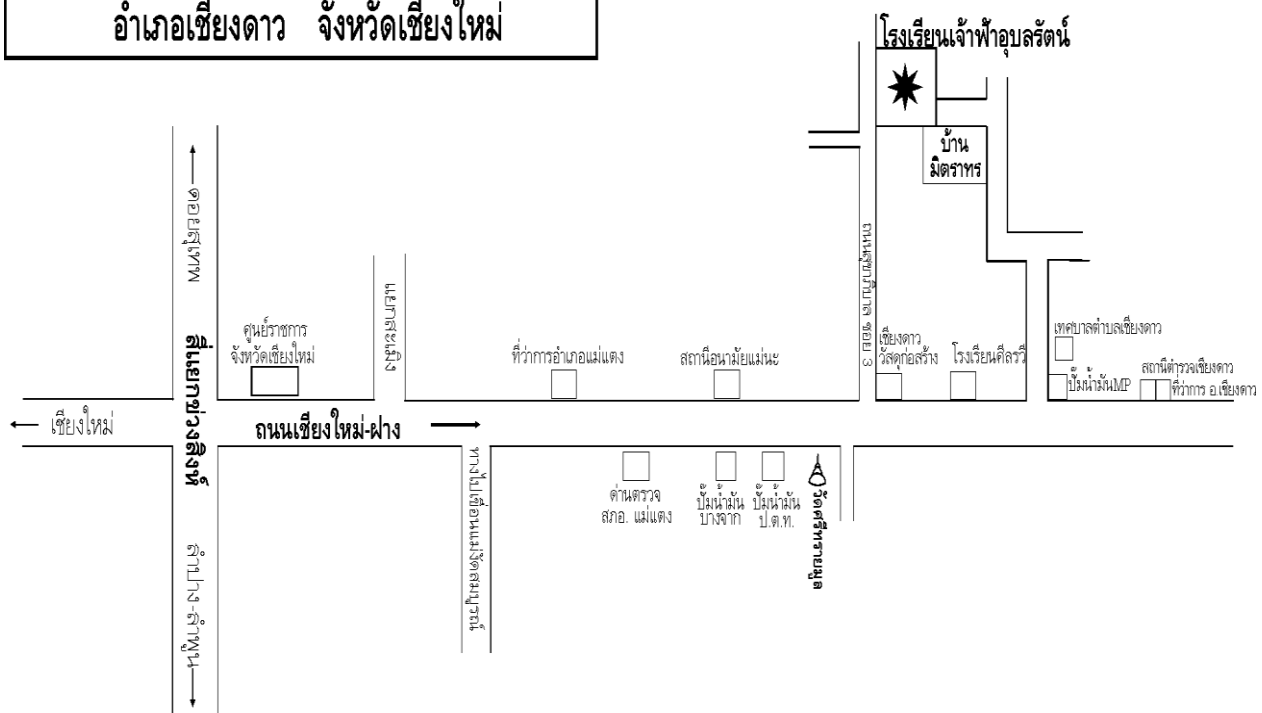
ได้รับอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนลง โดยเปิดรับนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย คืออนุบาล ๑ – ๓ และระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ ๑ และ ๒ คือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อรองรับเด็กบ้านมิตรภาพที่ติดเชื้อ เอช ไอ วี ในกระแสเลือด เด็กที่ได้รับผลกระทบจากเอดส์ และเด็กกำพร้ายากจน

โดยใช้อาคารเรียนและห้องประกอบต่าง ๆ ที่มีอยู่มาปรับใช้เป็นห้องเรียน และได้ขอบริจาคโต๊ะเก้าอี้นักเรียน เอกสารประกอบการเรียน อุปกรณ์และสื่อการสอนจากสำนักพิมพ์ต่าง ๆ และโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร มาเพิ่มเติมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักเรียนได้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๔๔ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และยังมีกิจกรรมการเรียน การสอนเสริมหลักสูตร เช่น การเกษตร คอมพิวเตอร์ ดุริยางค์ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม การนวด แผนไทย และการอบรมเรื่อง ระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับ อนาคตที่ดีของชาติต่อไป สมดังคำที่ว่า “ การศึกษา คือ รัตนวิถีสชีวิต ”

แผนที่โรงเรียนพอสังเขป

แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์
อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ – สกุล นางสาวบุญรักษ์ ห่มจันทร์พย์

- วุฒิการศึกษาสูงสุด การบริหารการศึกษาดุษฎีบัณฑิต

จาก CENTRO ESCOLAR UNIVERSITY ประเทศฟิลิปปินส์

- ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๖ ปี

๒.๒ ผู้ช่วยผู้บริหาร(ที่ได้รับการแต่งตั้ง) จำนวน ๑ คน

- ชื่อ นางพรนภัส นุชนวนิชกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต

- รับผิดชอบงานหัวหน้าฝ่ายบริหารจัดการ / งานบริหารทั่วไป / งานนโยบายและแผน

- รับผิดชอบงานสอนวิชาสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาคริสต์ศาสนา และวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๔ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
๑. นางพรนภัส นุชนวนิชกุล	ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายบริหารจัดการ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
๒. นางลักขณาวดี กันตริ	ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)
๓. นางพนิดา เพียรโคตร	ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายบุคลากร	บริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
๔. นางสาวสุทธิพร เก่งกล้า	ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายกิจการนักเรียน	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)
๕. นางสาวณิชาภา เบี้ยวบรรจง	ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)
๖. นายปิยะพันธ์ วัฒนศัพท์	ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายทรัพยากร เพื่อการเรียนการสอน	ศิลปภาพพิมพ์บัณฑิต (ศภ.บ.) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

๓. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๕๘)

ระดับชั้นเรียน ที่เปิดสอน	จำนวน ห้อง	จำนวนนักเรียน ปกติ (คน)		จำนวนนักเรียน พิเศษเรียนร่วม		รวม (คน)	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๑	๖	๘	-	-	๑๔	๑๔
อนุบาล ๒	๑	๔	๑๑	-	-	๑๕	๑๕
อนุบาล ๓	๑	๗	๑๓	-	-	๒๐	๒๐
รวม	๓	๑๗	๓๒	-	-	๔๙	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๑๗	-	-	๒๔	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๑๙	-	-	๒๗	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓	๒๓	-	-	๒๖	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๗	๒๘	๑	-	๓๖	๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๙	๒๗	๑	-	๓๗	๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๒๒	-	-	๒๖	๒๖
รวม	๖	๓๘	๑๓๖	๒	-	๑๗๖	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	-	๙๓	-	-	๙๓	๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๔	๘๒	-	๑	๘๗	๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	-	๗๔	-	-	๗๔	๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๖	๔	๒๔๙	-	๑	๒๕๔	๔๒
รวมทั้งหมด	๑๕	๕๙	๔๑๗	๒	๑	๔๗๙	๒๙

- ๑) นักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น จำนวน ๔๖๔ คน
- ๒) นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
- ๓) นักเรียนที่ออกกลางคัน จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๙
- ๔) สถิตินักเรียนที่ขาดเรียน เฉลี่ย ต่อ เดือน จำนวน ๗๓.๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๕
- ๕) นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด จำนวน ๔๑๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๖) นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน ๔๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๗) นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๔๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๘) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ.๓ จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ป.๖ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ม.๓ จำนวน ๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๙) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๘ ได้แก่

- นักเรียนพิเศษบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๘

๑๐) นักเรียนที่มีปัญญาเป็นเลิศ จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๑๑) นักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จำนวน ๔๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๓

๑๒) นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๙๗

๑๓) นักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน ๔๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๔) นักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ สิ่งเสพติด และต่างสิ่งมอมเมา

จำนวน ๔๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๕) นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ

จำนวน ๔๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๖) นักเรียนที่มีคุณลักษณะการเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ตามเกณฑ์ที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป

จำนวน ๔๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๗) นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป

จำนวน ๔๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๘) นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม กิจกรรมชุมชน มีจิตอาสา

จำนวน ๔๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๙) นักเรียนที่มีการบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยี สารสนเทศ

อย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง จำนวน ๔๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒๐) นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ตามที่กำหนด

จำนวน ๔๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

(ข้อ ๑-๒๐ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ปีการศึกษา ๒๕๕๘)

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

- ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ ตัว (ปี)	อายุ ราชการ (ปี/เดือน)	ตำแหน่ง /วิทย ฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	สอน ชั้น/วิชา	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ปี
๑	นางพนิดา เพียรโคตร	๕๐	๒๐/๗	-	ป.ตรี ป.บัณฑิต	-บริหารธุรกิจ -หลักสูตรและ การสอน	มัธยม/ คณิตศาสตร์	๓๓
๒	นางลักขณาดี กันตรี	๔๖	๒๐ /๑	-	ป.ตรี	พลศึกษา	ประถม - มัธยม/ สุขศึกษา	๕๐
๓	นางพรนภัส นุชวณิชกุล	๓๙	๑๗/๖	-	ป.ตรี ป.โท	-สังคมศึกษา - การบริหาร การศึกษา	ประถม-มัธยม/ สังคมศึกษา ,คริสตศาสนา	๗๖
๔	นางสาวพัชรินทร์ ปิคนวล	๓๗	๑๔/๑๐	-	ป.ตรี ป.โท	-วิทยาศาสตร์ ทั่วไป -จิตวิทยาการ ปรึกษา	ประถมศึกษา/ วิทยาศาสตร์	๖๔
๕	นางสุทธิพร เก่งกล้า	๓๖	๑๔/๑	-	ป.ตรี	การ ประถมศึกษา	ประถมศึกษา/ ภาษาไทย	๘๐
๖	นางเสาวณีย์ เมืองเชื้อ	๓๔	๙/๙	-	ป.ตรี ป.บัณฑิต	-การพัฒนา ชุมชน -หลักสูตร และการสอน	ปฐมวัย	๕๖
๗	นางสาวณัฐภา ปาเกรียงไกร	๓๐	๕/๑๑	-	ป.ตรี	ภาษาจีน	ประถม -มัธยม/ ภาษาจีน	๘๘
๘	นายยุทธศักดิ์ แซ่ลี	๒๘	๕	-	ป.ตรี	เทคโนโลยี สารสนเทศ	ประถม/ภาษาไทย เพิ่มเติม , กอท	๑๒๓
๙	นางสาววรรณทิพย์ เหล่ากาแฝง	๒๗	๕	-	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ประถม -มัธยม/ ภาษาอังกฤษ	๑๒๓
๑๐	นายปิยะพันธ์ วัฒนศัพท์	๓๔	๕	-	ป.ตรี	ศิลปะภาพ พิมพ์	ประถม -มัธยม/ ศิลปะ	๗๘
๑๑	นางสาวสุธินี กระจมุก	๒๗	๕/๗	-	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์	ประถม -มัธยม/ คอมพิวเตอร์	๖๔
๑๒	นางสาวเบญจภรณ์ เทพา	๒๖	๓/๑๐	-	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	มัธยม/ ภาษาอังกฤษ	๑๗๘
๑๓	นายเดชพล ตริ์เพ็ชร	๒๘	๓/๖	-	ป.ตรี	เกษตร	มัธยม/เกษตร	๖๔
๑๔	นางสาวอนุสราย ยศแสน	๓๒	๓/๔	-	ป.ตรี	การพัฒนา สังคม	ประถม -มัธยม/ สังคม ,ประวัติศาสตร์	๑๖
๑๕	นางสาวปิยะมาศ มะโนรา	๒๗	๓/๓	-	ป.ตรี	เคมี	ประถม -มัธยม /วิทยาศาสตร์	๗๖
๑๖	นางสาวพรพัทธ์ อินคง	๒๗	๒/๑๑	-	ป.ตรี	การศึกษา พิเศษ	เด็กพิเศษ	๙๖
๑๗	นางสาวรุ่งนภา มีสม	๒๔	๒/๑๑	-	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	ประถม - มัธยม/คณิต	๗๒

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ ตัว	อายุ ราชการ (ปี/เดือน)	ตำแหน่ง /วิทย ฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	สอน ชั้น/วิชา	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ปี
๑๘	นางสาวนิชาภา เปี้ยวบรรจง	๒๖	๒/๑๑	-	ป.ตรี	วัสดุศาสตร์	ประถม - มัธยม /วิทยาศาสตร์	๘๘
๑๙	นางสาวศิริกัญญา ศิวัชศิลป์ประศาสน์	๓๑	๒/๕	-	ป.ตรี	ภูมิสถาปัตย์- กรรมศาสตร์ ภาษาไทย	ประถม - มัธยม/ ภาษาไทย	๔๘
๒๐	นายศตวรรษ ดาวจร	๒๕	๑/๑๑	-	ป.ตรี	พลศึกษา	ประถม - มัธยม/ พลศึกษา	๖๔
๒๑	นางสาวสุภาวดี จอกทา	๒๕	๑๑		ป.ตรี	การ ประถมศึกษา	ประถมศึกษา/ คณิตศาสตร์	๑๑๒
๒๒	นางสาวสุพาร่า จะปอ	๒๔	๘		ป.ตรี	การ ประถมศึกษา	ประถมศึกษา/ ภาษาไทย	๖๔
๒๓	นางสาวกนกวรรณ กลิ่น เสาวคนธ์	๒๕	๗		ป.ตรี	สังคมศึกษา	ประถม - มัธยม/ สังคมศึกษา	๑๖
๒๔	นางสาวอัมพิกา ยะสุรินทร์	๒๓	๓		ป.ตรี	ภาษาไทย	ประถม - มัธยม/ ภาษาไทย	๑๖

๑) ครูที่สอนตรงวิชาเอก/วิชาโท จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐

๒) ครูที่สอนตรงความถนัด/ความสามารถ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๐

- บุคลากรทางการศึกษาประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ ตัว	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง /วิทย ฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	สอน ชั้น/วิชา	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ปี
๑	นางสาวธนพร ดวงมณีรัตน์	๓๐	๕/๒	-	ป.ตรี	สังคม สงเคราะห์	นักสังคม สงเคราะห์	๖๔
๒	นางสาวทศยา สิงห์รี	๓๒	๒/๑๑	-	ปวส.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	งานธุรการ	๗๒
๓	นางสาวปาณิสรา คำปวง	๒๗	๑/๑๑	-	ป.ตรี	สาธารณสุข ศาสตร์	งานอนามัย โรงเรียน	๙๓
๔	นางสาวสุภาวดี แก้วดาว	๒๗	๘	-	ป.ตรี	การเงินและ การบัญชี	งานบัญชี	๑๖

๑) ปฏิบัติงานตรงวิชาเอก/วิชาโท จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐

๒) ปฏิบัติงานตรงความถนัด/ความสามารถ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐

- ครูประจำการปฐมวัย

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ ตัว	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง /วิทย ฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	สอน ชั้น/วิชา	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ปี
๑	นางสาวธัญลักษณ์ สมฤทธิ์	๓๙	๑๒/๕	-	ม. ๖	ภาษาอังกฤษ	ปฐมวัย	๖๔
๒	นางสาวอนงค์ หล้าแก้ว	๓๒	๒/๘	-	ป.ตรี	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๗๒
๓	นางสาวจินดา ยงศรีพนามพร	๒๖	๘	-	ป.ตรี	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๕๖

๑) ครูที่สอนตรงวิชาเอก/วิชาโท จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗

๒) ครูที่สอนตรงความถนัด/ความสามารถ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๑๕ ห้อง	อาคารประกอบจำนวน ๕ หลัง
ส้วมจำนวน ๖ หลัง จำนวน ๔๐ ที่นั่ง	สนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม
สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม	สนามเปตอง ๑ สนาม

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ มีอาคาร ๗ หลัง ดังนี้

- ๑.) อาคารอุบลรัตน์ (๔ ชั้น) ชั้น ๑ ห้องธุรการ ห้องโถงอเนกประสงค์ ห้องศิลปะ และห้องน้ำครู
ชั้น ๒ ห้องบัญชี ห้องสมุด ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑
ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, ๕ และห้องพยาบาล
ชั้น ๓ ห้องโถงเ็นยว ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒, ๓/๑, ๒/๒, ๒/๑, ๑/๒
และห้องนํ้านักเรียน
ชั้น ๔ ห้องเก็บอุปกรณ์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเสริมภาษา
ห้องวิทยาศาสตร์ และห้องนํ้านักเรียน
- ๒.) อาคารฉัตรเฉลิม (๒ ชั้น) ชั้น ๑ ห้องวิชาการอนุบาล ห้องเรียนอนุบาล ๑-๓ ห้องเสริมทักษะวิชาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔, ๓, ๒, ๑ และห้องนํ้าชาย - หญิง
ชั้น ๒ ห้องวิชาการ ห้องผู้อำนวยการ ห้องทู บี นัมเบอร์ วัน
ห้องสื่อการศึกษา ห้องพัฒนา
บุคลิกภาพ ห้องพักรู ห้องโยธาวิท ห้องเสริมวิชาการ
ห้องปฏิบัติการเย็บ ห้องดนตรีสากล
- ๓.) อาคารเสริมศึกษา (๒ ชั้น) ชั้น ๑ ห้องนิทรรศการพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ห้องประชุมใหญ่
และห้องนํ้าชายหญิง
ชั้น ๒ ห้องอเนกประสงค์ ห้องควบคุมเครื่องเสียง ห้องประชุมพลอย
ไพสิน และห้องนํ้า
- ๔.) อาคารกาญจนาภิเษก(๔ชั้น) ชั้น ๑ ห้องทำงาน โรงอาหาร ห้องครัว โรงซักนักเรียนประจำ และห้องนํ้า
ชั้น ๒ ห้องสวด ห้องพักเชอร์ ห้องเอนกประสงค์สำหรับนักเรียน ห้องนํ้า
นักเรียน และห้องพักรูบุคลากร
ชั้น ๓ ห้องพักรูบุคลากร ห้องนอนและห้องนํ้านักเรียน
ชั้น ๔ ห้องพักรูบุคลากร ห้องนอนและห้องนํ้านักเรียน
- ๕.) อาคารเอกนฤบาล (ชั้นเดียว) ห้องหมวดงานเกษตร ห้องพักรู
- ๖.) อาคารบ้านเชนต์ปอล(๒ ชั้น) ชั้น ๑ เป็นห้องอาหารครู ห้องคหกรรม
ชั้น ๒ เป็นห้องศาสนาและห้องดนตรีไทย
- ๗.) บ้านพรวิถิ (๒ ชั้น) ชั้น ๑ และชั้น ๒ ใช้เป็นห้องประกอบการเรียนการสอนวิชาเกษตร
และฝึกการงานอาชีพ

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ – จ่าย) ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๘

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๘,๑๗๔,๓๐๙.๐๘	งบดำเนินการ/เงินเดือน,ค่าจ้าง	๙,๑๐๙,๙๒๑.๐๓
เงินนอกงบประมาณ	๓,๘๔๕,๙๓๒.๖๗	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๐๖๕,๙๑๐.๗๑
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	งบโภชนาการและสาธารณสุขโรค	๑,๘๓๐,๑๙๘.๖๙
รวมรายรับ	๑๒,๐๒๐,๒๔๑.๗๕	รวมรายจ่าย	๑๒,๐๐๖,๐๓๐.๔๓

๗. สภาพชุมชนโดยรอบ

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นประชากรที่อยู่อาศัยจริงในครัวเรือนทั้งหมด ๕๐ ครัวเรือน มีจำนวนทั้งหมดประมาณ ๑๒๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนมี วัดศาสนาพุทธ โบสถ์ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว และเทศบาลตำบลเชียงดาว

อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป เนื่องจาก มีพื้นที่ทำกินของตนเอง นับถือ ศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีสงกรานต์ ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุและบุคคลสำคัญ ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

- มีการประกอบอาชีพเกษตรกรรมคิดเป็นร้อยละ ๖๙.๙๓ อาชีพรับจ้างทั่วไปคิดเป็นร้อยละ ๒๔.๔๐ และอาชีพอื่นๆคิดเป็นร้อยละ ๕.๖๗

- มีการนับถือศาสนาคริสต์คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓
- ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้โดยเฉลี่ย ๕,๐๐๐ บาท/ปี

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส (Opportunities)

๑. เป็นโรงเรียนเอกชน เพื่อการกุศลในมูลนิธิอุบลรัตน์ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีทุนระดมทุนอุดหนุน อุดหนุนราชภัฏญา สิริวัฒนาพรรณวดีเป็นองค์ประธานมูลนิธิฯ
๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชน มูลนิธิอุบลรัตน์ในพระบรมราชูปถัมภ์ คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร และชุมชน
๓. ทำเลที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ในย่านชุมชนที่มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อุปสรรค (Threats)

๑. การติดต่อประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองไม่สะดวก เนื่องจากโรงเรียนอยู่ห่างไกลจากบ้านของนักเรียน

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้กำหนด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ได้กำหนดกรอบเวลาเรียนตามสัดส่วนสาระการเรียนรู้ ดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดกรอบเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยม ตอนปลาย
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.-๒	ม.๓	
♦กลุ่มสาระการเรียนรู้										
• ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	-
• คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	-
• วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	-
• สังคม ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	-
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	-
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนิน ชีวิตในสังคม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	-
- เศรษฐศาสตร์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐	๑๐	๑๐	-
- ภูมิศาสตร์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐	๑๐	๑๐	-
• สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	-
• ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	-
- ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
- ดนตรี/นาฏศิลป์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
• การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	-
• ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	-
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	-
♦กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	-
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
- กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
♦รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตาม ความพร้อมและจุดเน้น										-
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
- ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
- ภาษาไทยเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-	
- อังกฤษเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-	
- งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	
- งานเกษตรพื้นฐาน	-	-	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	-

หมายเหตุ

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๑ - ๖) นอกเหนือจากโครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียนที่กำหนด ได้แก่
 - ภาษาจีน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - หน้าที่พลเมือง ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ภาษาไทย ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ภาษาอังกฤษ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 ๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๒๔ ชั่วโมงในระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ นอกเวลาเรียน ได้แก่ งานเกษตรพื้นฐาน งานปักผ้าชนชาติพันธุ์ ดูแลสุนัข แกะสลัก ร้อยมาลัย จัดดอกไม้ ช่วยงานห้องประกอบอาหาร ดูแลน้อง ดนตรีบำบัด ศิลปะบำบัด การศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ฯลฯ
- โครงสร้างหลักสูตรจำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน ระดับปฐมวัย ทั้งปีเท่ากับ ๘๐๐ ชั่วโมง
 - โครงสร้างหลักสูตรจำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน ระดับชั้นพื้นฐาน ทั้งปีเท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง
 - โครงสร้างหลักสูตรจำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน ระดับมัธยม ทั้งปีเท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์	มีขนาด	๕๕.๖๘	ตารางเมตร
จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด	มีจำนวน	๖,๖๐๐	เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืนใช้ระบบ NewLibrary			
จำนวนวารสารที่บอกรับ	จำนวน	๕	รายชื่อ
อุดมสารคดี	รายเดือน	๑๒ เล่มต่อปี	
เนชั่นสุดสัปดาห์	รายสัปดาห์	๔๘ เล่มต่อปี	
ดอนบอสโก	รายเดือน	๑๒ เล่มต่อปี	
มติชนสุดสัปดาห์	รายสัปดาห์	๔๘ เล่มต่อปี	
แม่บ้าน	รายเดือน	๑๒ เล่มต่อปี	
จำนวนหนังสือพิมพ์	จำนวน	๒	รายชื่อ
คมชัดลึก	รายวัน	๓๖๕ ฉบับต่อปี	
เดลินิวส์	รายวัน	๓๖๕ ฉบับต่อปี	
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด	เฉลี่ยร้อยละ	๔๐.๐๔	ต่อปี

๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องปฏิบัติการ อื่น ๆ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องดนตรีไทย	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องดนตรีสากล	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องเสริมภาษา	จำนวน	๑	ห้อง

ห้องศาสนา	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องเสริมวิชาการ	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องเสริมทักษะวิชาการอนุบาล	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการเย็บ (ชั้น ๒ อาคารฉัตรเฉลิม)	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องนิทรรศการเศรษฐกิจพอเพียง (ห้องเกษตร)	จำนวน	๑	ห้อง
ห้อง TO BE NUMBER ONE	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องพัฒนาบุคลิกภาพ	จำนวน	๑	ห้อง

- ๓) คอมพิวเตอร์ ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๕๕ เครื่อง
 ใช้เพื่อเพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต(ห้องสมุด) จำนวน ๕ เครื่อง
 ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๕ เครื่อง

จำนวนบุคลากรและนักเรียนที่ใช้บริการทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๕๘ คิดเฉลี่ย ๑๓๔ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๑๑ ของจำนวนบุคลากรและนักเรียนระดับชั้นพื้นฐานโรงเรียน

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวน ครั้ง/ปี
๑. สวนพฤกษศาสตร์	๒๐๐
๒. บ้านพรวิถิ	๒๐๐
๓. ห้องสมุด	๒๐๐
๔. ห้องปฏิบัติการเย็บ (ชั้น ๒ อาคารฉัตรเฉลิม)	๑๐๐
๕. ห้องสื่อการเรียนการสอน	๒๐๐
๖. ห้องศาสนา	๒๐๐
๗. ห้องเสริมวิชาการ	๒๐๐
๘. ห้องดนตรีไทย	๒๐๐
๙. ห้องดนตรีสากล	๒๐๐
๑๐. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๑๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๑๒. ห้องเสริมภาษา	๑๐๒
๑๓. ห้องสื่อการเรียนการสอน	๒๐๐
๑๔. ห้องศิลปะ	๒๐๐
๑๕. ห้องวิชาการอนุบาล	๑๓๘

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวน ครั้ง/ปี
๑. อุทยานหลวงราชพฤกษ์ จ. เชียงใหม่	๔
๒. วัดบ้านเด่น อ.แม่แตง จ. เชียงใหม่	๑
๓. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จ. เชียงใหม่	๑
๔. ถ้ำเชียงดาว จ. เชียงใหม่	๑
๕. พระสุปเจติย์สมเด็จพระนเรศวรมหาราชานุสรณ์ จ. เชียงใหม่	๑
๖. พิพิธภัณฑ์เรือนโบราณล้านนา สำนักส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๑
๗. วัดใจดวงเทวี จ. เชียงใหม่	๑
๘. วัดศรีทรายมูล จ. เชียงใหม่	๑
๙. วัดนันทบุณยไมเกิ้ล การ์ิกอยส์ เชียงดาว - สังฆมณฑลเชียงใหม่	๗๐

ความหมายของแหล่งการเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ และประสบการณ์ ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ความสำคัญของแหล่งการเรียนรู้

๑. แหล่งการศึกษาตามอัธยาศัย
๒. แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. แหล่งปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๔. แหล่งสร้างเสริมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ
๕. แหล่งสร้างเสริมความรู้ ความคิด วิทยาการและประสบการณ์

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ ได้แก่ วัด ครอบครัว ชุมชน องค์การภาครัฐและภาคเอกชน แหล่งข้อมูลสถานประกอบการภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เป็นต้น

๑. อุทยานหลวงราชพฤกษ์ จ. เชียงใหม่



อุทยานหลวงราชพฤกษ์ หรือชื่อเดิมว่า สวนเฉลิมพระเกียรติ ราชพฤกษ์ จัดสร้างขึ้นเนื่องในวโรกาสที่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงครองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ พรรษาในวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๔๙ และทรงเจริญพระชนมายุครบ ๘๐ พรรษาในวันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร ศูนย์กลางการเรียนรู้พืชสวนโลก มีการจัดแสดงพันธุ์ไม้หลากหลายชนิด การจัดแสดงนิทรรศการด้านการเกษตรและอื่น ๆ เพื่อการเรียนรู้สำหรับเยาวชนและประชาชนทั่วไป เพื่อการศึกษางานวิจัย และเป็นแหล่งพบปะกันในกลุ่มเกษตรกร ภายในพื้นที่มีการจัดภูมิสถาปัตยกรรมอย่างสวยงาม

๒. วัดบ้านเด่น อ.แม่แตง จ. เชียงใหม่



วัดบ้านเด่นสะหรีศรีเมืองแก่น หรือที่เรียกกันว่า วัดบ้านเด่น เดิมชื่อ วัดหริบุญเรือง อยู่ตำบลอินทขิล อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๔๓๗ ตั้งเด่นบนเนินเตี้ย ๆ สามารถมองเห็นได้แต่ไกล ภายใต้เนินนั้นเป็นถ้ำศักดิ์สิทธิ์ที่ชาวบ้านนับถือ จึงเรียกกันว่า "วัดบ้านเด่น" นอกจากนี้ ภายในวัดยังเต็มไปด้วย ต้นโพธิ์ หรือ ต้นสะหรี ขนาดต่าง ๆ ซึ่งมีความหมายเป็นมงคล จึงมีการนำชื่อดังกล่าวมาตั้งเป็นชื่อวัด อีกทั้งที่ตั้งของวัดยังอยู่ในเขตเมืองเก่าโบราณที่เรียกว่า เมืองแก่น ชาวบ้านก็เลยเรียกชื่อวัดนี้เต็ม ๆ ว่า "วัดเด่นสะหรีศรีเมืองแก่น"

๓. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จ. เชียงใหม่



มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ตั้งอยู่ที่อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๗๗ โดยมีรากฐานจาก "โรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรมประจำภาคเหนือ" จนได้รับการเปลี่ยนสถานะเป็นมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๙ เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐลำดับที่ ๒๐ ในประเทศไทย ร่วมงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๕๘ โดยคณะวิทยาศาสตร์ เป็นเจ้าภาพจัดงาน ระหว่างวันที่ ๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๘ น้อมรำลึกพระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย และเผยแพร่ผลงานความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ฯ ให้เป็นที่แพร่หลาย พบกิจกรรมต่างๆ อีกมากมาย ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จ. เชียงใหม่

๔. ถ้ำเชียงดาว จ. เชียงใหม่



ถ้ำเชียงดาว เป็นถ้ำที่น่าสนใจถ้ำหนึ่งของจังหวัดเชียงใหม่ อยู่ในเขต อำเภอยางเชียงดาว ตั้งอยู่เชิงเขาของดอยหลวงเชียงดาว ภายใน แต่ละถ้ำ มีความงามจากการเสกสรรปั้นแต่งของธรรมชาติ ปรางค์การณของหินงอกหินย้อย ที่ก่อให้เกิดรูปร่างต่างๆเป็นถ้ำขนาดใหญ่ ภายในมีหินงอกหินย้อยที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติที่ เสน่ห์อย่างหนึ่งของที่นี่อยู่ตรงที่มีน้ำใสไหลเย็นจากในถ้ำไหลออกมาที่บริเวณหน้าถ้ำ เป็นอย่างนี้ชั่วนาตาปีไม่มีเหือดหาย และไหลมารวมกันเป็นสระน้ำมีปลาน้อยใหญ่ว่ายวนไปมา ทำให้ บรรยากาศสดชื่นและยังร่มรื่น ด้วยพันธุ์ไม้ดั้งเดิมให้นักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศมาเที่ยวกันเป็นจำนวนมากและตรงหน้าถ้ำนี้เองเป็นที่ตั้งของ วัดถ้ำเชียงดาว

๕. พระสถูปเจดีย์สมเด็จพระนเรศวรมหาราชานุสรณ์ จ. เชียงใหม่



ตัวสถูปพระเจดีย์ฯ เป็นเจดีย์ฐาน 8 เหลี่ยม กว้าง ๑๐.๓๐ เมตร สูง ๒๕.๑๒ เมตร ฐานด้านหนึ่งประดิษฐานพระบรมรูปของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช และแต่ละด้านของฐานมีแผ่นศิลาสลักกลดลายเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระองค์ สลับกับแผ่นหินอ่อนที่เล่าพระราชประวัติของพระองค์ และประวัติการก่อสร้างพระสถูปเจดีย์ฯ

๖. พิพิธภัณฑ์เรือนโบราณล้านนา

สำนักส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



พิพิธภัณฑ์เรือนโบราณล้านนา ตั้งอยู่ที่ถนนห้วยแก้ว ติดถนนเรียบคลองชลประทาน ใกล้สี่แยกตลาดต้นพะยอม พิพิธภัณฑ์แห่งนี้ได้รวบรวมเรือนโบราณที่ทั้งได้รับการบริจาคและขายให้กับพิพิธภัณฑ์ ประกอบด้วยกลุ่มเรือนโบราณที่ควรค่าแก่การรักษาและอนุรักษ์ จำนวน ๘ หลัง ได้แก่ เรือนไทย ลื้อ เรือนกาแล เรือนกาแล เรือนทรงปั้นหยานอกจากนี้ภายในพิพิธภัณฑ์เรือนโบราณล้านนา ยังมีการสาธิตการทำหัตถกรรมพื้นบ้านที่สวยงามและทรงคุณค่าในอดีต อาทิ การย้อมผ้าด้วยวัตถุดิบจากธรรมชาติ การทอผ้าด้วยกี่เอว การทำเครื่องเงิน การฉลุลายผ้าและกระดาษสาเป็นลวดลายต่างๆ

๗. วัดใจดงเทวี จ. เชียงใหม่



วัดใจ (ดงเทวี) อยู่ในละแวกโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ โดยมีกิจกรรมที่เข้าร่วมกับทางวัดเสมอ เช่น กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา หรือการปลูกป่า เป็นต้น

๘. วัดศรีทรายมูล จ. เชียงใหม่



วัดศรีทรายมูล หมู่ ๘ ต.เชียงดาว อ.เชียงดาว จ.เชียงใหม่ วัดราชวรฯ มหานิกาย ได้รับอนุญาต ตั้งเป็นวัด พ.ศ. ๒๒๗๕ ได้รับพระราชทานวิสุงคามสีมา พ.ศ. ๒๔๗๓ พระอธิการนพพล สุเมโธ เจ้าอาวาสวัดศรีทรายมูล

๙. วัดนักบุญไมเกิ้ล การ์ิกอยส์ เชียงดาว - สังฆมณฑลเชียงใหม่



วัดนักบุญไมเกิ้ล การ์ิกอยส์ เชียงดาว. ที่อยู่ : ๖๘ ม.๘ ต.เชียงดาว อ.เชียงดาว จ.เชียงใหม่ ๕๐๑๗๐ เป็นสถานที่จัดพิธีกรรมต่างๆของคาทอลิก

๖) ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู / หรือนักเรียนไปเรียนรู้ ในปีการศึกษานี้

๑. เซอร์โรชา สุนันทา ตั้งธรรมากร
ให้ความรู้เรื่อง ข้อคิดในการดำเนินงาน
จำนวน ๓๖๕ ครั้ง / ปี
๒. ชื่อบาทหลวงณรังค์ชัย หมั่นศึกษา
ให้ความรู้เรื่องคุณธรรมทางศาสนา
จำนวน ๓๖๕ ครั้ง / ปี
๓. อาจารย์วีระพงศ์ ทวีศักดิ์
ให้ความรู้เรื่อง งานปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๑ ครั้ง / ปี
๔. นายรุ่งโรจน์ ดวงดี และคณะ
ให้ความรู้เรื่อง การปฐมพยาบาลและเทคนิคการดับเพลิง
จำนวน ๑ ครั้ง / ปี
๕. เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลเชียงดาว
- จัดกิจกรรมรณรงค์ฉีดวัคซีน (MR) หัดเยอรมัน ให้แก่นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๓ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ครั้ง / ปี
- ให้ความรู้เรื่องอาหารปลอดภัย การเลือกซื้อขนมที่เหมาะสม จำนวน ๑ ครั้ง / ปี
- ให้ความรู้เรื่อง การแปรงฟันที่ถูกต้อง จำนวน ๑ ครั้ง / ปี
๖. หน่วยปฏิบัติการเฉพาะกิจทหารม้า (ฉก.ม.๔)
จัดกิจกรรมตามโครงการเสาชิง ๕ นาที
จำนวน ๓ ครั้ง / ปี
๗. สำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดเชียงใหม่
คณะเข้าศึกษาดูงานการเกษตรตามแนวทฤษฎีใหม่ของโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์
จำนวน ๑ ครั้ง / ปี
๘. นายปฏิภาณ นาหลง ประธานสภาเด็กและเยาวชน อ.บ.ต.เชียงดาว
สภาเด็กและเยาวชนได้เข้าร่วมฝึกอบรมโครงการ จากกระทรวงเกษตรและสหกรณ์
จำนวน ๑ ครั้ง / ปี
๙. คณะกรรมการสถาบันลูกโลกสีเขียว ภาคเหนือ
ได้มาเยี่ยมชมแลกเปลี่ยนกิจกรรมของนักเรียนโครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้วยเกษตรธรรมชาติ
จำนวน ๒ ครั้ง / ปี
๑๐. สำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
ได้จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายให้กับคณะครูและนักเรียน
จำนวน ๑ ครั้ง / ปี

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ได้รับรางวัลลูกโลกสีเขียวระดับภาคเหนือ	สถาบันลูกโลกสีเขียว
ครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางลักขณาวดี กันตริ	รองผู้บริหารดีเด่น	คุรุสภาเขตพื้นที่ ชม.เขต ๓
นางพัชรินทร์ อุทาเลิศ	ครูผู้มีจรรยาบรรณดีเด่น	คุรุสภาเขตพื้นที่ ชม.เขต ๓
นางสุทธพร เก่งกล้า	ครูผู้มีจรรยาบรรณดีเด่น	คุรุสภาเขตพื้นที่ ชม.เขต ๓
นางพนิดา เพียรโคตร	ครูผู้มีจรรยาบรรณดีเด่น	คุรุสภาเขตพื้นที่ ชม.เขต ๓
นางเสาวณีย์ เมืองซื่อ	บุคลากรดีเด่น	คุรุสภาเขตพื้นที่ ชม.เขต ๓
นางสาวปิยะมาศ มะโนรา	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	คุรุสภาเขตพื้นที่ ชม.เขต ๓
นายศตวรรษ ดาวจร	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	คุรุสภาเขตพื้นที่ ชม.เขต ๓
นายปิยะพนธ์ วัฒนศัพท์	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระศิลปะ	คุรุสภาเขตพื้นที่ ชม.เขต ๓
นางสาวพรพัทธ์ อินคง	ครูผู้สอนดีเด่นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	คุรุสภาเขตพื้นที่ ชม.เขต ๓
นางสาวเบญจวรรณ เทพา	ครูดีเด่นระดับมัธยมศึกษา	สมาคมครูโรงเรียนเอกชน เชียงใหม่
นางสาวสุธินี กระจมุก	ครูดีเด่นระดับประถมศึกษา	สมาคมครูโรงเรียนเอกชน เชียงใหม่
นางสาวธนพร ดวงมณีรัตน์	ครูดีเด่นระดับอนุบาล	สมาคมครูโรงเรียนเอกชน เชียงใหม่

นักเรียน :	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
การแข่งขันทักษะทางวิชาการ (การแข่งขันภายในโรงเรียน) ปีการศึกษา ๒๕๕๘		
เด็กชายวชิระ อินทร์แก้ว	รางวัลชนะเลิศอันดับ๑ ประเภทนักเรียน	การประกวดวาดภาพการ์ตูน PTT Comic Contest ปี ๕ ตอน "Energy Eureka ผลงานทำทดลอง"
เด็กชายธนภุต คำขาว เด็กหญิงวราภรณ์ แล่นะ	เหรียญทอง มารยาทไทยชั้น ม.๑-๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๕ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กชายวชิระ อินทร์แก้ว	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ๑ การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ม.๑-๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๕ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กหญิงลัดดาวัลย์ แสนใหม่	เหรียญทองเงิน การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม. ๑-๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๕ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กชายกฤษณพงศ์ บำเรอสง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันภาพลายเส้น ม๑-๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๕ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กหญิงวลิดา แซ่ลี	เหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพไทยสีเอกรงค์ ชั้น ม.๑ - ๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๕ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กหญิงสุภารัตน์ กล่ำสี เด็กหญิงสุมาลี ไวยแม่	เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๕ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กหญิงปรอยฝน มาเยอะ เด็กหญิงสายชล ไวยแม่	เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-book)ม.๑-๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๕ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กหญิงภาวันดี แซ่เจียง นางสาววิมล มาเยอะ เด็กหญิงอรัญ มาเยอะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ชั้น ม.๑ - ๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๕ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กหญิงลลิตา ศรีวรรณ เด็กหญิงลลิตา แยเปียง เด็กหญิงสุพรรณษา คะบู่	เหรียญทองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโครงงานอาชีพ ชั้น ม.๑ - ๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๕ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓

นักเรียน :	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงสุชาดา เรณิ เด็กหญิงหมีบา อาจอ เด็กหญิงเกศมณี พูเบกู่	เหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ชั้น ม.๑ - ๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๕ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓
เด็กหญิงลลิตา ศรวิวรรณะ เด็กหญิงลลิตา แยเปียง เด็กหญิงสุพรรณษา คะบู่	เหรียญทอง การแข่งขันโครงงานอาชีพ ชั้น ม.๑ - ๓	กิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๕ระดับภาคเหนือ จ. พิษณุโลก
เด็กหญิงรุ่งทิวา ไพเราะ	ชนะเลิศ การประกวดเรียงความ “โครงการปณิธานความดีถวายแด่พ่อ ของแผ่นดิน” ประเทเยวชนไม่เกิน ๑๕ ปี	การแข่งขันโครงการปณิธานความดี ปืมหามงคเทศบาลตำบลเชียงดาว
เด็กหญิงหมีวย ออ	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดเรียงความ “โครงการปณิธานความดีถวายแด่พ่อ ของแผ่นดิน” ประเทเยวชนไม่เกิน ๑๕ ปี	การแข่งขันโครงการปณิธานความดี ปืมหามงคเทศบาลตำบลเชียงดาว
เด็กหญิงจริญญา บุญฟู	ชนะเลิศ การประกวดเรียงความ “โครงการปณิธานความดีถวายแด่พ่อ ของแผ่นดิน” ประเทเยวชนไม่เกิน ๑๕ ปี	การแข่งขันโครงการปณิธานความดี ปืมหามงคเทศบาลตำบลเชียงดาว
เด็กหญิงอริยาภรณ์ หมั่นเผือก เด็กหญิงเยาวเรศ เลเฉอ เด็กหญิงปริมล ใจบุญ เด็กหญิงณรินทร์ภรณ์ จองจาย เด็กหญิงเกตนันดา เลายี่ปา เด็กหญิงชลธิชา เม่อโป๊ะ เด็กหญิงจิราภรณ์ พุทธิทรกุล	รางวัลชมเชยอันดับที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่๓-๔	การแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ”ทาง ก้าวหน้าครั้งที่ ๓๔ชมรมพุทธศาสตร์สากล
เด็กหญิงพรพร นุชนวิชกุล เด็กหญิงอริสรา จัวว่า เด็กหญิงจุฑามาศ เนตรแก้ว เด็กหญิงกรรณิกา ปาดอน เด็กหญิงกัญญารัตน์ อาซังกู เด็กหญิงสุพรรณษา ปู่ลี	รางวัลชมเชยอันดับที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่๕-๖	การแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ”ทาง ก้าวหน้าครั้งที่ ๓๔ชมรมพุทธศาสตร์สากล

นักเรียน :	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงวราภรณ์ แล่นะ เด็กหญิงมินตรา ชุนสายธนพร เด็กหญิงจุลียส วงศ์ทวีกานต์ เด็กหญิงวิภาวรรณ กรองมีคุณ เด็กหญิงจันทณี ชัยมุ เด็กหญิงจริญญา บุญฟู เด็กหญิงนิตรี แซ่ย่า เด็กหญิงพรชนก ก่อนอรุณทัย	รางวัลชมเชยอันดับที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖	การแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ”ทาง ก้าวหน้าครั้งที่ ๓๔ชมรมพุทธศาสตร์สากล

๑๐.๒ งาน / โครงการ / กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ / ที่ภาคภูมิใจ

ที่	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนา ลูกเสือแห่งชาติ (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมถวายราชสดุดี ร. ๖ (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	-เพื่อให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และ สถาบัน	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจง โครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และ อุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๙๗.๗๕
๒	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต นักเรียน - กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ วินัย - กิจกรรมรักษาระเบียบวินัย - กิจกรรมประกาศเกียรติคุณ - กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน - กิจกรรมจริยธรรมนำชีวิต	-เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม -เพื่อให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย -ผู้เรียนรู้จักหน้าที่ของตนเอง ภายใต้การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย -ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจง โครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และ อุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๙๙.๕๐
๓	งานส่งเสริมทักษะวิชาการ กิจกรรม ๘ กลุ่มสาระ(ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรม English Talk - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมคณิตคิดสนุก - กิจกรรม ASEAN DAY - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและ ความเป็นเลิศทางกีฬา - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ ทางด้านศิลปะ ดนตรี และ นาฏศิลป์ - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทักษะ ชีวิตวิชา กอท.โครงการงานทักษะ อาชีพ	-เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะความสามารถ ในกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจง โครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และ อุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๙๖.๙๓

ที่	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๔	งานส่งเสริมทักษะ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมวันวิชาการ - กิจกรรมโครงงานสืบฮีตสานฮอย	-เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะความสามารถใน กระบวนการคิด ทักษะชีวิตที่ จำเป็นตามหลักสูตร	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจง โครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และ อุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๙๘.๐๐
๕	งานสืบสานวัฒนธรรมล้านนา และกลุ่มชาติพันธุ์ -กิจกรรมสืบฮีตสานฮอย	เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยและชาติพันธุ์ ท้องถิ่น	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจง โครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และ อุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๙๗.๕๐
๖	งานสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมร่วมกับชุมชนในวัน สำคัญและโอกาสต่างๆ - กิจกรรมแห่เทียนพรรษา - กิจกรรมแบ่งปันความรู้สู่ ชุมชน (ขั้นพื้นฐาน)	เพื่อให้ชุมชนได้ร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ของโรงเรียน	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจง โครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และ อุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๙๐.๕๐
๗	โครงการพัฒนาเศรษฐกิจ พอเพียงตามแนวพระราชดำริ - กิจกรรมปลูกข้าวตามรอยพ่อฯ - กิจกรรม กลุ่มเรียนรู้และฝึก ประสบการณ์ชีวิต - กิจกรรม โครงงานสวนเกษตร (พี่สอนน้อง) - กิจกรรมแบ่งปันและพัฒนา ฐานการเรียนรู้	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีความสุข	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจง โครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และ อุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๙๒.๕๘

ที่	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๘	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน - กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย - กิจกรรมรักษาระเบียบวินัย - กิจกรรมประกาศเกียรติคุณ - กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน - กิจกรรมจริยธรรมนำชีวิต	- เพื่อผู้เรียนปฏิบัติตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน - เพื่อให้ผู้เรียน มีอัตลักษณ์ที่ชัดเจน ในด้านวินัยเด่น เก่ง การงาน บูรณาการชีวิตด้วยรัก และรับใช้ ในวิถีที่พอเพียง	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจงโครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๙๙.๕๐
๙	โครงการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมอย.น้อยรักสุขภาพ (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมกำจัดลูกน้ำยุงลาย - กิจกรรมฟันไม่ผุและยิ้มสวย - กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนและเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตนักเรียน - กิจกรรมบริการรักษาพยาบาลในโรงเรียน - กิจกรรมผสมสะอาดปราศจากเหา - กิจกรรมอาหารว่างอ่อนหวาน - กิจกรรมบริการวัคซีนป้องกันโรค - กิจกรรมรณรงค์ล้างส้วมประกวดส้วมสุขสันต์ (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมเสียงตามสายประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเรื่องสุขภาพ (ขั้นพื้นฐาน)	- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี - เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านสุขภาพ มีสุขนิสัยในการดูแลตนเอง - เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจงโครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๙๑.๕๔

ที่	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๐	งานการสรรหา คัดเลือกบุคลากร - กิจกรรมสรรหาบุคลากร	เพื่อสรรหาบุคลากรที่มีคุณวุฒิตรงตามสายงานตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑.ประชุมครูในฝ่ายวางแผน ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.ดำเนินการจัดทำกิจกรรมสรรหา ๔.ติดตามและประเมินผล	๙๓.๕๐
๑๑	งานพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมการอบรม / สัมมนา	เพื่อสรรหาบุคลากรที่มีคุณวุฒิตรงตามสายงานตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจงโครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๙๓.๕๐
๑๒	งานนิเทศการสอน - กิจกรรมนิเทศการสอนภายใน	เพื่อสรรหาบุคลากรที่มีคุณวุฒิตรงตามสายงานตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจงโครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๙๑.๗๕
๑๓	งานประเมินผลการทำงานของบุคลากร - กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจในการทำงาน	-เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาประเมินการทำงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ -เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำแฟ้มสะสมผลงานของตนเอง	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจงโครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๙๓.๐๐

ที่	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๔	งานพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ - กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	-เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนให้มีวุฒิการศึกษาและใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และปฏิบัติงานตรงกับวิชาเอก / โท หรือตรงตามความถนัดและความเหมาะสม -เพื่อส่งเสริมครูให้พัฒนาความรู้โดยการศึกษาต่อในสายวิชาที่โรงเรียนต้องการ	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจงโครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๙๒.๖๖
๑๕	งานวิจัยเพื่อพัฒนา - กิจกรรมส่งเสริมครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนา	-เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม -เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจงโครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๙๓.๕๐
๑๖	งานผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน	-เพื่อส่งเสริมให้ครูผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน -เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอน	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจงโครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๙๒.๐๐
๑๗	เติมรักเพิ่มความเข้าใจ - กิจกรรมวันครอบครัว	-เพื่อเสริมสร้างความรักความเข้าใจอันดีระหว่างครูบุคลากรทางการศึกษาและพนักงาน -เพื่อส่งเสริมให้การดำเนินงานของโรงเรียนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี อย่างมีคุณภาพ	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจงโครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๙๒.๕๐

ที่	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๘	งานสร้างขวัญและกำลังใจ - กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปี - กิจกรรมสวัสดิการเงินกู้ยืม	- เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรแล ใส่ใจดูแลสุขภาพของตน - เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรแ พนักงานมีสุขภาพที่ดี - เพื่อช่วยเหลือครู บุคลากร และพนักงาน ที่ประสบ ปัญหาทางด้านการเงิน	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจง โครงการ ๒.เสนอโครงการต่อ ผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมเอกสาร ๔.ดำเนินการ ๕.ติดตามและประเมินผล	๙๓.๐๐
๑๙	งานส่งเสริมทรัพยากรเพื่อการ เรียนรู้ -กิจกรรมการใช้แหล่งการเรียนรู้ ภายใน -กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่	-โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ พอเพียงต่อการจัด กระบวนการเรียนรู้	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจง โครงการ ๒.เสนอโครงการต่อ ผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และ อุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๙๑.๐๓
๒๐	งานอภิบาลและแพร่ธรรม - กิจกรรมอบรมฟื้นฟูจิตใจ - กิจกรรมจริยธรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมการคำสอน - กิจกรรมศีลศักดิ์สิทธิ์ - กิจกรรมเตรียมรับเสด็จพระ คริสตเจ้า - กิจกรรมฉลองการกลับใจ นักบุญเปาโล - กิจกรรมสมโภชนักบุญเปโตร และเปาโล	-เพื่อให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตาม จิตตารมณ์ของนักบุญ เปาโล	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจง โครงการ ๒.เสนอโครงการต่อ ผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และ อุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๙๕.๓๓
๒๑	งานตรวจติดตาม ประเมินภายในโรงเรียน	- เพื่อตรวจติดตามประเมิน การทำงานภายในโรงเรียน อย่างเป็นระบบแบบแผน - เพื่อรองรับการนิเทศตรวจ ติดตามการจัดการศึกษาจาก หน่วยงานต้นสังกัด - เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ เป็นไปตามนโยบายเป้าหมาย	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจง โครงการ ๒.เสนอโครงการต่อ ผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และ อุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๘๘.๔๐

๒๒	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้วยเกษตรธรรมชาติ - กิจกรรมการเกษตรชีวภาพ (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมการแยกขยะและกำจัดขยะเพื่อลดมลพิษ(ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมการผลิตสารชีวภาพ (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมการอนุรักษ์ดินและแหล่งน้ำ(ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรม การแข่งขัน “การจัดสวนถาดแบบชื้น” (ขั้นพื้นฐาน)	-เพื่อโรงเรียนมีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้นพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริพร้อมทั้งตระหนักถึงความสำคัญของ ภาวะโลกร้อนและร่วมแรงร่วมใจในการที่จะป้องกันและแก้ไขปัญหา	๑.ประชุมครูในฝ่ายชี้แจงโครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๙๓.๖๒
๒๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ (ขั้นพื้นฐาน) -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ (O-NET) วิชา ภาษาไทย -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ (O-NET) วิชาสังคมฯ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ (O-NET) วิชา ภาษาต่างประเทศ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์	-เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะความสามารถในกระบวนการคิด ทักษะชีวิตที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑.ประชุมครูในกลุ่มสาระชี้แจงโครงการ ๒.เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓.จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ ๔.ดำเนินกิจกรรม ๕.ติดตามและประเมินผล	๘๖.๔๒

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๒ - ๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ดังนี้

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาปฐมวัย มีครู จำนวน ๓ คน เด็ก จำนวน ๔๑ คน
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำแนกเป็น
 ประถมศึกษา มีบุคลากร จำนวน ๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๑๑๙
 มัธยมศึกษา มีบุคลากร จำนวน ๑๔ คน ผู้เรียน จำนวน ๓๐๖
รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากร จำนวน ๒๕ คน ผู้เรียน จำนวน ๔๖๖

๑๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
๔	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
๕	๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
๖	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๘	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๒	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี

-

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

จุดเด่น

๑. เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีสุขภาพกายแข็งแรง มีสุขนิสัยสมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีสุขภาพจิตและสุนทรีย์ภาพสมวัย ชื่นชอบศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีความรับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมาย มีความซื่อสัตย์รู้จักของของตนเอง และของผู้อื่น เด็กมีความประหยักรู้จักออม เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัว สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ๔ ด้าน เด็กมีคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ตามอัตลักษณ์ " วินัยเด่น เก่งการงาน บูรณาการชีวิต ด้วยรักและรับใช้ในวิถีที่พอเพียง " ได้ดำเนินงานตามจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา จนส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ " โรงเรียนคือบ้าน " มีโครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ เป็นโครงการพิเศษเพื่อแก้ปัญหาเด็ก

๒. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการฝ่ายบริหารจัดการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนา เด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ ดูแลสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก

๓. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน มีเทคนิคและความชำนาญในการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ครูจัดให้เด็กได้ทัศนศึกษาทั้งแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาช่วยสอนเด็ก จัดให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจน เปิดโอกาสให้มีการสร้างมิตรภาพระหว่างเด็ก

๔. สถานศึกษาได้มีการวางแผน จัดทำแผนพัฒนาประจำปี แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ข้อมูลระบบบริหารสารสนเทศสถานศึกษา มีโครงการที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กได้รับการส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการไม่หลากหลาย เด็กบางส่วนลอกเลียนเพื่อนหรือทำตามแบบที่ครูบอกหรือครูทำเป็นตัวอย่างเท่านั้น

๒. ครูบางส่วนส่งเสริมให้เด็กแสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ ให้เด็กเลือกทำชิ้นงานที่ตนเองชอบทำตามจินตนาการของเด็กน้อย และตีกรอบความคิดของเด็ก และใช้ข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการเด็กมาเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาเด็กน้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่หลากหลาย ถ่ายทอด ความคิดผ่านการทำงานศิลปะ เล่าเรื่อง เล่นเกมภาษา เป็นต้น ไม่ลอกเลียนเพื่อนหรือทำตามแบบที่ครูบอก หรือครูทำเป็นตัวอย่าง ระยะเวลาการพัฒนา ๑ ปี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรส่งเสริมให้เด็กแสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ ให้เด็กเลือกทำชิ้นงานที่ตนเอง ชอบทำตามจินตนาการของเด็ก ไม่ตีกรอบความคิดเด็ก และควรใช้ข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการเด็ก อย่างหลากหลายวิธีมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาเด็ก รวมถึงแก้ไขปัญหากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของครูในครั้งต่อไป ระยะเวลาการพัฒนา ๑ ปี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษามุ่งหมายการจัดการศึกษา " โรงเรียนคือบ้าน " โดยคณะคณิศนัชนัดปอล เดอ ชาร์ต รุ่งพัฒนาเด็กที่มีฐานะยากจน กำพร้า ถูกทอดทิ้ง เป็นนักเรียนด้อยโอกาส ที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ ถูกล่อลวงละเมิดทางเพศ อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการประกอบอาชีพที่ไม่พึงประสงค์ สถานศึกษาจึงร่วมมือกับผู้นำ ชุมชนและองค์กรเอกชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว โดยในระดับปฐมวัยได้จัดทำ โครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ให้เด็กเข้าร่วมสังเกตเรียนรู้ในกิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้ และฝึกประสบการณ์ชีวิต กิจกรรมโครงการสวนเกษตร(พี่สอนน้อง) กิจกรรมปลูกข้าวตามรอยพ่อ กิจกรรม พัฒนาฐานการเรียนรู้ ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินงานโครงการ ทำให้เด็กมีความรู้สึกเหมือน อยู่ในบ้านและได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข นำความรู้กลับไปพัฒนาท้องถิ่นของตนเองและนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๔๑	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๔.๔๑	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้รับคะแนนดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๖	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๘	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ต้องปรับปรุง

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

● จุดเด่น

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นทำเป็น มีอัตลักษณ์ " วินัยเด่น เก่งการงาน บูรณาการชีวิตด้วยรัก และรับใช้ในวิถีที่พอเพียง " ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ เคารพกฎระเบียบของสังคมและรู้จักปรับตัวตามสถานการณ์ รู้คุณค่า ชาติ พระมหากษัตริย์ และ ศรัทธาในศาสนา เก่งการงาน รับผิดชอบ เพียรทน มีเหตุผล และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในชีวิต รักและรับใช้ มีความรักเมตตา ให้อภัย เสียสละบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนร่วม ความพอเพียง รู้จักประหยัด อดออมใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ได้ดำเนินงานตามจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษาจนส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ "โรงเรียนคือบ้าน" มีโครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริเป็นโครงการเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน

๒. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการฝ่ายบริหารจัดการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ถูกสุขลักษณะปลอดภัย

๓. ครูส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. สถานศึกษาได้มีการวางแผน จัดทำแผนพัฒนาประจำปี แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ข้อมูลระบบบริหารสารสนเทศสถานศึกษา มีโครงการที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาของการประกันคุณภาพภายใน

● จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าระดับดีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูทุกคนนำผลการทดสอบระดับชาติที่ประกาศเป็นรายมาตรฐานการเรียนรู้มาวิเคราะห์และนำไปใช้การจัดทำแผนพัฒนาการเรียนรู้อัตโนมัติจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดในแต่ละสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ทราบสาเหตุที่ทำให้ผลการทดสอบต่ำ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ปัญหา ระยะเวลาการพัฒนา ๒ ปี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

- **นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม**

สถานศึกษามีจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษา " โรงเรียนคือบ้าน " โดยคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร มุ่งพัฒนาเด็กที่มีฐานะยากจน กำพริ้ว ถูกทอดทิ้ง เป็นนักเรียนด้อยโอกาส ที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ ถูกล่อลวงละเมิดทางเพศ อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการประกอบอาชีพที่ไม่พึงประสงค์ สถานศึกษาจึงร่วมมือกับผู้นำชุมชนและองค์กรเอกชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ในผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ให้เด็กเข้าร่วมสังเกตเรียนรู้ในกิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ชีวิต กิจกรรมโครงการสวนเกษตร(พี่สอนน้อง) กิจกรรมปลูกข้าวตามรอยพ่อ กิจกรรมพัฒนาฐานการเรียนรู้ ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินงานโครงการ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกลึกซึ้งเหมือนอยู่บ้านและได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง มีทักษะในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นำความรู้กลับไปพัฒนาท้องถิ่นของตนเองและนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง ฯ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กพัฒนาด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๑	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๔.๔๑	ดีมาก

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๒๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๑๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๕.๒๘	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๙	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๘๑	ดี
การรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้รับคะแนนดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง ฯ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๒๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๑๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๕.๒๘	ต้อง ปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๙	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๐.๘๑	ดี

จากสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามที่ผ่านมา ยังมีตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อขอรับการประเมินใหม่ภายในสองปีนับแต่วันที่ได้รับการแจ้งผลการประเมินครั้งแรก

ทั้งนี้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้พิจารณาตามหลักเกณฑ์การปรับปรุงผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม สถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยคณะกรรมการพัฒนาระบบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการบริหาร สมศ. ตั้งแต่วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗ การรับรองมาตรฐานการศึกษาจะมีผลอยู่จนถึงรอบการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานคราวต่อไป ซึ่งจะต้องดำเนินการภายในระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่การรับรองมาตรฐานในรอบการประเมินนี้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

บทที่ ๒

การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

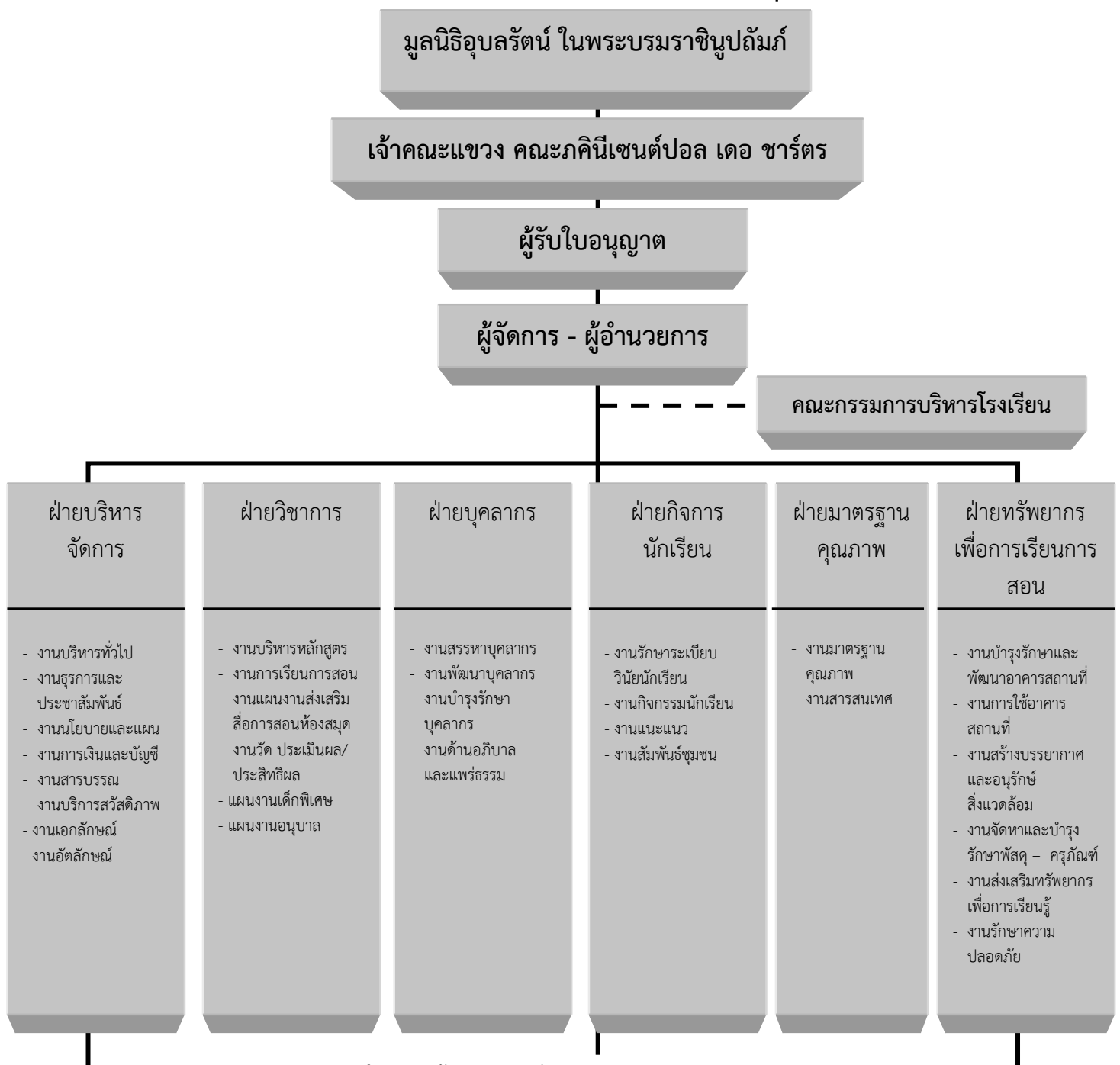
๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ ฝ่าย ได้แก่

- ๑) ฝ่ายบริหารจัดการ ๒) ฝ่ายวิชาการ ๓) ฝ่ายบุคลากร ๔) ฝ่ายกิจการนักเรียน
๕) ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ ๖) ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ SBM

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์



๒. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา

ปรัชญา : “ มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือมนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้ ”

วิสัยทัศน์: บริหารจัดการเป็นระบบ ผู้เรียนและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น มีคุณภาพตามศักยภาพ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยและชาติพันธุ์ท้องถิ่น ประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ :

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบัน มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความเป็นประชาธิปไตย และเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น
๒. สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย และ ชาติพันธุ์ท้องถิ่น
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ ตลอดจนความสามารถในกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ที่จำเป็นตามหลักสูตร
๔. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
๕. ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายและ ความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขนิสัยและสุขภาพตามเกณฑ์กรมอนามัย
๘. พัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนให้มีความสามารถตามความถนัดเต็มตามศักยภาพ
๙. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของนักบุญเปาโล
๑๐. บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ให้มีมาตรฐานการศึกษาของคณะกนิเนชั่นตบอ เดอ ชาร์ต และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา
๑๑. จัดอาคาร สถานที่ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการ
๑๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาการศึกษา
๑๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน
๑๔. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของนักเรียน
๑๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

อัตลักษณ์ : วินัยเด่น เก่งกาการทำงาน บูรณาการชีวิตด้วยรักและรับใช้ ในวิถีที่พอเพียง

เอกลักษณ์ : โรงเรียนคือบ้าน

มาตรการส่งเสริม (ตามนโยบาย/แก้ไขปัญห) :

๑. โครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

มาตรการส่งเสริม (ยกระดับคุณภาพ) :

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
๒. โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ

๓. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบัน

มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความเป็นประชาธิปไตย และเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น

กลยุทธ์ที่ ๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย และชาติพันธุ์ท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ ตลอดจนความสามารถในกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ที่จำเป็นตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

กลยุทธ์ที่ ๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ที่หลากหลายและความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

กลยุทธ์ที่ ๖. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัยและสุขภาพตามเกณฑ์กรมอนามัย

กลยุทธ์ที่ ๘. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนให้มีความสามารถตามความถนัดเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๙. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของนักบุญเปาโล

กลยุทธ์ที่ ๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ให้มีมาตรฐานการศึกษาของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๑๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนปฏิบัติตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑๔. ส่งเสริมและพัฒนาและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑๕. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๔. เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๔.๑ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ปฐมวัย		เป้าหมาย/เกณฑ์ ที่คาดหวัง
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		
๑.๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๑.๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	ร้อยละ ๘๖.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ		
๒.๑	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๒.๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๒.๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๒.๔	ชื่นชมศิลปะ คนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	ร้อยละ ๘๖.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม		
๓.๑	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๓.๒	มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ	ร้อยละ ๘๖.๐๐
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		
๔.๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว กล้ามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๔.๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๔.๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๔.๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๖.๐๐
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๕.๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๕.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาของเด็ก	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ร้อยละ ๘๖.๐๐

๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัด ประสบการณ์	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๕.๑๐	ครูจัดสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๖.๐๐
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิด ประสิทธิผล		
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มที่เน้นพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคคลากรให้มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๖.๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๘๖.๐๐
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา		
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมนักเรียนทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๗.๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ร้อยละ ๘๖.๐๐
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานตาม ที่กำหนด ใน กฎกระทรวง		
๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๘.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๘.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๘.๔	ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๘.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖.๐๐

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		
๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๙.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๘๖.๐๐
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์		
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย		
๑๐.๑	จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมายปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๑๐.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๖.๐๐
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		
๑๑.๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๑๑.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๖.๐๐

๔.๒ มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		เป้าหมาย/เกณฑ์ ที่คาดหวัง
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ		
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๑.๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ คณิต/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการตามจินตนา	ร้อยละ ๘๖.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทุกเวทีต่อผู้มีพระคุณ	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๒.๓	ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๖.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ ๘๖.๐๐
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุ		
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ร้อยละ ๘๖.๐๐
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๖.๐๐

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการสำเร็จ	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	ร้อยละ ๘๖.๐๐
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๗.๓	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๗.๖	ครูให้คำปรึกษาแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๗.๗	ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ และใช้ผล ในการปรับการสอน	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๗.๘	ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	ร้อยละ ๘๖.๐๐
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ		
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มที่เน้นพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัย เป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา	ร้อยละ ๘๖.๐๐

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖.๐๐
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (๑๐ คะแนน)		
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ร้อยละ ๘๖.๐๐
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๖.๐๐
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๑๒.๔	ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ	ร้อยละ ๘๖.๐๐

	การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖.๐๐
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๘๖.๐๐
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์		
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖.๐๐
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ร้อยละ ๘๖.๐๐
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๖.๐๐

๕. การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๕.๑ ระดับปฐมวัย

๑) มาตรฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ของ สถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
๑.งานกีฬา-กรีฑาสี สัมพันธ์	ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรม	พันธกิจที่ ๔,๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔,๕ เป้าประสงค์ที่ ๔,๕	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๔
๒.งานอนุรักษ์และ ส่งเสริมมารยาทไทย	ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรม	พันธกิจที่ ๔,๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔,๕ เป้าประสงค์ที่ ๔,๕	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๔
๓.งานพัฒนาคุณภาพชีวิต นักเรียน	ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรม	พันธกิจที่ ๔,๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔,๕ เป้าประสงค์ที่ ๔,๕	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๔
๔.โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรม	พันธกิจที่ ๔,๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔,๕ เป้าประสงค์ที่ ๔,๕	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๔
๕.โครงการสัมพันธ์ชุมชน	ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรม	พันธกิจที่ ๔,๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔,๕ เป้าประสงค์ที่ ๔,๕	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๔
๖.โครงการเด็กดีมีวินัย	ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรม	พันธกิจที่ ๔,๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔,๕ เป้าประสงค์ที่ ๔,๕	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๔
๗.กิจกรรมอาหารฝีมือหนู	ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรม	พันธกิจที่ ๔,๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔,๕ เป้าประสงค์ที่ ๔,๕	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒
๘.งานสืบสานวัฒนธรรม ล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์	ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรม	พันธกิจที่ ๔,๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔,๕ เป้าประสงค์ที่ ๔,๕	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔
๙.งานเสริมหลักสูตร	ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรม	พันธกิจที่ ๔,๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔,๕ เป้าประสงค์ที่ ๔,๕	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๔
๑๐.กิจกรรมวันวิชาการ	ได้ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรม	พันธกิจที่ ๔,๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔,๕ เป้าประสงค์ที่ ๔,๕	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑-๔.๕

๒) มาตรฐาน ด้านการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ของ สถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบข.)
๑.งานนโยบาย และแผน	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๑๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๓ เป้าประสงค์ที่ ๑๓	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑-๗.๕
๒.กิจกรรมสรรหา คัดเลือก	-มีจำนวนบุคลากรตามอัตรากำลัง แต่ละปีอย่างเพียงพอ	พันธกิจที่ ๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๙ เป้าประสงค์ที่ ๙	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๑๐
๓.งานพัฒนาบุคลากร	-มีจำนวนบุคลากรตามอัตรากำลัง แต่ละปีอย่างเพียงพอ	พันธกิจที่ ๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๙ เป้าประสงค์ที่ ๙	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๑๐
๔.งานนิเทศการสอน	-มีจำนวนบุคลากรตามอัตรากำลัง แต่ละปีอย่างเพียงพอ	พันธกิจที่ ๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๙ เป้าประสงค์ที่ ๙	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๑๐
๕.งานประเมินผลการทำงาน บุคลากร	-มีจำนวนบุคลากรตามอัตรากำลัง แต่ละปีอย่างเพียงพอ	พันธกิจที่ ๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๙ เป้าประสงค์ที่ ๙	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๑๐
๖. งานพัฒนาครูให้มีมาตรฐาน วิชาชีพ	-มีจำนวนบุคลากรตามอัตรากำลัง แต่ละปีอย่างเพียงพอ	พันธกิจที่ ๙,๑๐ ยุทธศาสตร์ที่ ๙,๑๐เป้าประสงค์ ที่ ๙,๑๐	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๑๐ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕
๗. งานวิจัยเพื่อพัฒนา	-มีจำนวนบุคลากรตามอัตรากำลัง แต่ละปีอย่างเพียงพอ	พันธกิจที่ ๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๙ เป้าประสงค์ที่ ๙	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๑๐
๘. งานผลิตและใช้สื่อการเรียน การสอน	-มีจำนวนบุคลากรตามอัตรากำลัง แต่ละปีอย่างเพียงพอ	พันธกิจที่ ๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๙ เป้าประสงค์ที่ ๙	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๑๐
๙. งานเติมรักความเข้าใจ	-มีจำนวนบุคลากรตามอัตรากำลัง แต่ละปีอย่างเพียงพอ	พันธกิจที่ ๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๙ เป้าประสงค์ที่ ๙	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๑๐
๑๐. งานสร้างขวัญและกำลังใจ	-มีจำนวนบุคลากรตามอัตรากำลัง แต่ละปีอย่างเพียงพอ	พันธกิจที่ ๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๙ เป้าประสงค์ที่ ๙	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๑๐

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ของ สถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
๑๑. งานอภิบาลและแพรร่ธรรม	-มีจำนวนบุคลากรตามอัตรากำลัง แต่ละป้อย่างเพียงพอ	พันธกิจที่ ๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๙ เป้าประสงค์ที่ ๙	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๑๐
๑๒.งานพัฒนาหลักสูตร	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๘ ยุทธศาสตร์ที่ ๘ เป้าประสงค์ที่ ๘	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑-๖.๗
๑๓. งานตรวจติดตามประเมิน ภายในโรงเรียน	นักเรียน ผู้ปกครองและบุคลากร และชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกคน	พันธกิจที่ ๑๐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ เป้าประสงค์ที่ ๑๐	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔
๑๔. งานสารสนเทศและ ประชาสัมพันธ์	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๑๐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ เป้าประสงค์ที่ ๑๐	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓
๑๕. งานบำรุงรักษาและพัฒนา อาคารสถานที่ (โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิต)	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๑๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ เป้าประสงค์ที่ ๑๑	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓
๑๖. งานส่งเสริมทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๑๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ เป้าประสงค์ที่ ๑๑	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑-๑๓.๒
๑๗. งานสร้างบรรยากาศ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ด้วยเกษตรธรรมชาติ)	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๑๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ เป้าประสงค์ที่ ๑๑	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑-๑๓.๒
๑๘. งานส่งเสริมทรัพยากรเพื่อ การเรียนรู้	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๑๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ เป้าประสงค์ที่ ๑๑	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑-๑๓.๒
๑๙. งานรักษาความปลอดภัย	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๑๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ เป้าประสงค์ที่ ๑๑	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑-๑๑.๓

๓) มาตรฐาน ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ของ สถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
๑. กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	คณะผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	พันธกิจที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ เป้าประสงค์ที่ ๑๒	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑-๙.๒

๔) มาตรฐาน ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ของ สถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
๑. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต นักเรียน	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๑๓,๑๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๓,๑๔ เป้าประสงค์ที่ ๑๓,๑๔	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑-๑๐.๒

๕) มาตรฐาน ด้านมาตรการส่งเสริม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ของ สถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
๑. แผนงานส่งเสริมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ	ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	พันธกิจที่ ๑๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๕ เป้าประสงค์ที่ ๑๕	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑-๑๑.๒

๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

๑) มาตรฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ของ สถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบข.)
๑. งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เป้าประสงค์ที่ ๑	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๖
๒. งานกีฬา-กรีฑาสี	- คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เป้าประสงค์ที่ ๑	มาตรฐานที่ ๑,๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑, ๑.๒, ๑.๔,๑.๕,๑.๖,๒.๑, ๒.๒
๓. งานเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ- เนตรนารี (ขั้นพื้นฐาน)	- คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เป้าประสงค์ที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๔
๔. งานพัฒนาคุณภาพชีวิต นักเรียน	- คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เป้าประสงค์ที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑
๕. งานส่งเสริมประชาธิปไตย (ขั้นพื้นฐาน)	- คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เป้าประสงค์ที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๔
๖. งาน TO BE NUMBER ONE	- คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เป้าประสงค์ที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๔
๗. งานน้ำใจเจ้าฟ้าสู่บ้านพัก คนชราและผู้ด้อยโอกาสใน ชุมชน	- คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เป้าประสงค์ที่ ๑	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑-๖.๔
๘. งานแนะแนว (ขั้นพื้นฐาน)	- คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เป้าประสงค์ที่ ๑	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑-๖.๔
๙. งานสืบสานวัฒนธรรม ล้านนาและ กลุ่มชาติพันธุ์	- คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เป้าประสงค์ที่ ๒	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑-๖.๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ของ สถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบข.)
๑๐. งานทัศนศึกษา	- คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าประสงค์ที่ ๓	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑-๔.๔
๑๑. งานส่งเสริมทักษะ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	- คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าประสงค์ที่ ๓	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑-๔.๔
๑๒. งานส่งเสริมทักษะวิชาการ กิจกรรม ๘ กลุ่มสาระ (ขั้นพื้นฐาน)	- คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าประสงค์ที่ ๓	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๔
๑๓. งานพัฒนาห้องสมุด	- คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าประสงค์ที่ ๓	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๔
๑๔. งานวัดผลประเมินผล (ขั้นพื้นฐาน)	- คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าประสงค์ที่ ๓	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๔
๑๕. โครงการพัฒนาเศรษฐกิจ พอเพียงตามแนวพระราชดำริ	- คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เป้าประสงค์ที่ ๖	มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑
๑๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	- คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๗ ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เป้าประสงค์ที่ ๗	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๔
๑๗. โครงการอาหารกลางวัน ปลอดภัย	- คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๗ ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เป้าประสงค์ที่ ๗	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๔

๒) มาตรฐาน ด้านการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ของสถาน ศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบข.)
๑. งานพัฒนาหลักสูตร (ขั้นพื้นฐาน)	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๘ ยุทธศาสตร์ที่ ๘ เป้าประสงค์ที่ ๘	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑- ๑๐.๖
๒. งานสอนเสริมทักษะวิชาการ	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๘ ยุทธศาสตร์ที่ ๘ เป้าประสงค์ที่ ๘	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑- ๑๐.๖
๓. งานคัดกรองผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ (ขั้นพื้นฐาน)	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๘ ยุทธศาสตร์ที่ ๘ เป้าประสงค์ที่ ๘	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑- ๑๐.๖
๔. งานจัดการศึกษาพิเศษเรียน ร่วม(ขั้นพื้นฐาน)	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๘ ยุทธศาสตร์ที่ ๘ เป้าประสงค์ที่ ๘	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑- ๑๐.๖
๕. งานพัฒนาหลักสูตรเด็ก พิเศษ (ขั้นพื้นฐาน)	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนเด็กพิเศษ	พันธกิจที่ ๘ ยุทธศาสตร์ที่ ๘ เป้าประสงค์ที่ ๘	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑- ๑๐.๖
๖. งานอภิบาลและแพรร่ธรรม	-มีจำนวนบุคลากรตาม อัตรากำลังแต่ละปีอย่างเพียงพอ	พันธกิจที่ ๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๙ เป้าประสงค์ที่ ๙	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑-๗.๙
๗. งานประเมินผลการทำงาน	-มีจำนวนบุคลากรตาม อัตรากำลังแต่ละปีอย่างเพียงพอ	พันธกิจที่ ๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๙ เป้าประสงค์ที่ ๙	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑-๗.๙
๘. งานวิจัยเพื่อพัฒนา	-มีจำนวนบุคลากรตาม อัตรากำลังแต่ละปีอย่างเพียงพอ	พันธกิจที่ ๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๙ เป้าประสงค์ที่ ๙	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑-๗.๙
๙. งานผลิตและใช้สื่อการเรียน การสอน	-มีจำนวนบุคลากรตาม อัตรากำลังแต่ละปีอย่างเพียงพอ	พันธกิจที่ ๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๙ เป้าประสงค์ที่ ๙	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑-๗.๙

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ของสถาน ศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบข.)
๑๐. งานพัฒนาครูตาม มาตรฐานวิชาชีพ	-มีจำนวนบุคลากรตาม อัตรากำลังแต่ละปีอย่างเพียงพอ	พันธกิจที่ ๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๙ เป้าประสงค์ที่ ๙	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑-๗.๙
๑๑. งานเติมรักเพิ่มความเข้าใจ	-มีจำนวนบุคลากรตาม อัตรากำลังแต่ละปีอย่างเพียงพอ	พันธกิจที่ ๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๙ เป้าประสงค์ที่ ๙	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑-๗.๙
๑๒. งานการสรรหา คัดเลือก บุคลากร	-มีจำนวนบุคลากรตาม อัตรากำลังแต่ละปีอย่างเพียงพอ	พันธกิจที่ ๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๙ เป้าประสงค์ที่ ๙	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑-๗.๙
๑๓. งานพัฒนาบุคลากร	-มีจำนวนบุคลากรตาม อัตรากำลังแต่ละปีอย่างเพียงพอ	พันธกิจที่ ๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๙ เป้าประสงค์ที่ ๙	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑-๗.๙
๑๔. งานพัฒนาครูตามมาตรฐาน วิชาชีพ	-มีจำนวนบุคลากรตาม อัตรากำลังแต่ละปีอย่างเพียงพอ	พันธกิจที่ ๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๙ เป้าประสงค์ที่ ๙	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑-๗.๙
๑๕. งานนิเทศการสอน	-มีจำนวนบุคลากรตาม อัตรากำลังแต่ละปีอย่างเพียงพอ	พันธกิจที่ ๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๙ เป้าประสงค์ที่ ๙	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑-๗.๙
๑๖. งานวิจัยเพื่อพัฒนา	-มีจำนวนบุคลากรตาม อัตรากำลังแต่ละปีอย่างเพียงพอ	พันธกิจที่ ๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๙ เป้าประสงค์ที่ ๙	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑-๗.๙
๑๗. งานผลิตและใช้สื่อการ เรียนการสอน	-มีจำนวนบุคลากรตาม อัตรากำลังแต่ละปีอย่างเพียงพอ	พันธกิจที่ ๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๙ เป้าประสงค์ที่ ๙	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑-๗.๙
๑๘. งานเสริมสร้างขวัญและ กำลังใจ	-มีจำนวนบุคลากรตาม อัตรากำลังแต่ละปีอย่างเพียงพอ	พันธกิจที่ ๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๙ เป้าประสงค์ที่ ๙	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑-๗.๙
๑๙. งานนโยบายและแผน	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๑๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๓ เป้าประสงค์ที่ ๑๓	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑-๘.๖
๒๐. งานตรวจติดตามประเมิน ภายในโรงเรียน	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากร - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๑๐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ เป้าประสงค์ที่ ๑๐	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ของสถาน ศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
๒๑. งานสารสนเทศและ ประชาสัมพันธ์	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๑๐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ เป้าประสงค์ที่ ๑๐	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔
๒๒. งานบำรุงรักษาและพัฒนา อาคารสถานที่ (โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิต)	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๑๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ เป้าประสงค์ที่ ๑๑	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒
๒๓. งานส่งเสริมทรัพยากรเพื่อ การเรียนรู้	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๑๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ เป้าประสงค์ที่ ๑๑	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ - ๑๓.๒
๒๔. งานสร้างบรรยากาศ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ด้วยเกษตรธรรมชาติ)	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๑๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ เป้าประสงค์ที่ ๑๑	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ - ๑๓.๒
๒๕. งานส่งเสริมทรัพยากรเพื่อ การเรียนรู้	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๑๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ เป้าประสงค์ที่ ๑๑	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ - ๑๓.๒
๒๖. งานรักษาความปลอดภัย	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๑๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ เป้าประสงค์ที่ ๑๑	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒

๓) มาตรฐาน ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ของ สถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบข.)
๑. งานสัมพันธ์ชุมชน	ครูบุคลากรที่เกี่ยวข้องและ ผู้เรียนโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ ทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ เป้าประสงค์ที่ ๑๒	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ – ๑๓.๒
๒. งานสืบสานวัฒนธรรม ล้านนาและกลุ่มชนชาติพันธุ์	ครูบุคลากรที่เกี่ยวข้องและ ผู้เรียนโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ ทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ เป้าประสงค์ที่ ๑๒	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ – ๑๓.๒

๔) มาตรฐาน ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ของ สถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบข.)
๑. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต นักเรียน	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๑๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๓ เป้าประสงค์ที่ ๑๓	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑,๑๔.๒
๒. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๑๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๔ เป้าประสงค์ที่ ๑๔	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑,๑๔.๒
๓. โครงการบูรณาการ หลักสูตรท้องถิ่น	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๑๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๔ เป้าประสงค์ที่ ๑๔	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑,๑๔.๒
๔. งานสัมพันธ์ชุมชน	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	พันธกิจที่ ๑๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๔ เป้าประสงค์ที่ ๑๔	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑,๑๔.๒

๕) มาตรฐาน ด้านมาตรการส่งเสริม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ของ สถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
๑.แผนงานส่งเสริมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ (งานประสิทธิผล)	คณะผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	พันธกิจที่ ๑๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๕ เป้าประสงค์ที่ ๑๕	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๔ มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒
๒.แผนงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ (ขั้นพื้นฐาน)	คณะผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	พันธกิจที่ ๑๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๕ เป้าประสงค์ที่ ๑๕	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑-๑๐.๖ มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒

บทที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

๑ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๕.๑ ระดับ ปฐมวัย

๑) มาตรฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน
๑.งานกีฬา-กรีฑาสี สัมพันธ์	เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรม	๙๐	เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม
๒.งานอนุรักษ์และ ส่งเสริมมารยาทไทย	เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรม	๙๐	เด็กมีส่วนร่วมในการ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยและ ชาติพันธุ์ท้องถิ่น
๓.งานพัฒนาคุณภาพชีวิต นักเรียน	เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรม	๙๔	เด็กปฏิบัติตาม เอกลักษณ์โรงเรียน เจ้าฟ้าอุบลรัตน์ที่ว่า “โรงเรียนคือบ้าน”
๔.โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรม	๘๘	- เด็กมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี - เด็กมีความรู้ด้าน สุขภาพ มีสุขนิสัยใน การดูแลตนเอง - เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ ของกรมพลศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน
๕.โครงการสัมพันธ์ชุมชน	เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรม	๘๙	เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง
๖.โครงการเด็กดีมีวินัย	เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรม	๘๙	เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างมี ประสิทธิภาพ
๗. งานวัดและประเมิน พัฒนาการ	เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรม	๘๙	เด็กระดับชั้นอนุบาล เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างมี ประสิทธิภาพ
๘.งานสืบสานวัฒนธรรม ล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์	เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรม	๙๐	เด็กมีส่วนร่วมในการ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยและ ชาติพันธุ์ท้องถิ่น
๙.งานเสริมหลักสูตร	เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรม	๙๐	นักเรียนมีความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และ สถาบัน
๑๐.กิจกรรมวันวิชาการ	เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรม	๘๔	เด็กมีทักษะการ สื่อสาร ความสามารถใน กระบวนการคิด ทักษะชีวิตที่จำเป็น ตามหลักสูตร

๒) มาตรฐาน ด้านการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน
๑.งานนโยบาย และแผน	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๙๔	เด็ก ผู้ปกครอง และ ชุมชน มีความพึง พอใจ ในการดำเนินงาน
๒.งานสรรหา คัดเลือก บุคลากร	-มีจำนวนบุคลากรตามอัตรากำลัง แต่ละปีอย่างเพียงพอ	๙๐	ครูผู้สอนทุกคนมีวุฒิ การศึกษาระดับ ปริญญาตรี มีความรู้ ความสามารถ ตาม ความต้องการของ สายงาน
๓.งานพัฒนาบุคลากร	-มีจำนวนบุคลากรตามอัตรากำลัง แต่ละปีอย่างเพียงพอ	๙๐	คณะผู้บริหาร คณะ ครู และบุคลากรทุก คนได้รับการพัฒนา อบรม / สัมมนา อย่างน้อย ๓๐ ชั่วโมง / ปี และมีความมุ่งมั่น ในการแสวงหาความรู้ และเทคนิคใหม่ๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียน ชุมชน และสังคม
๔.งานนิเทศการสอน	-มีจำนวนบุคลากรตามอัตรากำลัง แต่ละปีอย่างเพียงพอ	๙๐	คณะผู้บริหาร คณะ ครู และบุคลากรทุก คนได้รับการพัฒนา อบรม / สัมมนา อย่างน้อย ๓๐ ชั่วโมง / ปี และมีความมุ่งมั่น ในการแสวงหาความรู้ และเทคนิคใหม่ๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียน ชุมชน และสังคม
๕.งานประเมินผลการทำงาน บุคลากร	-มีจำนวนบุคลากรตามอัตรากำลัง แต่ละปีอย่างเพียงพอ	๙๐	ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติ ตนตามจิตตารมณ์ ของนักบุญเปาโล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน
๖. งานพัฒนาครูให้มีมาตรฐานวิชาชีพ	-มีจำนวนบุคลากรตามอัตรากำลัง แต่ละปีอย่างเพียงพอ	๙๐	ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณ ของนักบุญเปาโล
๗. งานวิจัยเพื่อพัฒนา	-มีจำนวนบุคลากรตามอัตรากำลัง แต่ละปีอย่างเพียงพอ	๙๐	เพื่อสรรหาบุคลากรที่มี คุณวุฒิตรงตามสาย งานตามมาตรฐาน วิชาชีพ
๘. งานผลิตและใช้สื่อการเรียน การสอน	-มีจำนวนบุคลากรตามอัตรากำลัง แต่ละปีอย่างเพียงพอ	๙๐	ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณ ของนักบุญเปาโล
๙. งานเติมรักความเข้าใจ	-มีจำนวนบุคลากรตามอัตรากำลัง แต่ละปีอย่างเพียงพอ	๙๐	ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณ ของนักบุญเปาโล
๑๐. งานสร้างขวัญและกำลังใจ	-มีจำนวนบุคลากรตามอัตรากำลัง แต่ละปีอย่างเพียงพอ	๙๐	บุคลากรมีกำลังใจใน การทำงานให้มี ประสิทธิภาพ
๑๑. งานอธิบาลและแพร่ธรรม	-มีจำนวนบุคลากรตามอัตรากำลัง แต่ละปีอย่างเพียงพอ	๙๐	ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณ ของนักบุญเปาโล
๑๒.งานพัฒนาหลักสูตร	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๘๔	เด็กมีทักษะ กระบวนการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของทุกฝ่าย
๑๓. งานตรวจติดตามประเมิน ภายในโรงเรียน	นักเรียน ผู้ปกครองและบุคลากร และชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกคน	๘๖	-โรงเรียนได้พัฒนา เป็นไปตามนโยบาย และเป้าหมายของ โรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน
๑๔. งานสารสนเทศและ ประชาสัมพันธ์	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๘๖	-โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้ทราบ
๑๕. งานบำรุงรักษาและพัฒนา อาคารสถานที่ (โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิต)	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๙๐	ครู/นักเรียน/บุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันบำรุงรักษาอาคารเรียน และรักษาสาธารณสมบัติของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่สะอาดเรียบร้อย
๑๖. งานส่งเสริมทรัพยากรเพื่อ การเรียนรู้	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๙๐	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้พอเพียงต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้
๑๗. งานสร้างบรรยากาศ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ด้วยเกษตรธรรมชาติ)	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๙๐	โรงเรียนมีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น พัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริพร้อมทั้งตระหนักความสำคัญของภาวะโลกร้อนและร่วมแรงร่วมใจในการที่จะป้องกันและแก้ไขปัญหา
๑๘. งานส่งเสริมทรัพยากรเพื่อ การเรียนรู้	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๙๐	สื่อได้รับการจัดเป็นหมวดหมู่ อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้เพียงพอใช้งานและเอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน
๑๙. งานรักษาความปลอดภัย	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๙๐	โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมรับมือกับภัยธรรมชาติและดูแลความปลอดภัยภายในโรงเรียน

๓) มาตรฐาน ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน
๑.กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	คณะผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๘๔	ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

๔) มาตรฐาน ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน
๑.โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๙๔	เด็กปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ที่วาวินัยเด่น เก่งกาจงาน บูรณาการชีวิตด้วยรักและรับใช้ในวิถีที่พอเพียงที่ชัดเจน

๕) มาตรฐาน ด้านมาตรการส่งเสริม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน
๑.แผนงานส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	ครู นักเรียน บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๘๔	เด็กได้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน
๑. งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๙๐	ผู้เรียนที่มีความ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบัน
๒. งานกีฬา-กรีฑาสี	- คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๙๐	ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม
๓. งานเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ- เนตรนารี (ขั้นพื้นฐาน)	- คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๙๐	ผู้เรียนที่มีระเบียบ วินัย
๔. งานพัฒนาคุณภาพชีวิต นักเรียน	- คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๙๐	ผู้เรียนที่มีระเบียบ วินัย
๕. งานส่งเสริมประชาธิปไตย (ขั้นพื้นฐาน)	- คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๙๐	ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่างๆ ที่ ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตย
๖. งาน TO BE NUMBER ONE	- คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๙๐	ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่างๆ ที่ ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตย
๗. งานน้ำใจเจ้าฟ้าสู่บ้านพัก คนชราและผู้ด้อยโอกาสใน ชุมชน	- คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๙๐	ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่างๆ ที่ ส่งเสริมการเป็น บุคคลเพื่อผู้อื่น
๘. งานแนะแนว (ขั้นพื้นฐาน)	- คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๙๐	ผู้เรียนสามารถ ปรับตัวและดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข
๙. งานสืบสานวัฒนธรรม ล้านนาและ กลุ่มชาติพันธุ์	- คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๙๐	ผู้เรียนที่มีส่วนร่วม ในการสืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยและ ชาติพันธุ์ท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน
๑๐. งานทัศนศึกษา	- คณะครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๘๔	ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ความสามารถในกระบวนการคิด ทักษะชีวิตที่จำเป็นตามหลักสูตร
๑๑. งานส่งเสริมทักษะ	- คณะครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๘๔	ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ความสามารถในกระบวนการคิด ทักษะชีวิตที่จำเป็นตามหลักสูตร
๑๒. งานส่งเสริมทักษะวิชาการ กิจกรรม๘ กลุ่มสาระ(ขั้นพื้นฐาน)	- คณะครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๘๔	ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ความสามารถในกระบวนการคิด ทักษะชีวิตที่จำเป็นตามหลักสูตร
๑๓. งานพัฒนาห้องสมุด	- คณะครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๘๔	ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ความสามารถในกระบวนการคิด ทักษะชีวิตที่จำเป็นตามหลักสูตร
๑๔. งานวัดผลประเมินผล (ขั้นพื้นฐาน)	- คณะครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๘๔	ผู้เรียนมีทักษะความรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ไม่น้อยกว่า ๒.๖๐
๑๕. โครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ	- คณะครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๘๕	ผู้เรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน
๑๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	- คณะครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๘๘	- ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี - ผู้เรียนมีความรู้ด้านสุขภาพมีสุขนิสัยในการดูแลตนเอง - ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา
๑๗. โครงการอาหารกลางวันปลอดสารพิษ	- คณะครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๘๘	- ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี - ผู้เรียนมีความรู้ด้านสุขภาพมีสุขนิสัยในการดูแลตนเอง - ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา

๒) มาตรฐาน ด้านการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน
๑. งานพัฒนาหลักสูตร (ขั้นพื้นฐาน)	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๘๔	ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของทุกฝ่าย
๒. งานสอนเสริมทักษะ วิชาการ	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๘๔	ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของทุกฝ่าย
๓. งานคัดกรองผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ (ขั้นพื้นฐาน)	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๘๔	ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของทุกฝ่าย
๔. งานจัดการศึกษาพิเศษเรียน ร่วม(ขั้นพื้นฐาน)	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๘๔	ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของทุกฝ่าย
๕. งานพัฒนาหลักสูตรเด็ก พิเศษ (ขั้นพื้นฐาน)	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนเด็กพิเศษ	๘๔	ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของทุกฝ่าย
๖. งานอภิบาลและแพร์ธรรม	-มีจำนวนบุคลากรตาม อัตรากำลังแต่ละปีอย่าง เพียงพอ	๙๐	ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติ ตนตามจิตตารมณ์ ของนักบุญเปาโล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน
๗. งานประเมินผลการทำงาน	-มีจำนวนบุคลากรตาม อัตรากำลังแต่ละปีอย่าง เพียงพอ	๙๐	ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติ ตนตามจิตตารมณ์ ของนักบุญเปาโล
๘. งานวิจัยเพื่อพัฒนา	-มีจำนวนบุคลากรตาม อัตรากำลังแต่ละปีอย่าง เพียงพอ	๙๐	ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติ ตนตามจิตตารมณ์ ของนักบุญเปาโล
๙. งานผลิตและใช้สื่อการเรียน การสอน	-มีจำนวนบุคลากรตาม อัตรากำลังแต่ละปีอย่าง เพียงพอ	๙๐	ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติ ตนตามจิตตารมณ์ ของนักบุญเปาโล
๑๐. งานพัฒนาครูตาม มาตรฐานวิชาชีพ	-มีจำนวนบุคลากรตาม อัตรากำลังแต่ละปีอย่าง เพียงพอ	๙๐	ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติ ตนตามจิตตารมณ์ ของนักบุญเปาโล
๑๑. งานเติมรักเพิ่มความ เข้าใจ	-มีจำนวนบุคลากรตาม อัตรากำลังแต่ละปีอย่าง เพียงพอ	๙๐	ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติ ตนตามจิตตารมณ์ ของนักบุญเปาโล
๑๒. งานการสรรหา คัดเลือก บุคลากร	-มีจำนวนบุคลากรตาม อัตรากำลังแต่ละปีอย่าง เพียงพอ	๙๐	ครูผู้สอนทุกคนมีวุฒิ การศึกษาระดับ ปริญญาตรี มีความรู้ ความสามารถ ตาม ความต้องการของ สายนงาน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน
๑๓. งานพัฒนาบุคลากร	-มีจำนวนบุคลากรตาม อัตรากำลังแต่ละปีอย่าง เพียงพอ	๙๐	คณะผู้บริหาร คณะ ครู และบุคลากรทุก คนได้รับการพัฒนา อบรม / สัมมนา อย่างน้อย ๓๐ ชั่วโมง / ปี และมีความ มุ่งมั่นในการแสวงหา ความรู้ และเทคนิค ใหม่ๆ เพื่อพัฒนา โรงเรียน ชุมชน และ สังคม
๑๔. งานพัฒนาครูตามมาตรฐาน วิชาชีพ	-มีจำนวนบุคลากรตาม อัตรากำลังแต่ละปีอย่าง เพียงพอ	๙๐	คณะผู้บริหาร คณะ ครู และบุคลากรทุก คนได้รับการพัฒนา อบรม / สัมมนา อย่างน้อย ๓๐ ชั่วโมง / ปี และมีความ มุ่งมั่นในการแสวงหา ความรู้ และเทคนิค ใหม่ๆ เพื่อพัฒนา โรงเรียน ชุมชน และ สังคม
๑๕. งานนิเทศการสอน	-มีจำนวนบุคลากรตาม อัตรากำลังแต่ละปีอย่าง เพียงพอ	๙๐	คณะผู้บริหาร คณะ ครู และบุคลากรทุก คนได้รับการพัฒนา อบรม / สัมมนา อย่างน้อย ๓๐ ชั่วโมง / ปี และมีความ มุ่งมั่นในการแสวงหา ความรู้ และเทคนิค ใหม่ๆ เพื่อพัฒนา โรงเรียน ชุมชน และ สังคม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน
๑๖. งานวิจัยเพื่อพัฒนา	-มีจำนวนบุคลากรตาม อัตรากำลังแต่ละปีอย่าง เพียงพอ	๙๐	ครูผู้สอนทุกคนมี ผลงาน / ชิ้นงาน / นวัตกรรม / วิจัยใน ชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง / ปี
๑๗. งานผลิตและใช้สื่อการ เรียนการสอน	-มีจำนวนบุคลากรตาม อัตรากำลังแต่ละปีอย่าง เพียงพอ	๙๐	ครูผู้สอนทุกคนมี ผลงาน / ชิ้นงาน / นวัตกรรม / วิจัยใน ชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง / ปี
๑๘. งานเสริมสร้างขวัญและ กำลังใจ	-มีจำนวนบุคลากรตาม อัตรากำลังแต่ละปีอย่าง เพียงพอ	๙๐	บุคลากรมีกำลังใจใน การทำงานให้มี ประสิทธิภาพ
๑๙. งานนโยบายและแผน	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๙๔	- ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความ พึงพอใจ ในการดำเนินงาน
๒๐. งานตรวจติดตามประเมิน ภายในโรงเรียน	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๘๖	- โรงเรียนได้พัฒนา เป็นไปตามนโยบาย และเป้าหมายของ โรงเรียน
๒๑. งานสารสนเทศและ ประชาสัมพันธ์	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๘๖	-โรงเรียนมีการ เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ความ เคลื่อนไหวที่มีการ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง อย่างสม่ำเสมอแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้ทราบ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน
๒๒. งานบำรุงรักษาและพัฒนา อาคารสถานที่ (โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิต)	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๙๐	ครู/นักเรียน/บุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันบำรุงรักษาอาคารเรียน และรักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่สะอาดเรียบร้อย
๒๓. งานส่งเสริมทรัพยากรเพื่อ การเรียนรู้	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๙๐	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้พอเพียงต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้
๒๔. งานสร้างบรรยากาศ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ด้วยเกษตรธรรมชาติ)	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๙๐	โรงเรียนมีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น พัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริพร้อมทั้งตระหนักความสำคัญของภาวะโลกร้อนและร่วมแรงร่วมใจในการที่จะป้องกันและแก้ไขปัญหา
๒๕. งานส่งเสริมทรัพยากรเพื่อ การเรียนรู้	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๙๐	สื่อได้รับการจัดเป็นหมวดหมู่ อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้เพียงพอต่อการใช้งานและเอื้อต่อการเรียนรู้
๒๖. งานรักษาความปลอดภัย	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๙๐	โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมรับมือกับภัยธรรมชาติและดูแลความปลอดภัยภายในโรงเรียน

๓) มาตรฐาน ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน
๑. งานสัมพันธ์ชุมชน	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๘๔	ชุมชนร่วมกิจกรรม ของโรงเรียน
๒. งานสืบสานวัฒนธรรม ล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๘๔	ชุมชนมีส่วนร่วมใน การพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน

๔) มาตรฐาน ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน
๑. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต นักเรียน	-- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๙๔	ผู้เรียน ที่ปฏิบัติตาม เอกลักษณ์โรงเรียน เจ้าฟ้าอุบลรัตน์ที่ว่า “โรงเรียนคือบ้าน”
๒. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๙๔	ผู้เรียนที่ปฏิบัติตาม ตามอัตลักษณ์ของ นักเรียนโรงเรียนเจ้า ฟ้าอุบลรัตน์ที่ว่าวินัย เด่น เก่งการงาน บูรณาการชีวิตด้วย รักและรับใช้ในวิถีที่ พอเพียงที่ชัดเจน
๓. โครงการบูรณาการ หลักสูตรท้องถิ่น	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๙๔	ผู้เรียนที่ปฏิบัติตาม ตามอัตลักษณ์ของ นักเรียนโรงเรียนเจ้า ฟ้าอุบลรัตน์ที่ว่าวินัย เด่น เก่งการงาน บูรณาการชีวิตด้วย รักและรับใช้ในวิถีที่ พอเพียงที่ชัดเจน

ที่	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)
๔. งานสัมพันธ์ชุมชน	- คณะผู้บริหารทุกท่าน - คณะครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน - นักเรียนทุกระดับชั้น	๙๔	ผู้เรียนที่ปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ที่ว่าวินัยเด่น เก่งการงาน บูรณาการชีวิตด้วยรักและรับใช้ในวิถีที่พอเพียงที่ชัดเจน

๕) มาตรฐาน ด้านมาตรการส่งเสริม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	ผลสำเร็จ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
๑.แผนงานส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ (งานประสิทธิผล)	คณะผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๘๔	ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ
๒.แผนงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ (ขั้นพื้นฐาน)	คณะผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๘๔	ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ

๒. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		๕		
๑.๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑	๐.๙๗	ดีเยี่ยม
๑.๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑.๕	๑.๔๗	ดีเยี่ยม
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง	๑.๕	๑.๓๗	ดีเยี่ยม
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๑	๐.๙๗	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /ระดับคุณภาพ		๕	๔.๗๘	ดีเยี่ยม

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

แผนการจัดประสบการณ์ / บันทึกการชั่งน้ำหนัก / บันทึกการวัดส่วนสูง กราฟเส้นแสดงน้ำหนัก – ส่วนสูง / บันทึกการตรวจสุขภาพร่างกายเด็ก / บันทึกการพัฒนาทางร่างกาย / บันทึกพฤติกรรมรายบุคคล / บันทึกการดื่มนม / สมุดรายงานประจำตัวเด็ก / บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรม/โครงการ ให้เด็กมีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกาย การใช้และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยจัดให้มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬา-กรีฑาสีโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ บันทึกเล่นตามมุม ประเมินพัฒนาการ สรุปแบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เช่น การเล่นกระเบทราย การวิ่งเก็บของ เป็นต้นซึ่งส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยที่เหมาะสมและเกิดพัฒนาการในเกณฑ์มาตรฐาน

๓. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรงสมบูรณ์ ตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายทักษะเคลื่อนไหวได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีพัฒนาการทางด้านการใช้ประสาทสัมผัสที่ดี มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กอย่างได้คล่องแคล่วเหมาะสม เด็กสามารถปฏิบัติดูแลรักษาสุขภาพร่างกายของตนเองได้ และเด็กสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุได้ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะเชิญคุณหมอมารให้ความรู้เรื่องสุขภาพของเด็กวัยอนุบาลให้กับผู้ปกครองและเด็กระดับชั้นอนุบาล เทอมละ ๑ ครั้ง และส่งเสริมการออกกำลังกายหน้าเสาธงตอนเช้าทุกวัน

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ		๕		
๒.๑	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑	๐.๙๖	ดีเยี่ยม
๒.๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑	๐.๙๖	ดีเยี่ยม
๒.๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑	๐.๙๐	ดีเยี่ยม
๒.๔	ชื่นชมศิลปะ คนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๒	๑.๙๙	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /ระดับคุณภาพ		๕	๔.๘๑	ดีเยี่ยม

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน .

แผนการจัดประสบการณ์ / แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก / แบบบันทึกพัฒนาการ ๔ ด้าน / แบบบันทึกสุขภาพ / โครงการกีฬา / กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี / กิจกรรมวันเด็ก / กิจกรรมวันไหว้ครู / กิจกรรมนันทนาการ ภาพถ่ายโครงการกิจกรรม ฯลฯ / สมุดรายงานประจำตัวเด็ก / บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ / ชิ้นงาน – ผลงาน

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีกิจกรรมโครงการที่พัฒนาให้เด็กมีความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส ตลอดจนเด็กยอมรับและชื่นชมความสามารถในผลงานของตนเองและผู้อื่นในทุกสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมสม่ำเสมอ

๓. ผลการพัฒนา.

จากการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายส่งผลให้เด็กมีพัฒนาทางด้านอารมณ์ – จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ได้อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถชื่นชมศิลปะ คนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และสื่อทางด้านต่างๆที่เอื้อต่อพัฒนาการการเคลื่อนไหว หรือเสริมสร้างผลงานศิลปะ ดนตรี เพื่อเสริมด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม		๕		
๓.๑	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๑	๑.๕๖	ดีมาก
๓.๒	มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑	๐.๘๕	ดีมาก
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑	๐.๙๐	ดีเยี่ยม
๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ	๒	๐.๙๙	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /ระดับคุณภาพ		๕	๔.๓๐	ดีเยี่ยม

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

แผนการจัดประสบการณ์ / แบบบันทึกพฤติกรรมรายบุคคล / แบบบันทึกพัฒนาการ ๔ ด้าน / โครงการสืบสานวัฒนธรรมล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์ / โครงการอนุรักษ์และส่งเสริมมารยาทไทย / กิจกรรมวันไหว้ครู / กิจกรรมแม่แห่งชาติ / กิจกรรมวันพ่อ ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม ฯลฯ / สมุดรายงานประจำตัวเด็ก / ชิ้นงาน – ผลงานเด็ก / เกียรติบัตร

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ให้เด็กมีวินัยสม่ำเสมอรู้จักเก็บของสิ่งเข้าที่เมื่อใช้เสร็จ รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ รวมไปถึงการเชื่อฟังคำสั่งสอนพ่อแม่ ครูอาจารย์

๓. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีความกตัญญูรู้คุณ ซื่อสัตย์ สามารถร่วมทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกัน พี่ช่วยเหลือน้อง มีพฤติกรรมที่ดีงามตามแบบประเพณีและวัฒนธรรมไทย ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนให้มีกิจกรรมกระตุ้นการทำความดี หรือการสร้างเงื่อนไขในการปฏิบัติตัวอย่างดี ด้วยการเสริมแรงให้แก่เด็ก เช่น อนาคตความดี หากเด็กสะสมความดีตามเป้าก็จะได้รางวัลเป็นสิ่งตอบแทนความดีนั้นๆ เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้มองเห็นความสำคัญของการเป็นคนดี มีความรับผิดชอบ และฝึกฝนการทำความดีให้ติดเป็นนิสัยเมื่อทำสม่ำเสมอเป็นประจำ

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		๕		
๔.๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๑	๐.๙๘	ดีเยี่ยม
๔.๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑	๐.๙๘	ดีเยี่ยม
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑	๐.๙๙	ดีเยี่ยม
๔.๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑	๐.๙๒	ดีเยี่ยม
๔.๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑	๐.๙๘	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /ระดับคุณภาพ		๕	๔.๘๕	ดีเยี่ยม

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

แผนการจัดประสบการณ์ / แบบบันทึกพฤติกรรมรายบุคคล / แบบบันทึกพัฒนาการ ๔ ด้าน / โครงการทัศนศึกษา /โครงการ ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ / โครงการตอบปัญหาธรรมะทางก้าวหน้า / กิจกรรมวันวิชาการ/ กิจกรรมวันภาษาไทย / กิจกรรมรักการอ่าน / กิจกรรมภาษาพาเพลิน ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม ฯลฯ / สรุปโครงการ – กิจกรรม / สมุดรายงานประจำตัวเด็ก / แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นให้เด็กเป็นผู้ลงมือทำกิจกรรมให้มากที่สุด และเน้นประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย

๓. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถที่จะแก้ปัญหาเฉพาะเหตุการณ์ได้ดี มีการใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับวัย ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น พร้อมสื่อการเรียนรู้ที่จะช่วยด้านการสื่อสาร กระบวนการคิดวิเคราะห์นั้นๆให้มีความเข้าใจง่ายและหลากหลายรูปแบบที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๒๐		
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๒	๑.๙๓	ดีเยี่ยม
๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒	๑.๘๔	ดีเยี่ยม
๕.๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๒	๑.๗๙	ดีมาก
๕.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาของเด็ก	๒	๑.๗๓	ดีมาก
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๒	๑.๗๖	ดีมาก
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๒	๑.๗๓	ดีมาก
๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๒	๑.๘๔	ดีเยี่ยม
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๒	๑.๗๙	ดีมาก
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๒	๑.๗๗	ดีมาก
๕.๑๐	ครูจัดสารนิเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๒	๑.๘๙	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน / ระดับคุณภาพ		๒๐	๑๘.๐๗	ดีเยี่ยม

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย / แผนการจัดประสบการณ์ / โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา / โครงการพัฒนาทักษะ / โครงการประเมินพัฒนา / โครงการรู้จักสามัคคี / โครงการพัฒนาบุคคลกร / โครงการวิจัยในชั้นเรียน / โครงการอบรมฟื้นฟูจิตใจ / โครงการนิเทศการสอนภายใน / โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้วยเกษตรธรรมชาติ / สรุปโครงการ – กิจกรรม / แบบประเมินตนเองในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา / บันทึกหลักการจัดประสบการณ์ / แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล / เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก / ผลงานเด็ก / สื่อ – บันทึกการใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้ / เอกสารการรายงานผลผู้ปกครอง / แฟ้มสะสมผลงานของครู / วิจัยในชั้นเรียน / บันทึกนิเทศ

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ให้ครูได้รับการอบรม / สัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนด้านปฐมวัย และให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนากิจการการเรียนรู้ต่อพัฒนาการของเด็ก

๓. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ครูหรือพี่เลี้ยงเด็กเป็นผู้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ อยู่เสมอ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ให้ครูได้รับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนด้านปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่าง ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล		๒๐		
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	๓.๐๐	ดีเยี่ยม
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มที่เน้นพัฒนา เด็กปฐมวัย	๓	๓.๐๐	ดีเยี่ยม
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการ ประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการ จัดการ	๓	๓.๐๐	ดีเยี่ยม
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓	๓.๐๐	ดีเยี่ยม
๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๓	๓.๐๐	ดีเยี่ยม
๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๓	๓.๐๐	ดีเยี่ยม
๖.๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา ปฐมวัย	๒	๒.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /ระดับคุณภาพ		๒๐	๒๐.๐๐	ดีเยี่ยม

๑ ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

หลักสูตรสถานศึกษา / แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา / รายงานประจำปี /
แผนปฏิบัติการประจำปี / ปฏิทินปฏิบัติงาน / รายงานการประชุมประจำเดือน / รายงานการประชุม
หัวหน้าฝ่าย / รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน / สารสนเทศ / โครงการกิจกรรมที่
เกี่ยวข้อง / คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน / แฟ้มสะสมผลงานของผู้บริหาร / แฟ้มประกาศนียบัตร - รางวัล
ต่างๆ / สมุดนิเทศ / สมุดเยี่ยม / รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ. / รายงานการวิจัย

๒. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูทุกท่านได้รู้และเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีการ
ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการประชาสัมพันธ์ให้กับชุมชนในเรื่องของการศึกษา
และกิจกรรมที่โรงเรียนจัด

๓. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย
ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา		๒๐		
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๔.๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๔.๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๔.๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๔	๔.๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๔	๔.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /ระดับคุณภาพ		๒๐	๒๐.๐๐	ดีเยี่ยม

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

หลักสูตรสถานศึกษา / แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา / โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา / แบบประเมินความพึงพอใจหลักสูตรสถานศึกษา / แบบประเมินตนเองในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา / โรงเรียนพัฒนาสิ่งแวดล้อม / โครงการงานเผยแพร่นโยบายและปรัชญาของโรงเรียน / รายงานการวิจัย / บันทึกการประชุม / คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน / แผนปฏิบัติการประจำปี / คู่มือนักเรียน / เอกสารประชาสัมพันธ์ผู้ปกครอง / บัญชีพัสดุ - อุปกรณ์ / ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ / แบบประเมินความพึงพอใจ / ภาพถ่ายโครงการ - กิจกรรม / สรุปโครงการที่เกี่ยวข้อง

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ทุกฝ่ายรู้และเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการประชาสัมพันธ์ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๓. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับความต้องการชุมชนและท้องถิ่น ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการแก่เด็ก ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน และนำผลมาปรับปรุง/พัฒนาทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานตาม ที่กำหนด ในกฎกระทรวง

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานตาม ที่กำหนด ในกฎกระทรวง		๕		
๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๑	๑.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	๑.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๑	๑.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๔	ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕	๐.๕๐	ดีเยี่ยม
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕	๐.๕๐	ดีเยี่ยม
๘.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑	๑.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /ระดับคุณภาพ		๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

๑ ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

หลักสูตรสถานศึกษา / แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี / มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย / รายงานการประเมินตนเอง (SAR) / บันทึกตรวจติดตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา / รายงานสารสนเทศ / ปฏิทินปฏิบัติงาน / คำสั่งแต่งตั้งการดำเนินงาน / โครงการที่เกี่ยวข้อง

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำโครงการงานตรวจติดตามประเมินภายในโรงเรียนตามมาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้โรงเรียนมีการดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมผู้ตรวจประเมินตนเอง ตามรูปแบบของคณะกณิณีเชนต๋ปอล เดอ ชาร์ตร ต่อเนื่องและหมุนเวียนกันทุกคน และสามารถสะท้อนไปยังรูปแบบการบริหารงานและพัฒนาเด็กที่ผลสัมฤทธิ์ของงานต่อไป

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้		๕		
๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรใน สถานศึกษา	๒.๕	๒.๐๐	ดีมาก
๙.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๒.๕	๒.๕๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /ระดับคุณภาพ		๕	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา / โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เกี่ยวข้อง / กิจกรรมในปีการศึกษา๒๕๕๘ / แผนการปฏิบัติงานประจำปี / สารสนเทศ / รายงานการประชุม / รายงานการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบการศึกษาตามหลักสูตร /

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีการจัดแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนใกล้โรงเรียน

๓. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้มีแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและในชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง สามารถพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้านของเด็กในระดับปฐมวัยได้ดี ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามาใช้หรือจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริงมากขึ้น

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ชั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย		๕		
๑๐.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	๓.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๐.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	๒.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /ระดับคุณภาพ		๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

๑ ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

โครงการงานเผยแพร่นโยบายและปรัชญาของโรงเรียน / โครงการและกิจกรรมในปีการศึกษา ๒๕๕๘ที่เกี่ยวข้อง

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้เด็กได้
เข้าร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัด

๓. ผลการพัฒนา.

จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เด็กมี
วินัย ความรับผิดชอบ อดทนต่อการรอคอย ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม รู้คุณผู้อื่น มีเมตตากรุณา มีน้ำใจ เคารพ
ในสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน รักและภูมิใจในกลุ่มชาติพันธุ์ของตน รู้จักเป็นผู้นำและผู้
ตามที่ดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมต่อการพัฒนาการเด็กต่อไป

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		๕		
๑๑.๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	๓.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๑.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	๒.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /ระดับคุณภาพ		๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

๑ ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี / โครงการและกิจกรรมในปีการศึกษา ๒๕๕๘/ สรุปผลการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๕๘ / รายงานการประชุม

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กต่อไป จัดระบบสารสนเทศ ระบบคอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนอย่างมีระบบและการส่งเสริมเพิ่มเติมภายในกิจกรรมรองรับตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ		๕		
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๐.๕	๐.๔๖	ดีเยี่ยม
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๐.๕	๐.๔๖	ดีเยี่ยม
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๑	๐.๙๑	ดีเยี่ยม
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑	๐.๙๑	ดีเยี่ยม
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑	๐.๙๓	ดีเยี่ยม
๑.๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ คณิตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการตามจินตนา	๑	๐.๙๕	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๕	๔.๖๒	ดีเยี่ยม

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

โรงเรียนเห็นความสำคัญของผู้เรียนโดยจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียน เช่น โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวันปลอดสารพิษและกิจกรรมดังต่อไปนี้ กิจกรรม อย.น้อยรักสุขภาพ กิจกรรมฟันไม่ผุและยิ้มสวย กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน นักเรียนรู้จักเลือก รับประทานอาหารที่มีคุณค่า จากบันทึกการใช้อุปกรณ์กีฬา บันทึกชมรมกีฬาและนันทนาการ จากกิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนและเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตนักเรียน แบบบันทึก ภาวะการเจริญเติบโต แบบบันทึกสุขภาพ บันทึกการชั่งน้ำหนัก บันทึกการวัดส่วนสูง ส่วนสูง กิจกรรม บริการรักษาพยาบาลในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมความรู้และเผยแพร่ข่าวสารด้านสุขภาพ กิจกรรมอาหาร ว่างอ่อนหวาน บันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกาย แบบบันทึกการยืมคืนอุปกรณ์กีฬา บันทึกการใช้ห้อง พยาบาล ผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ คณิตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการตามจินตนา

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ โดยมีโครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ กิจกรรมตรวจความสะอาดร่างกาย เป็นประจำทุกห้องเรียน จัดตั้งชมรม อย.น้อย มีการ ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพ ช่วงเวลาการเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรม การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร

- จัดให้มีกิจกรรมเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียนโดยบันทึกภาวะการเจริญเติบโตจากการชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูงเปรียบเทียบการเจริญเติบโตและจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายให้อยู่ในเกณฑ์ตาม มาตรฐานของกรมพลศึกษา
- จัดอบรมให้ความรู้เชิงปฏิบัติการเรื่องการป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรม TO BE NUMBER ONE โดยวิทยากรจากโรงพยาบาลเชียงดาว และสถานีตำรวจอำเภอเชียงดาว

- จัดกิจกรรมเยี่ยมผู้ตกอยู่ในสภาวะยากลำบากและช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสในชุมชนอำเภอเชียงดาว กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการกีฬา – กรีฑาสีเจ้าฟ้าอุบลรัตน์เกมส์ โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี เป็นต้น
- จัดให้มีโครงการสัมพันธ์ชุมชนเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักตนเองและชุมชน กิจกรรมแบ่งปันความรู้สู่ชุมชน รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในวันสำคัญและโอกาสต่างๆ
- สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ / กีฬา นันทนาการ โดยจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ / กีฬา นันทนาการ ที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางด้านศิลปะ มีสุนทรียภาพทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยให้ผู้เรียนส่งผลงานเข้าร่วมประกวดในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

๓. ผลการพัฒนา.

จากแนวทางการพัฒนาผู้เรียนการจัดกิจกรรม.พัฒนาทางด้านสุขภาพร่างกาย ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี ร่างกายแข็งแรง ที่น้ำหนัก และส่วนสูง.ตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ไข้พิษและหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางด้านศิลปะ มีสุนทรียภาพทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยจัดให้มีกิจกรรมเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		๕		
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๑.๙๑	ดีเยี่ยม
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ	๑	๐.๙๒	ดีเยี่ยม
๒.๓	ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑	๐.๙๑	ดีเยี่ยม
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑	๐.๙๔	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๕	๔.๖๘	ดีเยี่ยม

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

โรงเรียนได้จัดทำโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปพ. ๖ แบบบันทึกพฤติกรรม สมุด จริยธรรม เอกสาร ปพ. ๕ แผนการเรียนการสอน บันทึกหลังการสอน กิจกรรมบูรณาการชีวิตกับ เศรษฐกิจพอเพียง เอกสารบัญชีรายรับรายจ่ายของผู้เรียน โครงการอนุรักษ์และส่งเสริมมารยาทไทย โครงการ สืบสานวัฒนธรรมล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์ สมุดบันทึกความดี แบบประเมินคุณลักษณะการเป็นลูกที่ดี ระเบียบสะสม โครงการน้ำใจเจ้าฟ้าสู่บ้านพักคนชราและผู้ด้อยโอกาส กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรม จริยธรรมนำชีวิต

๒. วิธีการพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มาโรงเรียนทันเวลา ปฏิบัติตาม ระเบียบโรงเรียนโดยเฉพาะการเข้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

๒. นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เช่น การสอบ การทำหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายนักเรียนทำการบ้านทุกวิชาด้วยตนเอง ไม่ลอกการบ้านเพื่อน มีความตั้งใจจริงในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รู้จักเก็บทรัพย์สินอย่างดีมีระเบียบ และไม่สูญหาย ส่งเสริม นักเรียนให้พูดแต่สิ่งที่เป็นความจริง ไม่ลักขโมยของผู้อื่น หากจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์ ต่างๆ จะต้องขออนุญาต จากเจ้าของ นักเรียนรู้จักยอมรับความผิดจากคำพูดของตน ยอมรับความผิดจากการกระทำผิดของตน

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมี และแสดงออกซึ่งความกตัญญู ทวดเวท เช่น ให้อุ้มคุณแม่ ผู้ปกครองที่มาส่งที่โรงเรียน ให้อุ้มผู้มีพระคุณ ช่วยทำงานบ้าน เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของ ผู้มีพระคุณ ใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างประหยัดและคุ้มค่าเพื่อเป็นการตอบแทนบุญคุณของมาเซอร์ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ประพฤติตนอยู่ในโอวาทของมาเซอร์ ครู บุคลากร นักเรียน แสดงออกด้วยความรัก และห่วงใยต่อมาเซอร์ ครู รวมทั้งช่วยเหลืองานต่าง ๆ รู้จักช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ชุมชน และ สังคม รวมทั้งพัฒนาชุมชนและสังคมที่ตนเองอยู่

๔. จัดกิจกรรมในโครงการน้ำใจเจ้าฟ้าสู่บ้านพักคนชราและผู้ด้อยโอกาสในชุมชน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกถึงการมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส และรู้จักใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อ ส่วนรวมทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน รู้จักช่วยเหลือเพื่อน รุ่นพี่ หรือรุ่นน้อง รู้จักการมีน้ำใจเป็น นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย รู้จักแบ่งปันความรู้ให้กับผู้อื่น รู้จักแบ่งปันทรัพย์สินหรือสิ่งของให้แก่คนรอบ ข้าง และผู้ด้อยโอกาสหรือผู้ประสบภัยพิบัติในโอกาสต่าง ๆ มีความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อประโยชน์ต่อชุมชนหรือสังคมที่อยู่รอบข้างรู้จักการเสียสละเวลาส่วนตนเพื่อช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม สังคมรอบข้าง รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น หรือผู้ที่ด้อยโอกาสกว่า มีความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นสาธารณประโยชน์ต่อสังคม

๕. สร้างจิตสำนึกผ่านกิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียนรู้จักใช้ทรัพย์สินสิ่งของของโรงเรียนของสาธารณะอย่างประหยัดและคุ้มค่ามากที่สุด รู้จักการเปิดและ ปิดน้ำ และไฟ วิธีการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า ใช้ทรัพย์สิน สิ่งของตรงตามประโยชน์ใช้สอยเพื่อให้เกิดความคุ้มค่ามากที่สุด นักเรียนไม่ขูดขีด เขียนโต๊ะ เก้าอี้ หรือตามกำแพงห้องเรียน รู้จักวิธีการใช้อุปกรณ์ต่างๆ ที่ เกี่ยวกับการเรียนการสอน การใช้สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ สาธารณูปโภคที่เป็นส่วนกลางของโรงเรียนอย่างทะนุถนอมรู้คุณค่า นักเรียนรู้จักวิธีการดูแล รักษา อุปกรณ์ ทรัพย์สินต่าง ๆ ของตนเองและส่วนรวมเพื่อผู้อื่นสามารถใช้ได้อีกต่อไป ใช้สิ่งของต่างๆ อย่างคุ้มค่าก่อนนำไปทิ้ง และมีการนำสิ่งของที่ถูกทิ้งแล้วกลับมาใช้ใหม่โดยสร้างเป็นชิ้นงานและนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป รู้จักเลือกใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้สอดคล้องกับการทำชิ้นงานการนำเอาทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างประหยัดและคุ้มค่าและวิธีการรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง

๖. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย นักเรียนให้ความสนใจในกิจกรรมศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่และของไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีที่ตักเตือนของท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่และของไทย มีความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ตักเตือนของท้องถิ่นและของไทย เต็มใจและตั้งใจจริงในการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีเป็นประจำอย่างน้อย ๑ ประเภท ทำผลงานหรือชิ้นงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมที่ตักเตือนของท้องถิ่นและของไทย รู้จักคัดเลือกภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๗. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีการช่วยเหลือเพื่อนและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม เข้าในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น มีความจริงใจต่อผู้อื่น เช่นพูดถึงเพื่อนในแง่ดีทั้งต่อหน้าและลับหลัง มีความปรารถนาดีต่อผู้อื่น ไม่ก้าวร้าวแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี มีความรักและให้กำลังใจผู้อื่น มีความเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น ปฏิบัติสิ่งดีงาม และถูกต้องด้วยความเต็มใจ โดยที่เพื่อนยอมรับในการปฏิบัตินั้น มีจรรยา มารยาท เช่นพูดจาสุภาพ ไพเราะ ถูกต้องตามกาลเทศะ ค้อมศีรษะเมื่อผ่านผู้ใหญ่ แสดงความเคารพอย่างถูกต้องตามหลักมารยาทไทยเมื่อพบผู้ใหญ่ วางรองเท้าไม่เสียงดัง และคุกเข่าเมื่อพบครู มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น นักเรียนมีการสร้างสัมพันธ์อันดีกับคนรอบข้าง

๘. จัดอบรมคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาจิตใจ สอนให้นักเรียนให้เกียรติผู้อื่นเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ทำในสิ่งที่ถูกต้อง รู้จักใช้สิทธิและเสรีภาพของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความรักและเคารพ รักและให้เกียรติผู้อื่นทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งไม่ละเมิดสิทธิทางปัญญา ปฏิบัติตนถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ของสังคม

๙. ในส่วนของงานอภิบาล และงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียน สามารถอธิบายและปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือได้ รวมทั้งอธิบายหลักสัจธรรมตามแนวความคิด(ความรัก ความจริง สันติภาพ อธิปไตย)ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ได้

๑๐. โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ และข้อตกลงต่างๆของโรงเรียน ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของสังคม/กฎหมาย มีมารยาทสุภาพ ปฏิบัติตนถูกต้องตามกาลเทศะ ความเป็นสุภาพบุรุษและ เป็นกุลสตรี มีบุคลิกภาพ แสดงออกอย่างเหมาะสม เป็นที่ยอมรับของสังคม

๓. ผลการพัฒนา

นักเรียนตั้งใจเรียน รู้และปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ และสำนึกตนต่อครอบครัว เพื่อน โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ไม่แสดงพฤติกรรมที่ขัดต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน ส่งงานและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายได้ทันตามกำหนด สนใจที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบงานที่ครูมอบหมาย นักเรียนมีจรรยา มารยาท แสดงความเคารพอย่างถูกต้อง เมื่อเดินผ่านครูและผู้ใหญ่ ไม่พูดคุยกันเสียงดังในขณะที่รับประทานอาหารรวมถึงไม่ใช้ช้อนของตนเองตักอาหารของผู้อื่น และไม่เคี้ยวอาหารเสียงดังในขณะที่รับประทานอาหาร แต่งกายสะอาดเรียบร้อยและถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียนและกฎระเบียบของสังคม นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ นักเรียนรู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ สามารถดำเนินชีวิตและอธิบายให้ผู้อื่นรับรู้หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ รู้จักนำหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือมาใช้เป็นแนว และแก้ไขปัญหาชีวิต จากแนวปฏิบัติในกิจกรรมต่างๆ พบว่า ผู้เรียน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวมประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่าภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทยมีจิตใจงดงาม สุภาพเรียบร้อย อ่อนโยนและเป็นที่รักของผู้อื่น เคารพศรัทธาของความเป็นมนุษย์ ทำในสิ่งที่ถูกต้อง รู้และเข้าใจสัจธรรมอันสูงส่งแห่งความเป็นมนุษย์ มีความอ่อนน้อมถ่อมตนปฏิบัติตามหลักคำสอนของนักบุญเปาโล มีจรรยามารยาทเป็นสุภาพชน เป็นที่ยอมรับของสังคม อุทิศตนเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่นตามวัย และความสามารถ ศรัทธาในศาสนา เกื้อกูลในงานอภิบาล ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ให้นักเรียนรู้จักรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทยและประชาธิปไตย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย โดยเน้นให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริง และจัดหาผู้มีความสามารถภูมิปัญญาไทย มาฝึกทักษะให้กับผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง		๕		
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว	๒	๑.๗๔	ดีมาก
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑	๐.๘๙	ดีมาก
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑	๐.๘๙	ดีมาก
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑	๐.๘๘	ดีมาก
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๕	๔.๔๐	ดีมาก

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

โรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการพัฒนาห้องสมุด
- กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
- กิจกรรมมุมหนังสือในชั้นเรียน
- กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด
- กิจกรรมส่งเสริมการใช้สารานุกรม
- กิจกรรมส่งเสริมการค้นคว้าความรู้รอบตัว
- กิจกรรมบันทึกการอ่าน

สมุดบันทึกของฉัน บันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด บันทึกการเข้าใช้ห้องประกอบต่าง ๆ บันทึกการค้นคว้าหาความรู้จาก Internet

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันอย่างหลากหลาย ทั้งโครงการของฝ่ายวิชาการและโครงการของฝ่ายกิจการนักเรียน ล้วนเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีส่วนปฏิบัติกิจกรรม และยอมรับฟังความคิดเห็นของกลุ่ม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา อีกทั้งยังจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่มในการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ผลการพัฒนา

นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัวผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษาและสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนวางให้มีการบูรณาการการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ในการเรียนให้มากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี ทางโรงเรียนควรจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีให้นักเรียนได้ใช้อย่างทั่วถึงและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้แลกเปลี่ยน และรู้จักใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ นำเสนอผลงานผ่านเทคโนโลยี พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี และ ศึกษาหาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุ

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุ		๕		
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๒	๑.๘๑	ดีเยี่ยม
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๑	๐.๙๓	ดีเยี่ยม
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๑	๐.๙๑	ดีเยี่ยม
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ	๑	๐.๙๔	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๕	๔.๕๙	ดีเยี่ยม

๑ ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ
แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุ

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - กิจกรรมวันวิชาการ
 - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
 - กิจกรรมวันสุนทรภู่
 - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
 - กิจกรรม English Talk
 - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมคณิตคิดสนุก
 - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและความเป็นเลิศทางกีฬา
 - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
 - กิจกรรมคณิตคิดสนุก
- โครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
 - กิจกรรมโครงงาน
- โครงการพัฒนาหลักสูตร
 - กิจกรรมสืบฮีตสานฮอยวัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์

๒. วิธีการพัฒนา

๑. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปี ทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลักสูตรเพิ่มเติม เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางด้านการคิดให้มากยิ่งขึ้น คือ
ให้มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการค้นคว้า สรุป
ความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตน คิดเป็น ทำเป็น

แก้ปัญหาเป็นโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การทำโครงการ การสืบหาข้อมูลจากห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ การฝึกฝนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น

๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด โรงเรียนมีนำกระบวนการเรียนรู้และเทคนิคต่าง ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรม เช่น กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นต้น ซึ่งในแต่ละกระบวนการจะมีกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงการ การรายงาน และบรรยายหน้าชั้นเรียน

๓. การจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ทางโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ได้สนับสนุนการดำเนินการสร้างศูนย์การเรียนรู้ในโรงเรียน รวมทั้งห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น สวนไม้ดอกไม้ประดับ สวนแปลงเกษตรสาธิต สวนสมุนไพร ห้องศาสนา ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสื่อการสอน ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องดุริยางค์ รวมทั้งบอร์ดความรู้ต่าง ๆ เครื่องซักสมอที่ตั้งบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน ล้วนกระตุ้นให้เกิดความอยากรู้ อยากเห็นแก่นักเรียนเป็นการจุดประกายความคิดขั้นพื้นฐานอันจะนำไปสู่การพัฒนาการคิดขั้นสูงต่อไป

๔. การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ โดยดำเนินการให้ครูประจำชั้นประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่เป็นมาตรฐานครบ ๕ ด้าน คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ โดยดำเนินการให้ครูประจำวิชาประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๖. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล อย่างหลากหลาย

๗. การจัดทำสมุดบันทึกของฉัน (My Diary) เป็นรายบุคคลทุกระดับชั้น โดยในสมุดบันทึกจะระบุความดีที่ฉันทำวันนี้ และสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่าน และค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง โดยมีหัวข้อดังนี้

- ความรู้ที่ฉันได้
- ฉันมีความรู้สึก/คิดเห็นอย่างไรจากความรู้ที่ได้
- ฉันนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์อย่างไร
- ฉันสงสัยอะไรจากเรื่องนี้
- ฉันอยากเสนอว่า

การเขียนบันทึกทำให้ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสารโดยการเขียนตามความคิดของตน นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาคาการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

๘. กลุ่มสาระศิลปะ ดำเนินการส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทางด้านศิลปะ และดนตรีอย่างต่อเนื่องทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ

๓. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มองโลกในแง่ดี มีจินตนาการ มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน สามารถนำมาประยุกต์ใช้ และรู้จักปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ มีความเป็นตัวของตัวเอง สามารถคิดนอกกรอบได้อย่างมีอิสระ และสร้างสรรค์ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมในด้านการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ชั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		๕		
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๑	๐.๘๐	ดีมาก
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๑	๑.๐๐	ดีเยี่ยม
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๒	๑.๖๐	ดีมาก
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๑	๐.๖๐	ดี
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๕	๐.๘๐	ดีมาก

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการวัด-ประเมินผล

- กิจกรรมการสอบวัดและ ประเมินผลระดับโรงเรียน
- กิจกรรมสอบประเมินทักษะการอ่านของผู้เรียน ป.๓,ป.๖ และ ม.๓
- กิจกรรมสอบวัดความรู้พื้นฐาน ป.๓, ป.๖ และ ม.๓

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเรียนและพัฒนาความรู้และทักษะในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระทั้งในและนอกโรงเรียนการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ พัฒนาทักษะทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน การทดสอบระดับชาติ (O-NET),(NT), (LAS) เพื่อเป็นการประเมินสมรรถภาพ รวมทั้งพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้อยู่ในเกณฑ์ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อีกทั้งจัด

กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เช่นการประกวดแข่งขันต่างๆ ทั้งระดับ ตำบล อำเภอ เขตพื้นที่ และประเทศ เป็นต้น วัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน

๑. ส่งเสริมให้ครูมีการสร้างและพัฒนากิจกรรม โดยใช้ประโยชน์แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา

๒. จัดทำโครงการวัด ประเมินผลกิจกรรมการทดสอบระดับชาติ (O-NET),(NT), (LAS) ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓

๓. ทำการสำรวจนักเรียนแบบสุ่มในระดับชั้น ป ๑ - ม.๓

๔. ส่งเสริมให้มีการนำสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแผนสาระทั้ง ๘ สาระมีการสำรวจความเชี่ยวชาญในกลุ่มครู นักเรียน เพื่อเสริมทักษะและศักยภาพในด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น

๕. มีการสัมภาษณ์บุคลากรครูทั้งฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๖. มีการส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถเท่าทันโลก และเตรียมความพร้อมด้านอาเซียน

๓. ผลการพัฒนา

จากแนวทางการจัดกิจกรรมและการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร พบว่า ผู้เรียนมีผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ดังนี้

- รายวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๔๙.๓๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๔๒.๖๔
- รายวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๔๓.๔๗ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๓๒.๔๐
- รายวิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๔๒.๕๙ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๓๗.๖๓
- รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๔๙.๑๘ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๔๖.๒๕
- รายวิชาภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๔๐.๓๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๓๐.๖๒

สรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานคิดเป็นร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๙๘ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๙๑ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและพัฒนาความรู้และทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น มีการจัดกิจกรรมเสริมด้านวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียน รวมทั้งทบทวนความรู้ย้อนกลับหรือการเสริมการความรู้วิชาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบระดับชาติต่างๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียน การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนให้อยู่ในเกณฑ์ที่ดีขึ้นกว่าเดิม และในปีการศึกษาต่อไปเพิ่มเติมกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตามนโยบายของรัฐบาลโดยเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		๕		
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการสำเร็จ	๒	๑.๘๔	ดีมาก
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑	๐.๙๐	ดีเยี่ยม
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑	๐.๙๐	ดีเยี่ยม
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑	๐.๙๒	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๕	๑.๘๔	ดีเยี่ยม

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

โรงเรียนเห็นความสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยมีการบันทึกการประชุมสถานักเรียน เอกสารการทำโครงการของผู้เรียน โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ แฟ้มสะสมผลงาน โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาความเข้มแข็งของสถานักเรียน สมุดบันทึกการเรียนรู้แนะแนว

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม/โครงการ ให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

- โครงการแนะแนว กิจกรรมสารสนเทศ ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำงาน อาชีพ จากครูแนะแนว และโรงเรียนต่างๆที่เข้ามาแนะแนวการศึกษา การทำงาน นักเรียนสามารถบอกอาชีพที่ตนเองสนใจ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถวางแผนเป้าหมายการทำงานในอนาคตได้

- กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน เช่น การเรียนรู้ในวิชาต่างๆ โครงการ ชมรม ชุมนุม การเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมกีฬา-กรีฑาสี กิจกรรมพัฒนาความเข้มแข็งของสถานักเรียน กิจกรรมปลูกข้าวตามรอยพ่อสนองต่อเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม อย.น้อย โครงการสืบสานวัฒนธรรมล้านนา และกลุ่มชาติพันธุ์ เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้แบบกลุ่ม ให้ผู้เรียนเลือกและวางแผนการดำเนินงาน ตลอดจนดำเนินงาน ประเมินงาน และแก้ไขปรับปรุงงาน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะในการทำงาน รักและภาคภูมิใจในผลงาน เรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

๓. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้ มีทักษะการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการทำงานและทำงานให้สำเร็จ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้วางแผนให้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๑๐		
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑	๐.๙๑	ดีเยี่ยม
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑	๐.๙๒	ดีเยี่ยม
๗.๓	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๒	๑.๘๕	ดีเยี่ยม
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑	๐.๙๓	ดีเยี่ยม
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑	๐.๙๒	ดีเยี่ยม
๗.๖	ครูให้คำปรึกษาแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑	๐.๙๐	ดีเยี่ยม
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๑	๐.๙๒	ดีเยี่ยม
๗.๘	ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑	๐.๙๒	ดีเยี่ยม
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๑	๐.๙๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๑๐	๙.๑๗	ดีเยี่ยม

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

โรงเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนานักเรียนโดยจัดโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ และจิตตารมณ์ของนักบุญเปาโล เพื่อพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จัดโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือ แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (ปพ. ๘) แบบคัดกรองนักเรียน แบบบันทึกการให้คำปรึกษา โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือ เอกสารวิจัยในชั้นเรียน โครงการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน

๒. วิธีการพัฒนา

ครูโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ มีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการพัฒนา หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระของตนเอง มีการวิเคราะห์ศักยภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล การทำวิจัยในชั้นเรียน และนำข้อมูลของนักเรียนที่ได้วิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการ ทางสติปัญญาและสามารถ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ สามารถผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนำบริบท ภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและพัฒนาการของผู้เรียน ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียนทางด้านการเรียนและทางด้านคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

ครูมีงานวิจัยในวิชาที่ตนรับผิดชอบและนำผลงานวิจัยมาปรับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา นักเรียนครูปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อกำหนดของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ รับผิดชอบ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและที่ทางโรงเรียนจัดให้อย่างสม่ำเสมอ วางตน เหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา แก่ศิษย์ เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีต่อนักเรียน เพื่อนร่วมงานและผู้ปกครองอย่างเสมอภาค มีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการ ทำงาน รับผิดชอบการสอนอย่างเต็มความสามารถ และให้เวลากับงานสอนอย่างเต็มที่ตรงต่อเวลาในการเข้า สอน และออกจากห้องเมื่อหมดเวลา จึงทำให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ และมีความสุขในการทำงานร่วมกัน

๓. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ครู เป็นผู้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีการแสวงหาความรู้และ เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ อยู่เสมอ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ให้ครูได้รับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย และมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง อย่าง น้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๑๐		
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มที่เน้นพัฒนาผู้เรียน	๑	๑.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๒	๒.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๒	๒.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๑	๑.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๒	๒.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๑๐	๑๐.๐๐	ดีเยี่ยม

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี แผนสะสมผลงาน โครงการต่าง ๆ/ กิจกรรม คำสั่งการปฏิบัติงาน บันทึกการประชุม รายงานผลการพัฒนาคุณภาพ

๒. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีผู้บริหารเป็นนักบวชหญิงในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นผู้มีความดี จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ชะระบย คุณธรรมในการบริหารงานบุคคล โดยให้ความเมตตาธรรมแก่บุคคลรอบข้าง เป็นผู้นำในการสร้างความสามัคคีเพื่อความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ภายในองค์กรมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนให้กับการทำงาน มีความสามารถในการบริหารโรงเรียน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีนโยบายในการดำเนินงานให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ร่วมกันกำหนดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษานอกจากนี้ผู้บริหารมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลในด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาบุคลากร อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ โดยมีจุดเน้นที่สำคัญคือการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยสร้างความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบรรลุตามพันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงในการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ

๒ ครั้ง เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์ มีการประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน(หัวหน้าฝ่าย) ประชุมฝ่าย ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อ ติดตามผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประชุมประจำเดือน ซึ่งทำให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น มีจิตสาธารณะ โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมน้ำใจเจ้าฟ้าฯ สู้คนชราโรคเรื้อนบ้านไตรสภาวะคาม กิจกรรมเลี้ยงน้อง ฯลฯ อันเป็นคุณลักษณะเฉพาะของนักเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ตามจิตตารมณ์ของนักบุญเปาโล กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเกี่ยวกับการมีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และสามารถทำงานเป็นทีมอย่างมีระบบ ซึ่งมีการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งภายในและนอก โรงเรียน ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๓. ผลการพัฒนา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มที่เน้นพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ผู้บริหารเป็นผู้นำและกระตุ้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตาม บทบาทหน้าที่ อีกทั้งมีการนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๕		
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๒	๒.๐๐	ดีเยี่ยม
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑	๑.๐๐	ดีเยี่ยม
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการทำงาน

ตราสารโรงเรียน / ปฏิทินปฏิบัติงาน / โครงการต่างๆของโรงเรียน / รายงานการประชุม
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน / รายงานประเมินตนเองประจำปี / แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา /
แผนปฏิบัติการประจำปี / บันทึกรายงานการประชุม / คำสั่งแต่งตั้งการดำเนินงาน /

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ ได้ดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง
ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ดังนี้

๑. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิแขนงต่าง
ๆ และตัวแทนชุมชน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวม ๔ ครั้งต่อปีการศึกษา โดยมีเนื้อหาประชุม ดังนี้

- กำหนดนโยบายที่สนองตอบการศึกษาภาคทอถิก ตามปรัชญา และเจตนารมณ์ในการก่อตั้งโรงเรียนในคณะ
ภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

- ออกระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียน พร้อมให้ความเห็นชอบนโยบาย และแผนพัฒนา
การศึกษาของโรงเรียน

- ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียน ด้านบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร
ด้านกิจการนักเรียน และด้านมาตรฐานคุณภาพ

- กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการ
ปฏิบัติงานของผู้บริหาร

- ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี งบการเงินประจำปี และการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี ดำเนินการให้
มีการตรวจสอบบัญชีของโรงเรียน เพื่อตรวจสอบและแสดงความเห็นต่องบการเงินของโรงเรียน

- ให้ความเห็นชอบในการขอเปลี่ยนแปลงรายการในรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียนอย่าง
สอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

๒. ดำเนินการประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง เพื่อชี้แจงนโยบายของ
โรงเรียน และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น กำหนดนโยบายของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ

๓. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ และกิจกรรมที่ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน
การพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- โครงการรักษาสภาพ
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรมนวดแผนไทย
- งานส่งเสริมสวัสดิภาพ
- กิจกรรมวันวิชาการ

๓. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้ด้านภาษาไทยเพิ่มขึ้น และเข้าใจและเตรียมความพร้อมสู่การเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของโรงเรียนและชุมชน

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (๑๐ คะแนน)		๑๐		
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๒	๒.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ	๒	๒.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๑	๑.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑	๑.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๒	๒.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๒	๒.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๑๐	๑๐.๐๐	ดีเยี่ยม

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

- หลักสูตรแกนกลางของสถานศึกษา
- หลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการเรียนรู้ /โครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียน
- รายงานการประเมินการใช้หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๘
- รายงานการประชุม
- แบบประเมินความพึงพอใจการใช้หลักสูตร
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะนำ-บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ชมรม/ชุมนุม)

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดโครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียนที่ครอบคลุมตามที่หลักสูตรกำหนด จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีการเสริมในเรื่องคริสต์ศาสนา ภาษาจีน ทักษะการใช้ภาษาไทย ทักษะการคิดวิเคราะห์ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ งานเกษตรพื้นฐาน และการงานพื้นฐานอาชีพในด้านต่างๆ

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น และนำเสนอให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณา

อนุมัติและรายงานในการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน โดยได้พัฒนาหลักสูตรสาระท้องถิ่น ดังนี้

- จัดทำสาระท้องถิ่น โดยบูรณาการร่วมกับ ๘ กลุ่มสาระ และจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยให้มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แต่ละรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

- บริหารจัดการและดำเนินการตามแผน

- ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลให้ทุกฝ่ายรับทราบเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรม แฉก กิจกรรมส่งเสริมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมชมรมตามความสนใจ กิจกรรมชุมนุมสืบสานวัฒนธรรมกลุ่มชนชาติพันธุ์

- จัดอบรม สัมมนาในพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลตามสภาพจริงและการพัฒนาวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง ตามบริบทของโรงเรียน

- จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การทัศนศึกษา วันวิชาการ โครงการ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม กีฬาสี

- ผู้บริหารมีการติดตามงานในทุกฝ่ายจากการประชุมและมีการติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู โดยมีการสังเกตการณ์เรียนการสอนของนักเรียนในทุกชั้น ทุกระดับ โดยการเดินนิเทศงานทุกวันหรือตามตารางการนิเทศ หรือตามโอกาสโดยไม่มีการกำหนดเวลา

- การจัดการนิเทศการสอนของครู แบ่งเป็น ๒ ประเภท

- นิเทศเพื่อการพัฒนา โดยคณะกรรมการในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันเป็นผู้ร่วมนิเทศ

- นิเทศเพื่อประเมิน โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งและคณะกรรมการต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

- การจัดกิจกรรมแนะแนว บริการสารสนเทศด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว สังคม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพิเศษ (เรียนร่วม) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรอง การเยี่ยมบ้าน การให้คำปรึกษา(จิตปรึกษา) การส่งต่อข้อมูล การติดตามพฤติกรรม การปรับพฤติกรรม การยกย่องเชิดชู ให้กำลังใจ การชี้แนะ การรายงาน ประเมินผล

- จัดกิจกรรมการส่งเสริม/ป้องกัน/พัฒนา ตามสถานการณ์ปัญหาทางสังคม เช่น ยาเสพติด เอดส์ หรือ อื่นๆ ฯลฯ

๓. ผลการพัฒนา

มีหลักสูตรที่บูรณาการการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติและระดับท้องถิ่นอย่างเหมาะสมมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติม จัดแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและตอบสนองความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ส่งเสริมและตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียนครบตามหลักสูตร มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เช่น ให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำและแก้ปัญหา จนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีแผนการนิเทศติดตาม ประเมินผลที่ชัดเจนมีการนิเทศติดตาม ประเมินผลตามแผนงานอย่างต่อเนื่อง มีเครื่องมือการนิเทศที่ครอบคลุมตามกระบวนการเรียนการสอน มีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุง

และพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น จัดระบบในการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นเกี่ยวกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น ประวัติส่วนตัว ประวัติสุขภาพ พฤติกรรม และผลการเรียนเป็นต้น มีการติดตามและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีพัฒนาการตามวัยอย่างเป็นระบบ มีการส่งต่อข้อมูลและรายงานผลการพัฒนาของผู้เรียนแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมบุคลากรครูในโรงเรียนเข้าร่วมอบรมการประเมินติดตามการใช้หลักสูตรและพัฒนาเป็นงานวิจัยของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา เชิงเครือข่ายการพัฒนาการศึกษามากขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา เต็มศักยภาพ

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา เต็มศักยภาพ		๑๐		
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔	๔.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓	๓.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๓	๓.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๑๐	๑๐.๐๐	ดีเยี่ยม

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยจัดทำแผนงานทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน โครงการตามงานสร้างบรรยากาศและอนุรักษ์แวดล้อม แบบบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศห้องสมุด บันทึกการใช้ห้องประกอบ

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียน มีอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้และค้นคว้าอย่างจริงจัง ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอนและให้ใฝ่รู้อยู่ตลอดเวลา เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น โดยให้บริการและได้ดำเนินการต่างๆดังนี้

๑. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เพียงพอสำหรับนักเรียน มีการดำเนินการจัดเก็บและบริการสื่อเทคโนโลยีในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้บริการสื่อต่าง ๆ แก่คณะครูและนักเรียนในโรงเรียน มีการผลิตสื่อ / สิ่งพิมพ์ การให้บริการยืม – คืนอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน เพื่อควบคุมดูแลให้การปฏิบัติงานเป็นอย่างไรมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บริการ

๒. โรงเรียนมีการจัดการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน การดำเนินการใช้อาคารสถานที่ให้เป็นระบบเกิดประโยชน์สูงสุด มีการวางแผนการจัดห้องเรียน ห้องประกอบการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการเรียนการสอน มีการวางระบบการรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ต่างๆ มีสวนหย่อมพื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้งานได้ โรงเรียนมีแผนการในการบำรุงรักษาสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว ดำเนินการป้องกันการชำรุด การซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ และพัฒนาพัสดุ - ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ต่างๆ ไม่ให้เสื่อมสภาพก่อนเวลาอันควร มีการวางแผนบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อเอื้อประโยชน์และสร้างบรรยากาศต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรและการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้ง เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความสะอาดเรียบร้อย มีบรรยากาศเหมาะสมในเรียนรู้ อีกทั้งป้องกันมิให้เกิดแหล่งเพาะพันธุ์และแพร่กระจายของเชื้อโรค

๓. โรงเรียนมีการจัดเก็บ และลงทะเบียนเพื่ออำนวยความสะดวกและเอื้อประโยชน์ ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนมีการจัดและใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยการจัดสภาพบรรยากาศบริเวณต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยจัดเป็นสถานที่ เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนรู้และศึกษาได้ตลอดเวลา

โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมดังนี้

- กิจกรรมตามฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน
- กิจกรรม / โครงการตามแผนงานสร้างบรรยากาศและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพมี การจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน แก่ครู บุคลากร และนักเรียนในการเรียนรู้ตามกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนในระดับเพชร และงานสร้างบรรยากาศและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดให้มีการจัดระบบสารสนเทศ ระบบคอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนอย่างมีระบบ และ การส่งเสริมเพิ่มเติมภายในกิจกรรมรองรับตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อจะมีการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการจัดทำห้องปฏิบัติการเรียนรู้เพิ่มเติมและจัดครูในการรับผิดชอบงานดังกล่าว และ / หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมจากการร่วมกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		๕		
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	๑.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	๑.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑	๑.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๒.๔	ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕	๐.๕๐	ดีมาก
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	๐.๕	๐.๕๐	ดีมาก
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๑	๑.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๕	๔.๘๐	ดีเยี่ยม

๑. ร່องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยจัดทำ
เอกสาร ดังนี้

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๒. แผนปฏิบัติงานประจำปี
๓. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
๔. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
๕. คู่มือมาตรฐานการศึกษา
๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารฝ่าย , บันทึกการประชุม
๗. คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานตามฝ่ายต่าง ๆ
๘. แผนพัฒนาโรงเรียนและแผนพัฒนาตามฝ่ายต่าง ๆ
๙. แผนดำเนินงานของฝ่ายบริหารจัดการและฝ่ายต่าง ๆ
๑๐. รายงานการประชุมครู
๑๑. บันทึกการประชุมฝ่ายบริหารของสถานศึกษา
๑๒. สารสนเทศของโรงเรียน

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ตาม
การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงที่ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ
ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ข้อที่ ๑๔ ที่ระบุไว้ว่า “กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการ

ประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โรงเรียนมี โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาชั้น พื้นฐานประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้แทนครู ผู้แทนคณะกรรมการการศึกษาภาครัฐ ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนชุมชน มีระบบโครงสร้างการบริหารงาน ๖ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารจัดการ ฝ่าย วิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายทรัพยากร และฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ การบริหารงานมี ความคล่องตัวสูงและยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสถานการณ์ มีการแต่งตั้งหัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่ม สารการเรียนรู้ โดยบุคลากรในสายงานร่วมกันวางแผนงาน มีการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการที่ได้ กำหนดไว้ในปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ ปี การศึกษา ๒๕๕๖ – ๒๕๕๘ โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนและจัดทำแผนปฏิบัติการ มีผู้รับผิดชอบตาม สายงานที่ได้รับมอบหมายอย่างชัดเจน จากโครงสร้างการบริหารงาน ส่งผลให้การทำงานของบุคลากรส่วนใหญ่ใช้ หลักประชาธิปไตย ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง รวมทั้ง ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ทำให้บุคลากรทุกคนมีโอกาสทำงานอย่างเต็มศักยภาพพร้อม ทั้งประมวลผลงานร่วมกัน และจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารรับทราบ มีการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไป เปรียบเทียบกับเป้าหมายของแผนพัฒนา และจัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานความก้าวหน้าของ สถานศึกษา มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งานจัดให้มีครูรับผิดชอบ ในการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบง่ายต่อการค้นหา มีเครือข่าย (Website) ของโรงเรียนและประชาสัมพันธ์ ให้กับบุคลากร นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียนรับทราบข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน นอกจากนี้ แล้วโรงเรียนได้จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ

๓. ผลการพัฒนา

มีโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการ PDCA ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุตามแผนพัฒนาคุณภาพ ทุกคนร่วมกันรักษาและ สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน สถานศึกษามีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อ การใช้งาน มีการจัดองค์กรโครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้ เหมาะสมตามสถานการณ์ มีระบบประกันคุณภาพภายนอกในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนา บุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้เกี่ยวข้องและผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระบบบริหารและพัฒนา ผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมผู้ตรวจประเมินตนเอง ตามรูปแบบของ คณะกณิณีเชนตปอล เดอ ชาร์ตร ต่อเนื่องและหมุนเวียนทุกคน และสามารถสะท้อนไปยังรูปแบบการ บริหารงาน และการพัฒนานักเรียนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานต่อไป

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ชั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		๑๐		
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่ เกี่ยวข้อง	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	๔.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๑๐	๙.๐๐	ดีเยี่ยม

๑. ร່องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

โรงเรียนมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยจัดโครงการ/กิจกรรม
ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อการสอน
 - กิจกรรมส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในชุมชน(สำรวจ, ทะเบียน)
 - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดทำสื่อ
๒. โครงการพัฒนาห้องสมุด
 - กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
 - กิจกรรมมุมหนังสือในชั้นเรียน
 - กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด
 - กิจกรรมส่งเสริมการใช้สารานุกรม
 - กิจกรรมส่งเสริมการค้นคว้าความรู้รอบตัว
 - กิจกรรมบันทึกการอ่าน
๓. สมุดสถิติการใช้ห้องประกอบต่าง ๆ
๔. ทะเบียนแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน
๕. ทะเบียนแหล่งการเรียนรู้นอกโรงเรียน
๖. โครงการทัศนศึกษา

๒. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน
สถานศึกษา โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้
ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม และเชิญชวนหน่วยงาน ชุมชนที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งการ
เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยโรงเรียนมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการใช้แหล่ง

เรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลายโดยมีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น สวนสมุนไพร แปลงเกษตรสาธิต แหล่งการเรียนรู้บ้านจอมศรี นอกเหนือจากการเรียนรู้ภายในโรงเรียนแล้ว ยังสนับสนุนให้แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น การอบรมความปลอดภัยวินัยจราจร การซ่อมหนี้อัศศิภัย แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นวัดใจ(ดงเทวี) เป็นต้น อีกทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเริ่มจาก

๑. ส่งเสริมให้ครูมีการสร้างและพัฒนากิจกรรม โดยใช้ประโยชน์แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา

๒. จัดทำทะเบียนรายชื่อแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การจัดทัศนศึกษาวัดสำคัญๆ ในเขตใกล้โรงเรียน พระธาตุสมเด็จพระนเรศวรมหาราชตำบลเมืองงาย ถ้ำเชียงดาว ถ้ำผาล่อง สวนประกาศิต และน้ำตกศรีสังวาลย์ เป็นต้น

๔. ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแผนสาระท้องถิ่น มีการสำรวจความเชี่ยวชาญในกลุ่มผู้ปกครอง และเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ เสริมทักษะในด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น

๓. ผลการพัฒนา.

สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยโรงเรียนได้มีแหล่งการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้เพิ่ม นอกจากนี้ชุมชนยังเข้ามามีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนมากขึ้น เป็นการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งเป็นผลดีต่อผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการเชิญชวนหน่วยงาน ชุมชนที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ชั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		๕		
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	๓	๓.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

๑. ร່อรรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

โรงเรียนมีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
โดยจัดทำ

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติงานประจำปี
๓. แผนงาน โครงการ กิจกรรม
๔. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม
๕. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม
๖. รายงานประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๗. โล่ รางวัล ใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร
๘. รายงานประจำปี/รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
๙. รายงานสารสนเทศ/วารสาร จุลสาร

๒. วิธีการพัฒนา

เพื่อให้ นักเรียนมีอัตลักษณ์ที่ชัดเจนในเรื่อง “ วินัยเด่น เก่งการงาน บูรณาการชีวิตด้วยรัก และรับใช้ ในวิถีที่พอเพียง โดยมีคำอธิบายมาตรฐานอัตลักษณ์ ดังนี้

“ วินัยเด่น เก่งการงาน บูรณาการชีวิตด้วยรักและรับใช้ ในวิถีที่พอเพียง ” หมายถึง นักเรียนทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์จะต้องเป็นผู้รู้จักประพฤดี ปฏิบัติตน ให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยในการดำเนินชีวิตอย่างซื่อสัตย์ด้วยกาย วาจา ใจ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง มีความรับผิดชอบในหน้าที่ต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และประเทศชาติ ด้วยการพัฒนาทักษะและศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองอย่างสม่ำเสมอ สามารถก้าวหน้าในชีวิตอย่างเข้มแข็งและยั่งยืนในบุคลิกภาพ และพฤติกรรมที่เหมาะสมกับกาลเทศะสามารถปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้อย่างดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ เพียรพยายาม อดทน ขยันขันแข็งรักความก้าวหน้า จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี พร้อมกับสามารถถ่ายทอดวิธีการทำงานให้กับผู้อื่นได้อย่าง มีคุณภาพ เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน ยอมรับความแตกต่าง ไม่แบ่งแยก พร้อมทั้งจะให้โอกาสและใส่ใจผู้อื่น เป็นผู้มิจิตสาธารณะ ให้ความช่วยเหลือทุกคนและทุกเมื่อ รู้จักเป็นผู้ให้และบริการด้วยใจยินดี เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เป็นผู้รู้จักประมาณตน มีความสมถะ พึงพาตนเอง ประหยัด อดออม ยอมรับฟังผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ใช้ทรัพยากร

ที่มีอยู่อย่างรู้คุณค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด รักและภาคภูมิใจในกลุ่มชาติพันธุ์ของตนด้วยจิตสำนึกถึงภูมิหลังอย่างกตัญญู ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมโครงการ ดังนี้

วินัยเด่น

โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน

- กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย
- กิจกรรมรักษาระเบียบวินัย
- กิจกรรมประกาศเกียรติคุณ
- กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน
- กิจกรรมจริยธรรมนำชีวิต

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

- กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน
- กิจกรรมพัฒนาความเข้มแข็งของสภานักเรียน

เก่งกาจงาน

โครงการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น

- กิจกรรมชมรมตามความถนัดและความสนใจ
- กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ
- กิจกรรมสืบฮีตสานฮอยวัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์

รักและรับใช้

โครงการงานสัมพันธ์

- กิจกรรมน้ำใจเจ้าฟ้าสู่บ้านไทรสรวาคาม
- กิจกรรมน้ำใจเจ้าฟ้าสู่บ้านวัยทองนิเวศน์
- กิจกรรมน้ำใจเจ้าฟ้าสู่ห้องบ้านมิตรภาพ
- กิจกรรมเยี่ยมผู้ตกอยู่ในภาวะยากลำบากทุกประเภท

ความพอเพียง

โครงการงานใช้อาคารสถานที่

โครงการงานสร้างอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยเกษตรธรรมชาติ

โครงการงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๓. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างหลากหลาย และผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกโครงการ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัยด้วยตนเอง โดยการตระหนักถึงคุณค่า ความสำคัญของการเป็นผู้มีวินัยให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		๕		
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๓	๓.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	๒.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

๑. ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร จากการปฏิบัติงาน

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีครบทุกฝ่าย โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้วยเกษตรธรรมชาติ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน รายงานการประชุม โล่ รางวัลและใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตรที่โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ รายงานประจำปี รายงานสารสนเทศ จุลสาร อ.ร.สัมพันธ์

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนโดยจัดทำโครงการ/ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น คือ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้วยเกษตรธรรมชาติ และโครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

๓. ผลการพัฒนา

จากแนวทางการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสม่ำเสมอ นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองและแสดงออกเชิงสร้างสรรค์อย่างมีความสุข มีความกระตือรือร้น มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางานที่ได้รับมอบหมาย อยู่ในเกณฑ์ดีมากซึ่งผลการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรมได้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ทุกกิจกรรม ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมพิเศษ ให้มากขึ้น

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๓.๑.๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ปฐมวัย		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		๕.๐๐			
๑.๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑.๐๐	๐.๙๗	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑.๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑.๕๐	๑.๔๗	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง	๑.๕๐	๑.๓๗	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๑.๐๐	๐.๙๗	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๕.๐๐	๔.๗๘	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ		๕.๐๐			
๒.๑	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑.๐๐	๐.๙๖	๔.๐๐	ดีเยี่ยม
๒.๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑.๐๐	๐.๙๖	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๒.๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑.๐๐	๐.๙๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๒.๔	ชื่นชมศิลปะ คนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๒.๐๐	๑.๙๙	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๕.๐๐	๔.๘๑	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม		๕.๐๐			
๓.๑	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๒.๐๐	๑.๕๖	๔.๐๐	ดีมาก
๓.๒	มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑.๐๐	๐.๘๕	๔.๐๐	ดีมาก
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑.๐๐	๐.๙๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ	๑.๐๐	๐.๙๙	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๕.๐๐	๔.๓๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		๕.๐๐			
๔.๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๑.๐๐	๐.๙๘	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๔.๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑.๐๐	๐.๙๘	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑.๐๐	๐.๙๙	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๔.๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑.๐๐	๐.๙๒	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๔.๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑.๐๐	๐.๙๘	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๕.๐๐	๔.๘๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

๓.๑.๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล		๒๐.๐๐			
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๒.๐๐	๑.๙๓	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒.๐๐	๑.๘๔	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๕.๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๒.๐๐	๑.๗๙	๔.๐๐	ดีมาก
๕.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาของเด็ก	๒.๐๐	๑.๗๓	๔.๐๐	ดีมาก
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๒.๐๐	๑.๗๖	๔.๐๐	ดีมาก
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๒.๐๐	๑.๗๓	๔.๐๐	ดีมาก
๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๒.๐๐	๑.๘๔	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๒.๐๐	๑.๗๙	๔.๐๐	ดีมาก
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๒.๐๐	๑.๗๗	๔.๐๐	ดีมาก
๕.๑๐	ครูจัดสารนิเทศ์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๒.๐๐	๑.๘๙	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๒๐.๐๐	๑๘.๐๗	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล		๒๐.๐๐			
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓.๐๐	๓.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มที่เน้นพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓.๐๐	๓.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๓.๐๐	๓.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓.๐๐	๓.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๓.๐๐	๓.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๓.๐๐	๓.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๖.๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๒.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา		๒๐.๐๐			
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๔.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๔.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		๕.๐๐			
๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๔	ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕๐	๐.๕๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕๐	๐.๕๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

๘.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๓.๑.๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		๕.๐๐			
๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	๔.๐๐	ดีมาก
๙.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๒.๕๐	๒.๕๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๕.๐๐	๔.๕๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๓.๑.๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย		๕.๐๐			
๑๐.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓.๐๐	๓.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๐.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๓.๑.๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		๕.๐๐			
๑๑.๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓.๐๐	๓.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๑.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๓.๑.๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		๒๐.๐๐	๑๘.๗๔	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๓.๑.๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		๖๕.๐๐	๖๓.๐๗	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๓.๑.๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		๕.๐๐	๔.๕๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๓.๑.๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๓.๑.๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
รวม		๑๐๐	๙๖.๓๑	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒.๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ		๕.๐๐			
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๐.๕๐	๐.๔๖	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๐.๕๐	๐.๔๖	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๑.๐๐	๐.๙๑	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑.๐๐	๐.๙๑	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑.๐๐	๐.๙๓	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑.๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการตามจินตนา	๑.๐๐	๐.๙๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๕.๐๐	๔.๖๒	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		๕.๐๐			
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒.๐๐	๑.๙๑	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ	๑.๐๐	๐.๙๒	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๒.๓	ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑.๐๐	๐.๙๑	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑.๐๐	๐.๙๔	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๕.๐๐	๔.๖๘	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		๕.๐๐			
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว	๒.๐๐	๑.๗๔	๔.๐๐	ดีมาก
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑.๐๐	๐.๘๙	๔.๐๐	ดีมาก
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑.๐๐	๐.๘๙	๔.๐๐	ดีมาก
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑.๐๐	๐.๘๘	๔.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ		๕.๐๐	๔.๔๐	๔.๐๐	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุ		๕.๐๐			
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๒.๐๐	๑.๘๑	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๑.๐๐	๐.๙๓	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๑.๐๐	๐.๙๑	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๔.๔	มีความคิดริเริ่มสร้าง และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๑.๐๐	๐.๙๔	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๕.๐๐	๔.๕๙	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		๕.๐๐			
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐๐	๐.๘๐	๔.๐๐	ดีมาก
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๒.๐๐	๑.๖๐	๔.๐๐	ดีมาก
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐๐	๐.๖๐	๓.๐๐	ดี
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๕.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		๕.๐๐			
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการสำเร็จ	๒.๐๐	๑.๘๔	๔.๐๐	ดีมาก
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑.๐๐	๐.๙๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑.๐๐	๐.๙๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑.๐๐	๐.๙๒	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๕.๐๐	๔.๕๖	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๓.๒.๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๑๐.๐๐			
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑.๐๐	๐.๙๑	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑.๐๐	๐.๙๒	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

๗.๓	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๒.๐๐	๑.๘๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑.๐๐	๐.๙๓	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑.๐๐	๐.๙๒	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๖	ครูให้คำปรึกษาแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑.๐๐	๐.๙๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๑.๐๐	๐.๙๒	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๘	ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑.๐๐	๐.๙๒	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	๑.๐๐	๐.๙๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๑๐.๐๐	๙.๑๗	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๑๐.๐๐			
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มที่เน้นพัฒนาผู้เรียน	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๒.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๒.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๒.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๕.๐๐			
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๒.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน		๑๐.๐๐			
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๒.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๒.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๒.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๒.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา เต็มศักยภาพ		๑๐.๐๐			
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓.๐๐	๓.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๓.๐๐	๓.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		๕.๐๐			
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๒.๔	ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕๐	๐.๕๐	๔.๐๐	ดีมาก
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕๐	๐.๕๐	๔.๐๐	ดีมาก
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๕.๐๐	๔.๘๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๓.๒.๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		๑๐.๐๐			
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	ดีมาก
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๓.๒.๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		๕.๐๐			
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	๓.๐๐	๓.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๓.๒.๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		๕.๐๐			
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๓.๐๐	๓.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒.๐๐	๒.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
	รวมคะแนน /สรุประดับคุณภาพ	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

๓.๒.๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๐.๐๐	๒๖.๘๕	๔.๐๐	ดีมาก
๓.๒.๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๕๐.๐๐	๔๘.๙๗	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๓.๒.๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐.๐๐	๙.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๓.๒.๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๓.๒.๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
รวม	๑๐๐	๙๕.๐๒	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

หมายเหตุ ข้อมูลคะแนนเทียบระดับคุณภาพ คำนวณจากโปรแกรมของ สพป.ชม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๕. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ของสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของจำนวนเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ปรับปรุง	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๘คน	-	-	๑	๕.๖๐	๑๗	๙๔.๔๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๘ คน	-	-	๑	๕.๖๐	๑๗	๙๔.๔๐
๓. ด้านสังคม	๑๘ คน	-	-	๒	๑๑.๑๐	๑๖	๘๘.๙๐
๔. ด้านสติปัญญา	๑๘ คน	-	-	๓	๑๖.๗๐	๑๕	๘๓.๓๐

๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

● ระดับ ประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้ คะแนนผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
คะแนน		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
		๐- ๔๙	๕๐- ๕๔	๕๕- ๕๙	๖๐- ๖๔	๖๕- ๖๙	๗๐- ๗๔	๗๕- ๗๙	๘๐- ๑๐๐		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑											
ภาษาไทย	๒๕	๐	๗	๒	๕	๑	๒	๑	๗	๒๕	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๕	๐	๓	๒	๓	๕	๓	๒	๗	๒๕	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๕	๑	๔	๒	๔	๒	๓	๕	๑	๒๔	๙๖.๐๐
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๕	๐	๔	๕	๓	๒	๒	๖	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๕	๐	๘	๔	๓	๑	๔	๔	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๒๕	๐	๐	๖	๕	๗	๔	๓	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๕	๒	๒	๕	๔	๒	๘	๒	๒	๒๓	๙๒.๐๐
การงานอาชีพ	๒๕	๐	๐	๕	๖	๓	๗	๔	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๑๓	๒	๒	๑	๑	๑	๓	๑๓	๑๒	๔๘.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๒๕	๐	๑	๓	๒	๔	๔	๒	๙	๒๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๒๕	๐	๘	๓	๒	๕	๓	๒	๒	๒๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๒๕	๐	๗	๓	๕	๓	๐	๑	๖	๒๕	๑๐๐.๐๐
อังกฤษเพิ่มเติม	๒๕	๑๔	๓	๐	๑	๑	๒	๒	๒	๑๑	๔๔.๐๐

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้ คะแนนผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
คะแนน		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
		๐- ๔๙	๕๐- ๕๔	๕๕- ๕๙	๖๐- ๖๔	๖๕- ๖๙	๗๐- ๗๔	๗๕- ๗๙	๘๐- ๑๐๐		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒											
ภาษาไทย	๒๓	๐	๓	๔	๗	๔	๒	๒	๑	๒๓	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๓	๐	๔	๖	๗	๒	๓	๑	๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๓	๐	๔	๑	๗	๓	๕	๑	๒	๒๓	๑๐๐.๐๐
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๓	๐	๕	๘	๕	๒	๒	๐	๑	๒๓	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๓	๐	๑๐	๖	๒	๒	๒	๑	๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๒๓	๐	๐	๒	๗	๘	๕	๑	๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๓	๓	๓	๕	๓	๖	๐	๓	๐	๒๐	๘๖.๙๕
การงานอาชีพ	๒๓	๐	๑	๔	๖	๗	๓	๒	๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๕	๔	๘	๓	๒	๐	๑	๐	๑๘	๗๘.๒๖
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๒๓	๐	๑	๖	๖	๒	๔	๒	๒	๒๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๒๓	๐	๕	๕	๓	๓	๒	๕	๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๒๓	๐	๐	๑๒	๖	๔	๑	๐	๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
อังกฤษเพิ่มเติม	๒๓	๑๕	๓	๐	๒	๒	๑	๐	๐	๘	๓๔.๗๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน ที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
คะแนน		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
		๐-๔๙	๕๐-๕๔	๕๕-๕๙	๖๐-๖๔	๖๕-๖๙	๗๐-๗๔	๗๕-๗๙	๘๐-๑๐๐		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓											
ภาษาไทย	๒๕	๐	๓	๔	๖	๔	๒	๓	๓	๒๕	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๕	๒	๑	๒	๖	๕	๔	๑	๔	๒๓	๙๒.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๕	๐	๓	๒	๗	๒	๔	๔	๓	๒๕	๑๐๐.๐๐
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๕	๒	๓	๑	๑๐	๗	๒	๐	๐	๒๓	๙๒.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๕	๒	๔	๓	๑๑	๓	๒	๐	๐	๒๓	๙๒.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕	๐	๐	๓	๕	๘	๕	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๕	๓	๓	๑	๒	๙	๓	๑	๑	๒๒	๘๘.๐๐
การงานอาชีพ	๒๕	๐	๒	๕	๖	๗	๔	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๔	๒	๒	๖	๕	๒	๒	๒	๒๑	๘๔.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๒๕	๐	๒	๔	๒	๗	๔	๓	๓	๒๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๒๕	๓	๑๒	๕	๔	๐	๐	๐	๑	๒๒	๘๘.๐๐
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๒๕	๐	๕	๘	๘	๒	๒	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
อังกฤษเพิ่มเติม	๒๕	๔	๓	๙	๓	๒	๓	๑	๐	๒๑	๘๔.๐๐

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้ คะแนนผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
คะแนน		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
		๐- ๔๙	๕๐- ๕๔	๕๕- ๕๙	๖๐- ๖๔	๖๕- ๖๙	๗๐- ๗๔	๗๕- ๗๙	๘๐- ๑๐๐		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔											
ภาษาไทย	๓๕	๒	๑	๗	๙	๔	๖	๓	๓	๓๓	๙๔.๒๘
คณิตศาสตร์	๓๕	๑	๑	๕	๑๒	๔	๖	๓	๓	๓๔	๙๗.๑๔
วิทยาศาสตร์	๓๕	๓	๔	๗	๖	๔	๗	๓	๑	๓๒	๙๑.๔๒
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๕	๐	๒	๑๐	๘	๑๐	๓	๒	๐	๓๕	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๓๕	๐	๓	๑๐	๑๙	๓	๐	๐	๐	๓๕	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๓๕	๐	๐	๔	๗	๑๑	๙	๓	๑	๓๕	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๓๕	๔	๒	๕	๑๓	๗	๑	๒	๑	๓๑	๘๘.๕๗
การงานอาชีพ	๓๕	๐	๐	๓	๔	๑๓	๗	๔	๔	๓๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๕	๙	๙	๙	๓	๑	๒	๐	๓	๒๖	๗๔.๒๘
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๓๕	๐	๒	๑	๕	๖	๙	๓	๙	๓๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๓๕	๗	๑๕	๒	๕	๑	๑	๒	๒	๒๘	๘๐.๐๐
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๓๕	๓	๒	๔	๙	๗	๕	๒	๓	๓๒	๙๑.๔๒
อังกฤษเพิ่มเติม	๓๕	๑๐	๑๔	๔	๓	๐	๒	๐	๑๐	๒๕	๗๑.๔๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน ที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
คะแนน		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
		๐-๔๙	๕๐-๕๔	๕๕-๕๙	๖๐-๖๔	๖๕-๖๙	๗๐-๗๔	๗๕-๗๙	๘๐-๑๐๐		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕											
ภาษาไทย	๓๗	๓	๕	๔	๑๐	๒	๑๐	๓	๐	๓๔	๙๑.๘๙
คณิตศาสตร์	๓๗	๐	๔	๕	๑๐	๑๐	๔	๓	๑	๓๗	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๗	๓	๓	๕	๖	๙	๕	๕	๑	๓๔	๙๑.๘๙
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๗	๐	๖	๙	๘	๑๒	๑	๑	๐	๓๗	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๓๗	๐	๐	๙	๕	๑๑	๙	๒	๐	๓๗	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๗	๐	๐	๗	๑๐	๑๐	๙	๐	๑	๓๗	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๓๗	๗	๔	๔	๗	๘	๗	๐	๐	๓๐	๘๑.๐๘
การงานอาชีพ	๓๗	๐	๔	๓	๒	๗	๙	๑๐	๒	๓๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๗	๕	๘	๔	๓	๙	๔	๐	๔	๓๒	๘๖.๔๘
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๓๗	๕	๕	๒	๙	๕	๕	๓	๓	๓๒	๘๖.๔๘
ภาษาจีน	๓๗	๕	๙	๑๐	๖	๔	๒	๐	๑	๓๒	๘๖.๔๘
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๓๗	๕	๕	๔	๑	๒	๕	๔	๑๑	๓๒	๘๖.๔๘
อังกฤษเพิ่มเติม	๓๗	๔	๙	๕	๖	๗	๒	๒	๒	๓๓	๘๙.๑๘

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้ คะแนนผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
คะแนน		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
		๐- ๔๙	๕๐- ๕๔	๕๕- ๕๙	๖๐- ๖๔	๖๕- ๖๙	๗๐- ๗๔	๗๕- ๗๙	๘๐- ๑๐๐		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖											
ภาษาไทย	๒๕	๐	๒	๑	๘	๔	๓	๓	๔	๒๕	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๕	๔	๕	๓	๐	๖	๓	๐	๔	๒๑	๘๔.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๕	๓	๔	๕	๓	๒	๓	๐	๔	๒๒	๘๘.๐๐
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๕	๑	๐	๑	๓	๗	๔	๕	๔	๒๔	๙๖.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๕	๑	๓	๓	๖	๓	๕	๒	๒	๒๔	๙๖.๐๐
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๒๕	๐	๐	๒	๑๑	๕	๗	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๕	๒	๓	๖	๑	๔	๕	๓	๑	๒๓	๙๒.๐๐
การงานอาชีพ	๒๕	๐	๑	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๒๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๖	๓	๖	๑	๓	๒	๐	๔	๑๙	๖๘.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๒๕	๐	๒	๖	๔	๓	๕	๑	๔	๒๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๒๕	๓	๖	๗	๔	๐	๒	๒	๑	๒๒	๘๘.๐๐
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๒๕	๐	๐	๕	๒	๒	๕	๒	๙	๒๕	๑๐๐.๐๐
อังกฤษเพิ่มเติม	๒๕	๖	๑	๒	๕	๑	๒	๓	๕	๑๙	๘๖.๐๐

● ระดับ มัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้ คะแนนผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
คะแนน		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
		๐- ๔๙	๕๐- ๕๔	๕๕- ๕๙	๖๐- ๖๔	๖๕- ๖๙	๗๐- ๗๔	๗๕- ๗๙	๘๐- ๑๐๐		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)											
ภาษาไทย	๙๒	๐	๑๕	๒๒	๒๕	๑๒	๙	๔	๕	๙๒	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๙๒	๓	๑๔	๑๓	๒๒	๑๐	๑๗	๖	๗	๘๙	๙๖.๗๓
วิทยาศาสตร์	๙๒	๒	๖	๙	๑๕	๑๘	๒๓	๑๑	๘	๙๐	๙๗.๘๒
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๙๒	๐	๒	๗	๓๒	๓๒	๑๔	๒	๓	๙๒	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๙๒	๐	๓	๙	๒๖	๓๒	๑๕	๓	๔	๙๒	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๙๒	๐	๑	๕	๒๘	๕๓	๕	๐	๐	๙๒	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๙๒	๕	๘	๑๔	๑๘	๒๓	๑๖	๖	๒	๘๗	๙๔.๕๖
การทำงานอาชีพ	๙๒	๐	๓	๔	๑๐	๑๐	๒๒	๑๖	๒๗	๙๒	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๙๒	๔๑	๑๕	๑๓	๘	๔	๔	๐	๗	๕๑	๕๕.๔๓
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๙๒	๐	๐	๒	๑๗	๓๕	๒๖	๖	๖	๙๒	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๙๒	๒	๔๖	๑๕	๗	๖	๖	๓	๗	๙๐	๙๗.๘๒
งานเกษตร	๙๒	๐	๔๓	๑๖	๑๕	๙	๔	๓	๒	๙๒	๑๐๐.๐๐
คอมพิวเตอร์	๙๒	๐	๑	๑	๙	๑๔	๒๘	๑๗	๒๒	๙๒	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้ คะแนนผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
คะแนน		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
		๐- ๔๙	๕๐- ๕๔	๕๕- ๕๙	๖๐- ๖๔	๖๕- ๖๙	๗๐- ๗๔	๗๕- ๗๙	๘๐- ๑๐๐		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)											
ภาษาไทย	๘๙	๑	๑๐	๒๑	๑๘	๑๕	๑๖	๓	๕	๘๘	๙๘.๘๗
คณิตศาสตร์	๘๙	๖	๑๗	๙	๑๗	๑๐	๑๒	๑๐	๘	๘๒	๙๓.๒๕
วิทยาศาสตร์	๘๙	๕	๑๑	๑๑	๑๓	๑๒	๑๔	๑๓	๑๐	๘๔	๙๔.๓๘
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๙	๘	๑๐	๑๐	๑๕	๑๒	๑๓	๕	๖	๘๑	๙๑.๐๑
ประวัติศาสตร์	๘๙	๑๓	๑๕	๑๕	๑๖	๑๔	๑๐	๔	๓	๗๖	๘๕.๓๙
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๘๙	๐	๐	๐	๒๙	๔๒	๑๑	๑	๐	๘๙	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๘๙	๑๑	๙	๙	๒๐	๑๒	๙	๘	๒	๗๘	๘๗.๖๔
การทำงานอาชีพ	๘๙	๖	๖	๖	๘	๒๑	๒๑	๑๐	๙	๘๓	๙๓.๒๕
ภาษาต่างประเทศ	๘๙	๑๖	๒๔	๒๔	๘	๖	๖	๔	๔	๗๓	๘๒.๐๒
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๘๙	๐	๕	๓	๑๒	๑๘	๒๐	๑๘	๑๓	๘๙	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๘๙	๑๖	๕๓	๑๓	๑	๒	๓	๑	๐	๗๓	๘๒.๐๒
งานเกษตร	๘๙	๐	๑๑	๓๗	๑๒	๑๕	๑๑	๐	๔	๘๙	๑๐๐.๐๐
คอมพิวเตอร์	๘๙	๐	๗	๑๓	๑๘	๒๕	๑๐	๑๓	๓	๘๙	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้ คะแนนผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
คะแนน		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
		๐- ๔๙	๕๐- ๕๔	๕๕- ๕๙	๖๐- ๖๔	๖๕- ๖๙	๗๐- ๗๔	๗๕- ๗๙	๘๐- ๑๐๐		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)											
ภาษาไทย	๘๗	๐	๖	๘	๑๘	๒๗	๒๒	๓	๓	๘๗	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๘๗	๑	๑๐	๑๐	๒๑	๙	๒๔	๑	๑๑	๘๖	๙๘.๘๕
วิทยาศาสตร์	๘๗	๒	๑๓	๑๑	๑๘	๑๔	๑๓	๕	๑๑	๘๕	๙๗.๗๐
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๗	๐	๑	๐	๑	๖	๑๔	๓๙	๒๖	๘๗	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๘๗	๑	๑	๐	๑	๔	๒๖	๓๖	๑๘	๘๖	๙๘.๒๕
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๘๗	๐	๓	๒๐	๔๓	๑๖	๕	๐	๐	๘๗	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๘๗	๗	๑๔	๑๘	๑๔	๑๖	๑	๑๕	๒	๘๐	๙๑.๙๕
การทำงานอาชีพ	๘๗	๐	๑	๑๕	๓๒	๒๕	๑๒	๒	๐	๘๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๗	๐	๔๔	๘	๙	๘	๖	๘	๕	๘๗	๑๐๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๘๗	๐	๓	๒	๔	๗	๑๐	๑๖	๔๕	๘๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๘๗	๔	๑๘	๑๓	๑๕	๑๐	๑๒	๙	๖	๘๓	๙๕.๔๐
งานเกษตร	๘๗	๑๑	๒๒	๑๓	๑๔	๑๖	๖	๖	๑	๗๖	๘๗.๓๕
คอมพิวเตอร์	๘๗	๐	๒	๑๐	๑๙	๒๘	๑๗	๑๗	๔	๘๗	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้ คะแนนผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
คะแนน		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
		๐- ๔๙	๕๐- ๕๔	๕๕- ๕๙	๖๐- ๖๔	๖๕- ๖๙	๗๐- ๗๔	๗๕- ๗๙	๘๐- ๑๐๐		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒)											
ภาษาไทย	๘๒	๐	๑	๕	๙	๒๐	๒๓	๑๒	๑๒	๘๒	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๘๒	๒	๘	๑๒	๑๗	๑๖	๑๒	๖	๖	๘๐	๙๗.๕๖
วิทยาศาสตร์	๘๒	๓	๖	๔	๑๕	๑๓	๑๑	๑๓	๑๓	๗๙	๙๖.๓๔
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๒	๐	๒	๓	๑๕	๔๐	๑๘	๓	๓	๘๒	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๘๒	๐	๒	๓	๑๔	๔๕	๑๖	๒	๒	๘๒	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๘๒	๐	๒	๑๐	๒๔	๓๑	๑๓	๒	๒	๘๒	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๘๒	๑๖	๑๐	๙	๑๔	๖	๔	๕	๕	๖๖	๘๐.๔๘
การทำงานอาชีพ	๘๒	๐	๑	๑๕	๒๕	๒๘	๑๐	๓	๒	๘๒	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๒	๖	๑๘	๒๖	๑๐	๕	๓	๓	๒	๗๖	๙๒.๖๘
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๘๒	๐	๓	๕	๗	๒	๑๕	๑๑	๒๙	๘๒	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๘๒	๔	๓๐	๒๐	๗	๑๐	๓	๔	๔	๗๘	๙๕.๑๒
งานเกษตร	๘๒	๐	๖	๘	๒๓	๑๘	๗	๑๔	๖	๘๒	๑๐๐.๐๐
คอมพิวเตอร์	๘๒	๐	๔	๔	๒๔	๑๑	๑๖	๑๐	๑	๘๒	๑๐๐.๐๐

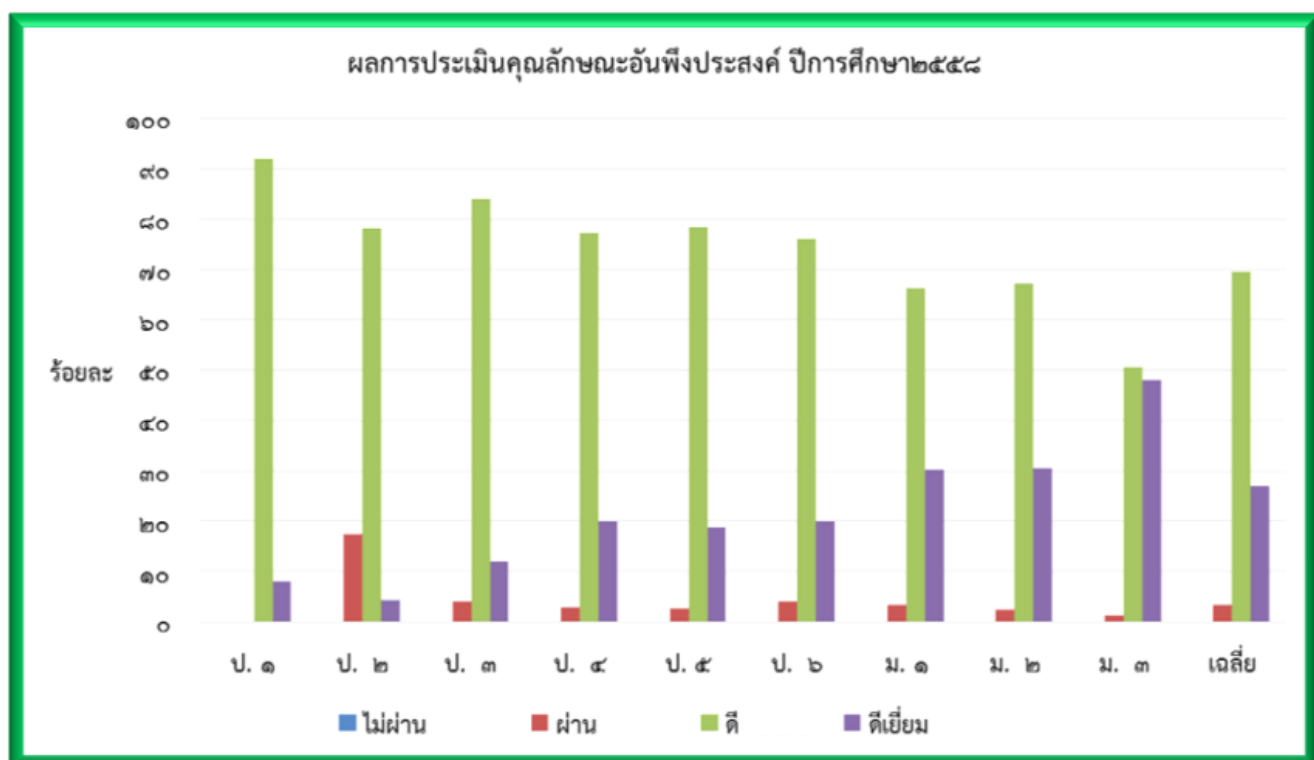
กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้ คะแนนผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
คะแนน		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
		๐- ๔๙	๕๐- ๕๔	๕๕- ๕๙	๖๐- ๖๔	๖๕- ๖๙	๗๐- ๗๔	๗๕- ๗๙	๘๐- ๑๐๐		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑)											
ภาษาไทย	๗๓	๐	๐	๖	๘	๒๐	๑๕	๑๖	๘	๗๓	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๗๓	๑๘	๘	๔	๙	๑๐	๕	๕	๑๔	๕๕	๗๕.๓๔
วิทยาศาสตร์	๗๓	๑	๔	๓	๘	๑๑	๑๕	๑๓	๑๘	๗๓	๙๘.๖๓
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๓	๐	๐	๐	๓	๑๒	๒๗	๒๑	๑๐	๗๓	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๗๓	๐	๐	๑	๓	๕	๑๒	๑๖	๓๖	๗๓	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๗๓	๐	๐	๔	๑๖	๓๗	๑๔	๒	๐	๗๓	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๗๓	๔	๓	๖	๘	๑๒	๑๘	๑๐	๑๒	๖๙	๙๔.๕๒
การทำงานอาชีพ	๗๓	๐	๐	๒	๒	๑๑	๒๕	๒๗	๕	๗๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๓	๖	๗	๑๐	๑๐	๑๓	๙	๕	๑๓	๖๗	๙๑.๗๘
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๗๓	๐	๐	๑	๒	๓	๗	๑๓	๓๗	๗๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๗๓	๔	๒๓	๑๗	๙	๑๑	๒	๔	๓	๖๙	๙๔.๕๒
งานเกษตร	๗๓	๐	๑๔	๑๕	๑๑	๑๐	๑๓	๗	๓	๗๓	๑๐๐.๐๐
คอมพิวเตอร์	๗๓	๐	๒	๙	๘	๑๙	๑๖	๑๑	๘	๗๓	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้ คะแนนผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
คะแนน		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
		๐- ๔๙	๕๐- ๕๔	๕๕- ๕๙	๖๐- ๖๔	๖๕- ๖๙	๗๐- ๗๔	๗๕- ๗๙	๘๐- ๑๐๐		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒)											
ภาษาไทย	๗๓	๐	๑	๔	๑๖	๑๙	๑๗	๑๓	๓	๗๓	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๗๓	๘	๙	๑๕	๘	๑๕	๖	๓	๙	๖๕	๘๙.๐๔
วิทยาศาสตร์	๗๓	๑	๒	๑๐	๑๖	๑๖	๑๘	๒	๘	๗๒	๙๘.๖๓
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๓	๐	๐	๒	๑๕	๑๘	๒๒	๑๑	๕	๗๓	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๗๓	๑	๐	๒	๖	๑๕	๒๒	๒๒	๕	๗๒	๙๘.๖๓
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๗๓	๐	๐	๓	๙	๒๔	๒๕	๑๒	๐	๗๓	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๗๓	๑	๒	๕	๑๗	๑๘	๑๓	๘	๙	๗๒	๙๘.๖๓
การทำงานอาชีพ	๗๓	๑	๑	๑	๔	๗	๑๐	๑๕	๓๔	๗๒	๙๘.๖๓
ภาษาต่างประเทศ	๗๓	๗	๕	๖	๔	๙	๖	๑๑	๒๕	๖๖	๙๗.๔๑
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๗๓	๐	๐	๐	๑	๒	๖	๑๖	๔๘	๗๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๗๓	๑๒	๒๑	๒๑	๙	๗	๒	๑	๐	๖๑	๘๓.๕๖
งานเกษตร	๗๓	๐	๔	๕	๖	๑๔	๑๗	๙	๑๘	๗๓	๑๐๐.๐๐
คอมพิวเตอร์	๗๓	๐	๐	๐	๕	๑๙	๒๙	๑๙	๑	๗๓	๑๐๐.๐๐

๒.ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ตามระดับคุณภาพ)							
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๓	๙๒.๐๐	๒	๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๐	๐.๐๐	๔	๑๗.๓๙	๑๘	๗๘.๒๖	๑	๔.๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๐	๐.๐๐	๑	๔.๐๐	๒๑	๘๔.๐๐	๓	๑๒.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	๐	๐.๐๐	๑	๒.๘๖	๒๗	๗๗.๑๔	๗	๒๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๗	๐	๐.๐๐	๑	๒.๗๐	๒๙	๗๘.๓๘	๗	๑๘.๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๐	๐.๐๐	๑	๔.๐๐	๑๙	๗๖.๐๐	๕	๒๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๙	๐	๐.๐๐	๓	๓.๓๗	๕๙	๖๖.๒๙	๒๗	๓๐.๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๒	๐	๐.๐๐	๒	๒.๔๔	๕๕	๖๗.๐๗	๒๕	๓๐.๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๓	๐	๐.๐๐	๑	๑.๓๗	๓๗	๕๐.๖๘	๓๕	๔๗.๙๕
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๔๑๔	๐	๐.๐๐	๑๔	๓.๓๘	๒๘๘	๖๙.๕๗	๑๑๒	๒๗.๐๕

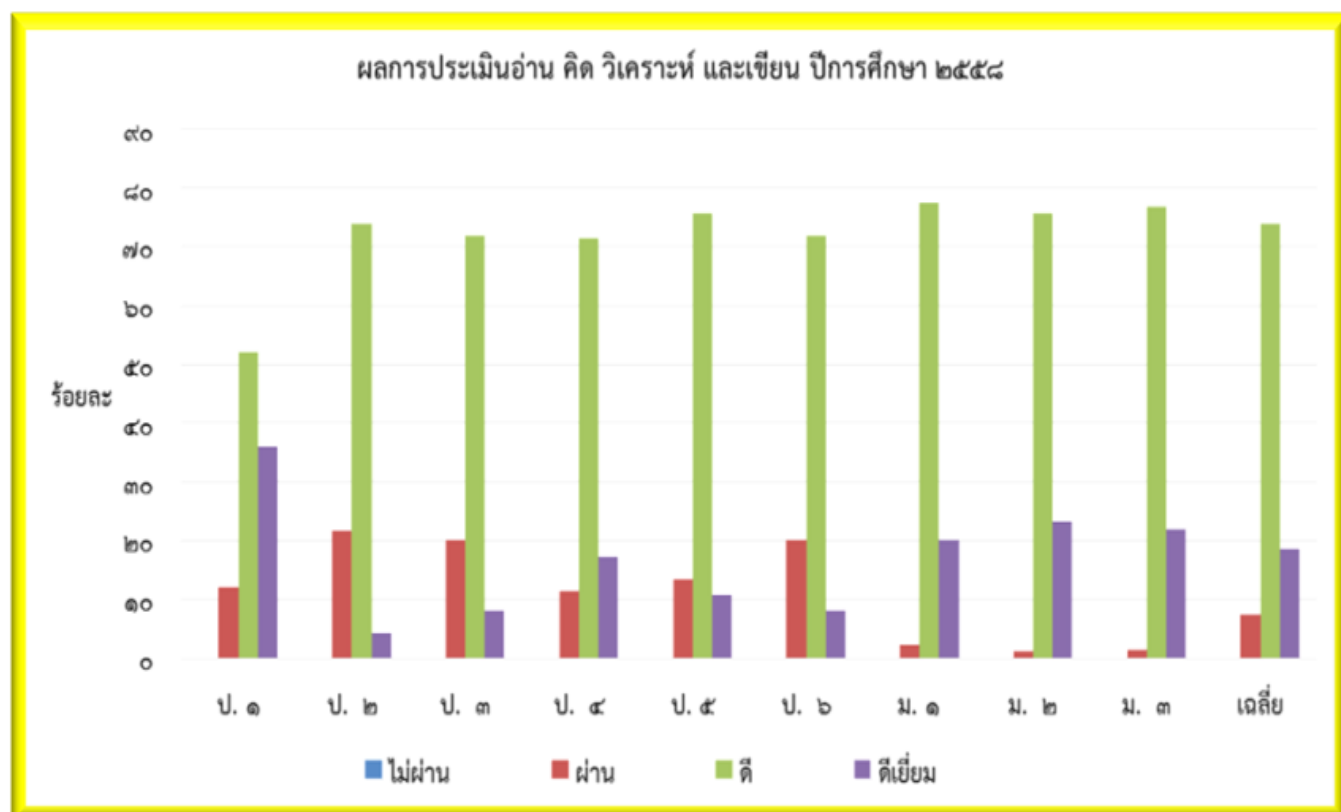
แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘



๓. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (ตามระดับคุณภาพ)							
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๐	๐.๐๐	๓	๑๒.๐๐	๑๓	๕๒.๐๐	๙	๓๖.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๐	๐.๐๐	๕	๒๑.๗๔	๑๗	๗๓.๙๑	๑	๔.๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๐	๐.๐๐	๕	๒๐.๐๐	๑๘	๗๒.๐๐	๒	๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	๐	๐.๐๐	๔	๑๑.๔๓	๒๕	๗๑.๔๓	๖	๑๗.๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๗	๐	๐.๐๐	๕	๑๓.๕๑	๒๘	๗๕.๖๘	๔	๑๐.๘๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๐	๐.๐๐	๕	๒๐.๐๐	๑๘	๗๒.๐๐	๒	๘.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๙	๐	๐.๐๐	๒	๒.๒๕	๖๙	๗๗.๕๓	๑๘	๒๐.๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๒	๐	๐.๐๐	๑	๑.๒๒	๖๒	๗๕.๖๑	๑๙	๒๓.๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๓	๐	๐.๐๐	๑	๑.๓๗	๕๖	๗๖.๗๑	๑๖	๒๑.๙๒
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๔๑๔	๐	๐.๐๐	๓๑	๗.๔๙	๓๐๖	๗๓.๙๑	๗๗	๑๘.๖๐

แผนภูมิแสดงผลการประเมินอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘



๔. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

● กิจกรรมแนะแนว

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ตามระดับคุณภาพ)			
		ไม่ผ่าน		ผ่าน	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๐	๐.๐๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๐	๐.๐๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๐	๐.๐๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	๐	๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๗	๐	๐.๐๐	๓๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๐	๐.๐๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๙	๐	๐.๐๐	๘๙	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๒	๐	๐.๐๐	๘๒	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๓	๐	๐.๐๐	๗๓	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๔๑๔	๐	๐.๐๐	๔๑๔	๑๐๐.๐๐

● กิจกรรมนักเรียน

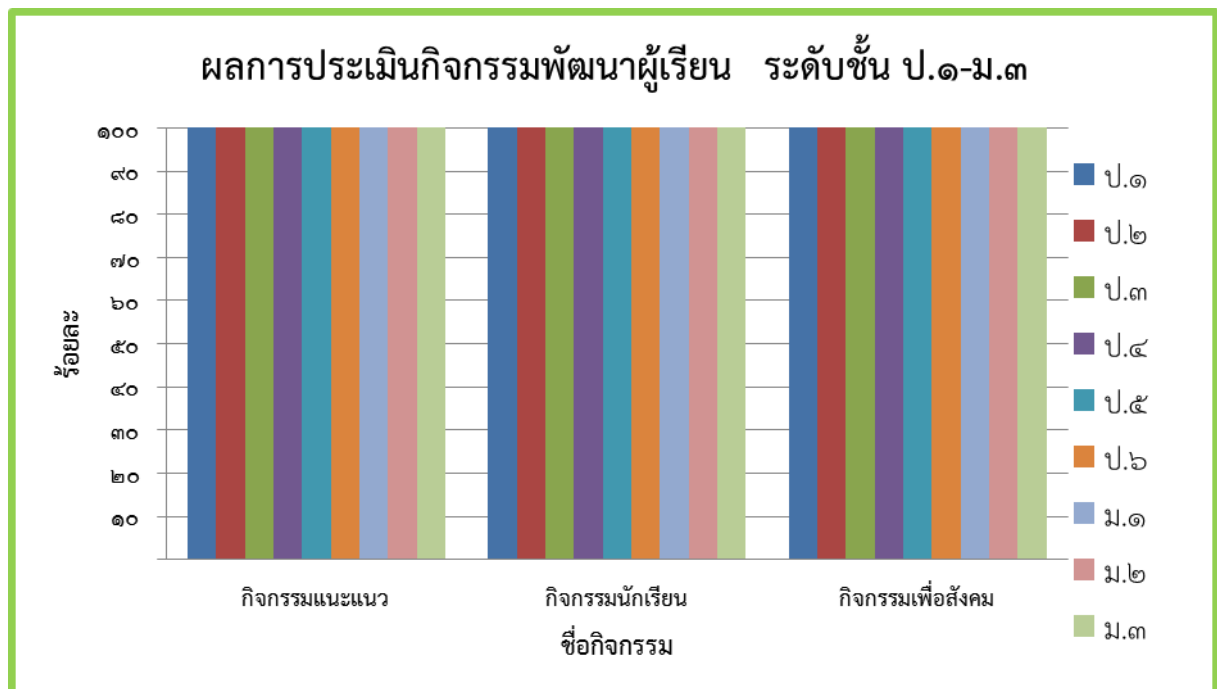
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ตามระดับคุณภาพ)			
		ไม่ผ่าน		ผ่าน	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๐	๐.๐๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๐	๐.๐๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๐	๐.๐๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	๐	๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๗	๐	๐.๐๐	๓๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๐	๐.๐๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๙	๐	๐.๐๐	๘๙	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๒	๐	๐.๐๐	๘๒	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๓	๐	๐.๐๐	๗๓	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๔๑๔	๐	๐.๐๐	๔๑๔	๑๐๐.๐๐

● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ตามระดับคุณภาพ)			
		ไม่ผ่าน		ผ่าน	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๐	๐.๐๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๐	๐.๐๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๐	๐.๐๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	๐	๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๗	๐	๐.๐๐	๓๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๐	๐.๐๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๙	๐	๐.๐๐	๘๙	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๒	๐	๐.๐๐	๘๒	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๓	๐	๐.๐๐	๗๓	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๔๑๔	๐	๐.๐๐	๔๑๔	๑๐๐.๐๐

*จำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ มีทั้งหมด ๔๑๔ คน

แผนภูมิแสดงผลการผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘



๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย (ระดับชาติ)	ค่า S.D. (ระดับชาติ)	ขีดจำกัด ล่าง (ระดับชาติ)	จำนวนนักเรียน(คน)		
				นักเรียน ที่เข้า สอบ	ที่ได้คะแนน เท่ากับหรือ มากกว่า ขีดจำกัด ล่าง	คิดเป็น ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖						
ภาษาไทย	๔๙.๓๓	๑๓.๕๕	๔๒.๑๙	๒๔	๑๖	๖๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๔๓.๔๗	๒๐.๑๑	๓๒.๘๗	๒๔	๙	๓๗.๕๐
วิทยาศาสตร์	๔๒.๕๙	๑๓.๑๘	๓๕.๖๔	๒๔	๑๐	๔๑.๖๗
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๔๙.๑๘	๑๓.๖๖	๔๑.๙๘	๒๔	๒๑	๘๗.๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐.๓๑	๑๘.๗๖	๓๐.๔๒	๒๔	๙	๓๗.๕๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓						
ภาษาไทย	๔๒.๖๔	๙.๔๘	๓๙.๖๙	๖๙	๕๗	๘๒.๖๐
คณิตศาสตร์	๓๒.๔๐	๑๔.๙๘	๒๗.๗๔	๖๙	๔๐	๕๗.๙๗
วิทยาศาสตร์	๓๗.๖๓	๑๓.๓๘	๓๓.๔๗	๖๙	๕๒	๗๖.๓๖
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๔๖.๒๔	๑๒.๖๓	๔๒.๓๑	๖๙	๔๐	๕๗.๙๗
ภาษาต่างประเทศ	๓๐.๖๒	๑๑.๙๒	๒๖.๙๑	๖๙	๒๘	๔๐.๕๗

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่สอบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนที่เข้าสอบ จำนวน ๒๕ คน
มีเด็กพิเศษ จำนวน ๑ คน
จำนวนนักเรียนที่สอบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนที่เข้าสอบ จำนวน ๗๓ คน
มีเด็กพิเศษ จำนวน ๔ คน (สทศ. ไม่คิดจำนวนนักเรียนที่เป็นเด็กพิเศษ)

บทที่ ๔

สรุปผลการปฏิบัติงานและการนำไปใช้

ผลจากการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ และผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ สรุปผลการปฏิบัติงานในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

๑. สรุปผลการดำเนินการในภาพรวมของสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

๑) โครงการ / กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

เป้าประสงค์ ข้อที่ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย (ปฐมวัย)

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายวิชาการ(งานวิชาการอนุบาล)

ผู้รับผิดชอบร่วม: -

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. เพื่อเป็นการเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย ๒. เพื่อให้เด็กมีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย	๘๙	๑. งานหลักสูตร	๙๗.๒๖	✓	
๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๙	1.โครงการเด็กดีมีวินัย - กิจกรรมจิตกรน้อย - กิจกรรมหนูน้อยแข็งแรง	๙๔.๓๕	✓	

เป้าหมาย ข้อที่ ๕. เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายและความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายวิชาการ(งานวิชาการอนุบาล)

ผู้รับผิดชอบร่วม: -

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง	๑. ร้อยละของเด็กได้รับประสบการณ์ตรง	๘๙	1. โครงการสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมหนูน้อยนักสำรวจ	๙๕.๙๓	✓	
1. เพื่อวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กระดับชั้นอนุบาล 2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของเด็กมีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กระดับชั้นอนุบาล ๒. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๙	๑. งานวัดและประเมินพัฒนาการ - กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน - กิจกรรมอาหารนี้มีมือหนู	๙๓.๓๓ ๙๓.๖๔	✓ ✓	

๑.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย ข้อที่ ๑. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบัน มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบ วินัย
ความเป็นประชาธิปไตยและเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายกิจการนักเรียน

ผู้รับผิดชอบร่วม : -

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบัน	๑. ผู้เรียนที่มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบัน	๙๐	งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมถวายราชสดุดี ร. ๖ (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๙๗.๗๕ ๙๔.๕๐ ๙๔.๐๐ ๙๔.๒๕ ๙๔.๕๐ ๙๔.๗๕ ๙๕.๓๓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
๒. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	๑. ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม	๙๐	งานกีฬา-กรีฑาสี งานพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน - กิจกรรมจรรยาบรรณนำชีวิต - กิจกรรมประกาศเกียรติคุณ	๙๖.๒๕ ๙๕.๑๖ ๙๕.๔๐ ๙๕.๘๐	✓ ✓ ✓ ✓	
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระเบียบวินัย	๙๐	งานเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี (ขั้นพื้นฐาน) งานพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน - กิจกรรมสร้างเสริมระเบียบวินัยนักเรียน - กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๙๔.๓๓ ๙๕.๑๖ ๙๕.๐๐ ๙๕.๗๕ ๙๖.๐๐	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	๙๐	งานส่งเสริมประชาธิปไตย(ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมพัฒนาความเข้มแข็งของสภานักเรียน(ขั้นพื้นฐาน) งาน TO BE NUMBER ONE (ขั้นพื้นฐาน)	๙๕.๔๐ ๙๖.๐๐ ๙๕.๔๐ ๙๕.๖๖	✓ ✓ ✓ ✓	

เป้าหมาย ข้อที่ ๑. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบัน มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบ วินัย
ความเป็นประชาธิปไตยและเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น (ต่อ)

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายกิจการนักเรียน

ผู้รับผิดชอบร่วม : -

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๕. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมการเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น	๙๐	๑. งานน้ำใจเจ้าฟ้าสู่บ้านพักคนชราและผู้ด้อยโอกาสในชุมชน - กิจกรรมน้ำใจเจ้าฟ้าสู่ไตรสภาวะคาม - กิจกรรมน้ำใจเจ้าฟ้าสู่บ้านวัยทองนิเวศน์ - กิจกรรมน้ำใจเจ้าฟ้าสู่ห้องบ้านมิตรภาพ - กิจกรรมเยี่ยมผู้ตกอยู่ในภวะยากลำบาก	๙๑.๓๓ ๙๑.๓๓ ๙๓.๖๖ ๙๓.๖๖ ๙๑.๖๖	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
๖. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีแนวทางในการวางแผนและตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง	๑. ร้อยละของผู้เรียนสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๙๐	๑. งานแนะแนว (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล - กิจกรรมให้คำปรึกษา - กิจกรรมจัดวางตัวบุคคล - กิจกรรมบริการสารสนเทศ - กิจกรรมติดตามผลนักเรียนที่จบการศึกษา	๙๔.๐๐ ๙๐.๕๐ ๙๖.๐๐ ๙๑.๐๐ ๙๐.๓๓ ๙๑.๐๐	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	

เป้าหมาย ข้อที่ ๒. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย และชาติพันธุ์ท้องถิ่น

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายกิจการนักเรียน

ผู้รับผิดชอบร่วม : วิชาการ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยและชาติพันธุ์ท้องถิ่น	ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยและชาติพันธุ์ท้องถิ่น	๙๐	งานสืบสานวัฒนธรรมล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์ -กิจกรรมสืบฮีตสานฮอย งานส่งเสริมและอนุรักษ์มรดกไทย	๙๗.๕๐ ๙๓.๗๕ ๙๕.๕๐	✓ ✓ ✓	

เป้าประสงค์ ข้อที่ ๓ . ผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตลอดจนความสามารถในกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายวิชาการ

ผู้รับผิดชอบร่วม : -

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะความสามารถในกระบวนการคิด ทักษะชีวิตที่จำเป็นตามหลักสูตร	- ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ความสามารถในกระบวนการคิด ทักษะชีวิตที่จำเป็นตามหลักสูตร	๘๔	๑.งานทัศนศึกษา ๒.งานส่งเสริมทักษะ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมวันวิชาการ - กิจกรรมโครงงานสืบฮีตสานฮอย ๓.งานส่งเสริมทักษะวิชาการ กิจกรรม๘ กลุ่มสาระ(ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรม English Talk - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมคณิตคิดสนุก - กิจกรรม ASEAN DAY - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยทางกีฬา - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านศิลปะดนตรี และนาฏศิลป์ - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทักษะชีวิตวิชา กอท.โครงงานทักษะอาชีพ ๔.งานพัฒนาห้องสมุด - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ - กิจกรรมบันทึกการอ่าน - กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด - กิจกรรมส่งเสริมการใช้สารานุกรมไทยฯ	๙๗.๗๗ ๙๘.๐๐ ๙๘.๐๐ ๙๘.๐๐ ๙๖.๙๓ ๙๘.๐๐ ๙๐.๑๐ ๙๗.๐๐ ๙๘.๖๗ ๙๗.๐๐ ๙๘.๖๗ ๙๘.๖๗ ๙๘.๐๐ ๙๖.๒๐ ๙๕.๖๖ ๙๕.๖๖ ๙๕.๖๕ ๙๔.๕๐ ๙๕.๐๐	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ไม่น้อยกว่า ๒.๖๐	๒ ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะความรู้ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ไม่น้อยกว่า ๒.๖๐	๘๔	๕. งานวัดผลประเมินผล (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมสอบวัดประเมินผลระดับโรงเรียน - กิจกรรมสอบประเมินคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับประเทศ (NT, O – Net) - กิจกรรมสอบวัดและประเมินผลระดับเขตการศึกษา (las) - กิจกรรมสอบประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ - กิจกรรมสอบวัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - กิจกรรมสอบประเมินทักษะการอ่านของนักเรียนชั้น ป.๓,ป.๖และ ม.๓ - กิจกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๘๗.๖๖ ๘๖.๔๒ ๘๖.๒๘ ๘๘.๘๓ ๘๕.๖๖ ๘๖.๐๐ ๘๔.๐๐	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	

เป้าหมาย ข้อที่ ๖ . ผู้เรียนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อย่างมีความสุข
ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบร่วม : ทุกฝ่าย

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	๑. ร้อยละของผู้เรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	๘๕	โครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ - กิจกรรมปลูกข้าวตามรอยพ่อฯ - กิจกรรม กลุ่มเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ชีวิต - กิจกรรม โครงการงานสวนเกษตร (พี่สอนน้อง) - กิจกรรมแบ่งปันและพัฒนาฐานการเรียนรู้	๘๘.๙๒ ๙๐.๖๗ ๘๗.๐๐ ๘๖.๕๐ ๙๑.๕๐	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	

เป้าประสงค์ ข้อที่ ๗. ผู้เรียนมีสุขนิสัยและสุขภาพตามเกณฑ์กรมอนามัย

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายบริหารจัดการ งานบริการสวัสดิภาพ

ผู้รับผิดชอบร่วม : ทุกฝ่าย

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	- ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๘๘	๑.โครงการส่งเสริมสุขภาพ	๙๑.๕๔	✓	
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านสุขภาพ มีสุขนิสัยในการดูแลตนเอง	- ผู้เรียนมีความรู้ด้านสุขภาพ		- กิจกรรมรณรงค์รักสุขภาพ (ขั้นพื้นฐาน)	๙๑.๒๐	✓	
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	- ผู้เรียนมีความรู้ด้านสุขภาพ มีสุขนิสัยในการดูแลตนเอง		- กิจกรรมกำจัดลูกน้ำยุงลาย	๙๖.๐๐	✓	
	- ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา		- กิจกรรมฟันไม่ผุและยิ้มสวย	๙๒.๕๐	✓	
			- กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนและเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตนักเรียน	๘๘.๓๓	✓	
			- กิจกรรมบริการรักษาพยาบาลในโรงเรียน	๙๔.๐๐	✓	
			- กิจกรรมผอมสะอาดปราศจากเหา	๘๘.๓๓	✓	
			- กิจกรรมอาหารว่างอ่อนหวาน	๙๐.๐๐	✓	
			- กิจกรรมบริการวัคซีนป้องกันโรค	๙๐.๐๐	✓	
			- กิจกรรมรณรงค์ล้างส้วมประกวดส้วมสุขสันต์ (ขั้นพื้นฐาน)	๙๕.๐๐	✓	
			- กิจกรรมเสียงตามสายประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเรื่องสุขภาพ (ขั้นพื้นฐาน)	๙๐.๐๐	✓	
		๘๘	๒.โครงการอาหารกลางวันปลอดภัย	๙๐.๐๐	✓	

เป้าประสงค์ ข้อที่ ๘. สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรม
 แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ
 ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายวิชาการ ผู้รับผิดชอบร่วม: -

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่ คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมี ทักษะกระบวนการ เรียนรู้ การแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง มีคุณภาพสอดคล้องกับ ความต้องการของทุก ฝ่าย	๘๔	๑. งานพัฒนาหลักสูตร (ขั้นพื้นฐาน)	๙๒.๐๗	✓	
			๒. งานสอนเสริมทักษะวิชาการ เสาร์ - อาทิตย์	๙๑.๗๐	✓	
			๓. งานคัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ (ขั้นพื้นฐาน)	๘๔.๓๐	✓	
			๔. งานจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม (ขั้นพื้นฐาน)	๘๔.๐๐	✓	
			- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ	๘๔.๐๐	✓	
			- สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	๘๔.๔๐	✓	
			1. งานพัฒนาหลักสูตรเด็ก พิเศษ (ขั้นพื้นฐาน)	๘๔.๓๐	✓	
			- กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตรสำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ	๘๔.๓๐	✓	

ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๙ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของนักบัญชี
เป้าประสงค์ ข้อที่ ๙. บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของนักบัญชี

ผู้รับผิดชอบโดยรวม : -

-୧୬୩-

	๒. คณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาอบรม / สัมมนา อย่างน้อย ๓๐ ชั่วโมง / ปี และมีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้ และเทคนิคใหม่ๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียน ชุมชน และสังคม	๙๐	๑.งานพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมการอบรม / สัมมนา ๒.งานพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ - กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ๓.งานนิเทศการสอน - กิจกรรมนิเทศการสอนภายใน	๙๓.๕๐ ๙๒.๖๖ ๙๑.๗๕	✓ ✓ ✓	
๒. เพื่อสรรหาบุคลากรที่มีคุณวุฒิตรงตามสายงานตามมาตรฐานวิชาชีพ	๓. ครูผู้สอนทุกคนมีผลงาน / ชิ้นงาน / นวัตกรรม / วิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง / ปี	๙๐	๑.งานวิจัยเพื่อพัฒนา - กิจกรรมส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน ๒.งานผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน	๙๓.๕๐ ๙๒.๐๐	✓ ✓	
๓. บุคลากรมีกำลังใจในการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๑. บุคลากรมีกำลังใจในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ	๙๐	๑.งานเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ - กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปี - กิจกรรมสวัสดิการกู่ยืมเงิน	๙๓.๐๐	✓	

เป้าหมาย ข้อที่ ๑๐. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ให้มีมาตรฐานการศึกษาของคณะภคินี

เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ให้ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายบริหารจัดการ,ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ ผู้รับผิดชอบร่วม : ทุกฝ่าย

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. เพื่อให้การปฏิบัติงานในแต่ละฝ่ายเป็นไปตามนโยบายและมีความเข้าใจตรงกันในการปฏิบัติงาน ๒. เพื่อให้การปฏิบัติงานมีแผนงานที่ชัดเจนสามารถปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	- แผนปฏิบัติงานมีโครงสร้างการบริหารงานและกำหนดความรับผิดชอบตามฝ่ายที่ชัดเจนทุกฝ่าย - บุคลากรทุกคนมีปฏิทินการปฏิบัติงานและปฏิบัติงานได้ตามแผนงานของแต่ละฝ่าย - คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบตามแผนพัฒนาโรงเรียน - ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน	๙๔	งานนโยบายและแผน ๑. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติงาน ๒. กิจกรรมจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ๓. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ๔. กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	๑๐๐.๐๐	✓	
๑. เพื่อให้การจัดเก็บเอกสารดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้อง และมีหลักฐานครบถ้วน ๒. เพื่อการปฏิบัติงานเกิดความคล่องตัว มีระบบที่ดีและประสิทธิภาพ ๓. เพื่ออำนวยความสะดวกผู้ที่มาติดต่อด้านเอกสารข้อมูล	- มีข้อมูลเป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ บริการงานให้กับผู้เกี่ยวข้องตามกำหนดเวลา	๙๔	งานสารบรรณ	๙๙.๒๐	✓	
๑. เพื่อจัดเก็บเอกสารให้งานเป็นระบบ และข้อมูลเป็นปัจจุบันมีระเบียบแบบแผน ๒. เพื่อให้บริการผู้ที่มาติดต่อเกิดความประทับใจด้านเอกสารข้อมูล สะดวก รวดเร็วและถูกต้อง	- งานเอกสารเป็นปัจจุบันมีระบบ ระเบียบ ถูกต้อง และตรวจสอบได้ - ผู้ที่มาติดต่อได้รับความสะดวก รวดเร็ว และตรงเวลา	๙๔	งานทะเบียน	๙๙.๗๕	✓	
๑. เพื่อรับนักเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์ตามระเบียบของโรงเรียน เข้าเรียนประจำปีการศึกษาใหม่ (ปีการศึกษา๒๕๕๖-๒๕๕๘)	๑.ผู้มาติดต่องานรับสมัครนักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสารชัดเจน ๒.มีนักเรียนสมัครตามระเบียบที่กำหนด เพื่อสอบคัดเลือกเป็นไปตามเป้าหมาย	๙๔	งานการรับสมัครนักเรียน	๙๙.๔๐	✓	

๑.เพื่อจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อความต้องการของบุคลากรหน่วยงานในโรงเรียน ๒.เพื่อจัดทำทะเบียนรับวัสดุ-อุปกรณ์ให้ถูกต้องเป็นหมวดหมู่เพื่อการบริการ	- วัสดุ-อุปกรณ์มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อความต้องการของบุคลากรและหน่วยงานในโรงเรียน - ทะเบียนวัสดุ-อุปกรณ์ถูกต้องเป็นหมวดหมู่	๙๔	งานวัสดุ – อุปกรณ์ ๑. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ – อุปกรณ์ ๒. กิจกรรมจัดทำทะเบียนวัสดุ – อุปกรณ์	๙๕.๗๕	✓	
๑.เพื่อให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการชำระค่าส่วนต่างในส่วนที่ผู้ปกครองต้องรับผิดชอบและเอื้อประโยชน์ในการติดตามตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ๒.เพื่อโรงเรียนได้รับงบประมาณตามกำหนดเวลา ๓.เพื่อแสดงฐานะทางการเงินของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	๑.ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการและชำระค่าธรรมเนียมเรียนตรงตามกำหนด ๒. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณตามกำหนดอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานของทุกฝ่าย ๓.ข้อมูลระบบการเงินมีความถูกต้องชัดเจนมีการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้	๙๔	งานการเงินและบัญชี	๑๐๐.๐๐	✓	

เป้าหมาย ข้อที่ ๑๐. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ให้มีมาตรฐานการศึกษาของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ให้ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายบริหารจัดการ,ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายกิจการนักเรียน, ฝ่ายบุคลากร, ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.เพื่อตรวจติดตามประเมินการทำงานภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบแบบแผน ๒.เพื่อรองรับการนิเทศตรวจติดตามการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ๓.เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามนโยบายเป้าหมายของโรงเรียน	-โรงเรียนได้รับการตรวจติดตามประเมินการทำงานภายในอย่างเป็นระบบแบบแผน -โรงเรียนได้รับการนิเทศตรวจติดตามการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด -โรงเรียนได้พัฒนาเป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน	๘๖	๑.งานตรวจติดตามประเมินภายในโรงเรียน	๘๘.๔๐	✓	
๑. เพื่อให้มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ๒. เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้ทราบ ๓. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน	-โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ -โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้ทราบ -โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน	๘๖	๑.งานสารสนเทศและประชาสัมพันธ์	๙๑.๑๗	✓	

เป้าประสงค์ ข้อที่ ๑๑ : สถานศึกษาจัดอาคาร สถานที่ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

ผู้รับผิดชอบร่วม : -

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.อาคาร สถานที่ อุปกรณ์ และ สิ่งแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ	๑.ครู/นักเรียน/บุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันบำรุงรักษา อาคารเรียน และรักษา มาตรฐานสมบัติของ โรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ สะอาดเรียบร้อย	๙๐	๑.งานบำรุงรักษาและพัฒนา อาคารสถานที่ (โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิต) - กิจกรรมรักษาความสะอาด - กิจกรรม Young cleaner project	๙๖.๕๐ ๙๘.๐๐ ๙๘.๐๐ ๙๘.๐๐	✓ ✓ ✓ ✓	
	๒. โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้พอเพียงต่อการ จัดกระบวนการเรียนรู้	๙๐	๑. งานส่งเสริมทรัพยากรเพื่อ การเรียนรู้ - กิจกรรมการใช้แหล่งการเรียนรู้ภายใน - กิจกรรมห้องเรียนน่ายุ่	๙๑.๐๓ ๙๑.๐๐ ๙๐.๓๓	✓ ✓ ✓	
	๓. โรงเรียนมีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น พัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริ พร้อมทั้ง ตระหนักถึงความสำคัญ ของ ภาวะโลกร้อนและ ร่วม แร่งร่วมใจในการที่จะ ป้องกันและแก้ไขปัญหา	๙๐	๑. งานสร้างบรรยากาศ และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ด้วยเกษตรธรรมชาติ) - กิจกรรมการเกษตรชีวภาพ (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมการแยกขยะและกำจัดขยะ เพื่อลดมลพิษ(ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมการผลิตสารชีวภาพ (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมการอนุรักษ์ดินและ แหล่งน้ำ(ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรม การแข่งขัน “การจัดสวนถาด แบบขึ้น” (ขั้นพื้นฐาน)	๙๓.๑๐ ๙๓.๖๒ ๙๒.๐๐ ๙๒.๓๓ ๙๗.๕๐ ๙๔.๒๕ ๙๒.๐๐	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
	๔.การจัดพัสดุ-ครุภัณฑ์ เพียงพอ ต่อความ ต้องการของบุคลากร ครู ในโรงเรียนและ บุคลากรสามารถ จัดเก็บพัสดุ – ครุภัณฑ์ ให้เป็นระบบอยู่ในสภาพ ที่ใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๙๐	๑.งานบำรุงรักษาและพัฒนา อาคารสถานที่ (โครงการจัดหาและบำรุงรักษา พัสดุ – ครุภัณฑ์)	๙๕.๐๐	✓	

	๕. สื่อได้รับการจัดเป็นหมวดหมู่ อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้เพียงพอต่อการใช้งานและเอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๑. งานส่งเสริมทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ - กิจกรรม สื่อเพื่อการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน)	๙๑.๐๓ ๙๑.๗๕	✓ ✓	
๒.สร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนโดยการให้ความรู้ความเข้าใจ แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน	๑. โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมรับมือกับภัยธรรมชาติและดูแลความปลอดภัยภายในโรงเรียน	๙๐	๑. งานรักษาความปลอดภัย -กิจกรรมจราจรโรงเรียน(ขั้นพื้นฐาน) -กิจกรรมพัฒนาทักษะการป้องกัน และเฝ้าระวัง / ลดปัญหาอัคคีภัย พร้อมรับสถานการณ์จากธรรมชาติ(ขั้นพื้นฐาน)	๙๓.๕๐ ๙๕.๐๐ ๙๒.๐๐	✓ ✓ ✓	

เป้าประสงค์ ข้อที่ ๑๒ : โรงเรียนร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนา

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายกิจการนักเรียน

ผู้รับผิดชอบร่วม : ฝ่ายวิชาการ,ฝ่ายบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.เพื่อให้ชุมชนได้ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	๘๔	งานสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมร่วมกับชุมชนในวันสำคัญและโอกาสต่างๆ - กิจกรรมแห่เทียนพรรษา - กิจกรรมแบ่งปันความรู้สู่ชุมชน (ขั้นพื้นฐาน)	๙๐.๕๐ ๙๓.๖๖ ๘๘.๐๐ ๙๐.๐๐	✓ ✓ ✓ ✓	
๒.เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	๘๔	๑.งานสืบสานวัฒนธรรม ล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์ ๒.กิจกรรมชมรม ๓.กิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ ๔.กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๙๗.๕๐ ๑๐๐.๐๐ ๙๑.๐๐ ๙๖.๐๐	✓ ✓ ✓ ✓	

เป้าหมาย ข้อที่ ๑๓. ผู้เรียนปฏิบัติตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายบริหารจัดการ

ผู้รับผิดชอบร่วม: ฝ่ายกิจการนักเรียน,ทุกฝ่าย

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผู้เรียนปฏิบัติตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามเอกลักษณ์โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ที่ว่า “โรงเรียนคือบ้าน”	๙๔	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน - กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย - กิจกรรมรักษาระเบียบวินัย - กิจกรรมประกาศเกียรติคุณ - กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน - กิจกรรมจริยธรรมนำชีวิต	๙๙.๕๐	✓	

เป้าหมาย ข้อที่ ๑๔. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของนักเรียน

ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายบริหารจัดการ

ผู้รับผิดชอบร่วม: ฝ่ายกิจการนักเรียน,ทุกฝ่าย

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
เพื่อให้ผู้เรียน มีอัตลักษณ์ที่ชัดเจน ในด้านวินัยเด่น เก่งการงาน บูรณาการชีวิตด้วยรัก และรับใช้ ในวิถีที่พอเพียง	ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ที่ว่าวินัยเด่น เก่งการงาน บูรณาการชีวิตด้วยรักและรับใช้ ในวิถีที่พอเพียงที่ชัดเจน	๙๔	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน - กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย - กิจกรรมรักษาระเบียบวินัย - กิจกรรมประกาศเกียรติคุณ - กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน - กิจกรรมจริยธรรมนำชีวิต โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน (ชั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมพัฒนาความเข้มแข็งของสภานักเรียน (ชั้นพื้นฐาน) โครงการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น - กิจกรรมชมรมตามความถนัดและความสนใจ (ชั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ (ชั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมสืบฮีตสานฮอยวัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ โครงการงานสัมพันธ์ - กิจกรรมน้ำใจเจ้าฟ้าสู่บ้านไทรสภาวคาม - กิจกรรมน้ำใจเจ้าฟ้าสู่บ้านวัยทองนิเวศน์ - กิจกรรมน้ำใจเจ้าฟ้าสู่ห้องบ้านมิตรภาพ (ชั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมเยี่ยมผู้ตกอยู่ในภาวะยากลำบากทุกประเภท	๑๐๐.๐๐	✓	

เป้าประสงค์ ข้อที่ ๑๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา
 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น
 ผู้รับผิดชอบหลัก : ฝ่ายวิชาการ ผู้รับผิดชอบร่วม : ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ที่ คาดหวัง (ร้อยละ)	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนได้ พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ทางด้านวิชาการ	๑ ร้อยละของผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองให้เต็ม ศักยภาพทางด้าน วิชาการ	๘๔	๑. แผนงานส่งเสริมการแข่งขันทักษะ วิชาการ - กิจกรรมสอบวัดและประเมินผล ระดับเขต - กิจกรรมสอบวัดและประเมินผล ระดับภาค - กิจกรรมสอบ เด็กดีติดดาว ๒.งานแข่งขันทักษะสำหรับผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ขั้นพื้นฐาน)	๙๑.๐๐ ๙๑.๐๐ ๘๕.๐๐ ๙๖.๐๐ ๘๔.๐๐	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
๒.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ (O-NET) เป็นไปตามสทศ. กำหนด	๑.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ สอบ (O-NET) เป็นไปตาม สทศ.กำหนด	๘๔	๑.แผนงาน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน ๘ กลุ่มสาระ (ขั้นพื้นฐาน) -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์(O-NET) วิชาภาษาไทย -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์(O-NET) วิชาสังคมฯ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์(O-NET) วิชาภาษาต่างประเทศ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์(O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์(O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์	๘๖.๔๒	✓	

๒. จุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

- จุดเด่น :

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรม/โครงการ ให้เด็กมีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกาย การใช้และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยจัดให้มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬา-กรีฑาสีโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์บันทึกเล่นตามมุมประเมินพัฒนาการ สรุปแบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เช่น การเล่นกระบะทราย การวิ่งเก็บของ เป็นต้นซึ่งส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยที่เหมาะสมและเกิดพัฒนาการด้านต่างๆ ในเกณฑ์มาตรฐาน มีกิจกรรมโครงการที่พัฒนาให้เด็กมีความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส ตลอดจนเด็กยอมรับและชื่นชมความสามารถในผลงานของตนเองและผู้อื่นในทุกสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมสม่ำเสมอ เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานตามสาระที่เรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งได้แก่ ตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับตามบริบทของครอบครัวและชุมชนโดยเด็กสามารถบอกลักษณะ บอกความเหมือนความแตกต่างและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆได้อย่างเหมาะสม และส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง และการรับประทานอาหาร ตลอดจนการแสดง ความเคารพต่อผู้อื่นตามแบบอย่างของวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การขอโทษเมื่อทำผิด หรือการขอบคุณรวมไปถึงการสำรวมกิริยาเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่ ซึ่งขณะที่เดินผ่านผู้ใหญ่ต้องก้มตัวพองาม หรือหากผู้ใหญ่กำลังเดินไม่ควรวิ่งตัดหน้า ควรหยุดให้ผู้ใหญ่เดินไปก่อน หรือหยุดทำความเคารพ ซึ่งเป็นการเน้นให้นักเรียนมีกิริยามารยาท แสดงความเคารพอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัยบนบรรทัดฐานของวัฒนธรรมไทยอันดีงาม พร้อมปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือได้ตามวัย

- จุดที่ควรพัฒนา :

จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ซึ่งต้องใช้การแสวงหาความรู้ในการแก้ปัญหาลองผิด ลองถูกด้วยตนเองเป็นสำคัญ การใช้เหตุผลและการสื่อสาร พร้อมเชื่อมโยงความรู้ต่างๆกับศาสตร์อื่นๆ และพัฒนาทักษะทางด้านภาษา การพูด อ่าน เขียนเนื่องจากนักเรียนเป็นกลุ่มชาติพันธุ์

๒) ด้านการจัดการศึกษา

- จุดเด่น :

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม โดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่มีลักษณะในเชิงบวก และเกื้อกูล ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการที่พึงประสงค์ให้แก่เด็ก นอกจากนี้มีการจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทั้งภายในและภายนอกที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน และ ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีการสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้อย่างครอบคลุมและชัดเจน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้และหน่วยการสอนที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการพัฒนาเด็กให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัยและตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดสื่อและห้องเสริมทักษะเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีการจัดการนิเทศ กำกับ ติดตาม

ตรวจสอบประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในสถานศึกษา

- จุดที่ควรพัฒนา :

ครูที่มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษามัธยมศึกษาไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน

๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- จุดเด่น :

สถานศึกษามีการจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนและรอบบริเวณโรงเรียนให้เหมาะสมให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ตามหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้มีความร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาการและทักษะทั้ง ๔ ด้านของเด็กในระดับปฐมวัยได้อย่างดี

- จุดที่ควรพัฒนา :

เปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามาใช้หรือจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่แท้จริง

๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

- จุดเด่น :

สถานศึกษากำหนดอัตลักษณ์ระดับการศึกษาปฐมวัย “วินัยเด่น เก่งกาจงาน บูรณาการชีวิต ด้วยรักและรับใช้ในวิถีที่พอเพียง” ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ – ๒๕๕๘ ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๕๗ – ๒๕๕๘ แผนปฏิบัติการโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน เด็กได้รับการปลูกฝังระเบียบวินัย หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการสืบสานวัฒนธรรมล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์ ปลูกฝังให้เด็กภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณี ในกลุ่มชาติพันธุ์ของตนเอง โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้วยเกษตรธรรมชาติ เด็กมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน โครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ เด็กได้รับการปลูกฝังให้เห็นความสำคัญของการเกษตรและสิ่งแวดล้อมที่ดีด้วยชีวภาพ เรียนรู้ที่จะพึ่งพาตนเองได้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ ครูทุกคนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามโครงการและกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย เด็กทุกคนเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนให้การสนับสนุน มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำกับติดตาม ประเมินผล สรุปและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาทุกปีอย่างต่อเนื่อง ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่งผลให้เด็กมีวินัยความรับผิดชอบ อดทนต่อการรอคอย ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม รู้คุณผู้อื่น มีเมตตากรุณา มีน้ำใจ เคารพในสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน รักและภาคภูมิใจในกลุ่มชาติพันธุ์ของตน รู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ

- จุดที่ควรพัฒนา :

-

๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

- จุดเด่น :

โรงเรียนบรรลุเป้าหมายของการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมพิเศษระดับปฐมวัยทำร่วมกับระดับประถม-มัธยม เพื่อตอบสนองนโยบายแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เช่น โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้วยเกษตรธรรมชาติ โดยเด็ก ครู ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมและพอใจในการดำเนินการของโครงการ

- จุดที่ควรพัฒนา :

-

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

- จุดเด่น :

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นทำเป็น ส่งผลสะท้อนถึงเอกลักษณ์ของสถานศึกษา นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้ในความแตกต่างของกลุ่มชาติพันธุ์ทั้งด้านภาษาพูด การแต่งกาย วัฒนธรรม การสื่อสาร สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มาโรงเรียนทันเวลา ปฏิบัติตามระเบียบโรงเรียนโดยเฉพาะการเข้าแถวเคารพธงชาติ และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ นักเรียนมีจรรยา มารยาท แสดงความเคารพอย่างถูกต้องมีการจัดอบรมป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ เป็นต้น

- จุดที่ควรพัฒนา :

ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสรุป คิด วิเคราะห์ อย่างมีเหตุผลพัฒนาทักษะทางด้านภาษาเนื่องจากนักเรียนเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ และพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียน การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนให้อยู่ในเกณฑ์ที่ดีขึ้นกว่าเดิม และในปีการศึกษาต่อไปเพิ่มเติมกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตามนโยบายของรัฐบาลโดยเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) ด้านการจัดการศึกษา

- จุดเด่น :

สถานศึกษามีผู้บริหารเป็นนักบวชหญิงในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ชะระบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล โดยให้ความเมตตาธรรมแก่บุคคลรอบข้าง เป็นผู้นำในการสร้างความสามัคคีเพื่อความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ภายในองค์กรมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนให้กับการทำงาน มีความสามารถในการบริหารโรงเรียน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมโนนโยบายในการดำเนินงานให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ร่วมกันกำหนดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษานอกจากนี้ผู้บริหารมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลในด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาบุคลากร อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ โดยมีจุดเน้นที่สำคัญคือการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

โดยสร้างความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติสู่การพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบรรลุตามพันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงในการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์ มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน(หัวหน้าฝ่าย) ประชุมฝ่าย ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อติดตามผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประชุมประจำเดือน ซึ่งทำให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น มีจิตสาธารณะ โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมน้ำใจเจ้าฟ้าฯ สู้คนชราโรคเรื้อนบ้านไตรสภาวะคาม กิจกรรมเลี้ยงน้อง ฯลฯ อันเป็นคุณลักษณะเฉพาะของนักเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ตามจิตตารมณ์ของนักบุญเปาโล กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเกี่ยวกับการมีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และสามารถทำงานเป็นทีมอย่างมีระบบ ซึ่งมีการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งภายในและนอกโรงเรียน ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

- จุดที่ควรพัฒนา :

ส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมผู้ตรวจประเมินตนเอง เพื่อที่จะสามารถสะท้อนไปยังรูปแบบการบริหารงาน และการพัฒนานักเรียนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ต่อไป

๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- จุดเด่น :

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม และเชิญชวนหน่วยงาน ชุมชนที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษาผ่านกิจกรรม ส่งเสริมให้ครูมีการสร้างและพัฒนา กิจกรรม โดยใช้ประโยชน์แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา จัดทำทะเบียนรายชื่อแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อใช้ในการเรียน การสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน ตามแผนสาระท้องถิ่น มีการสำรวจความเชี่ยวชาญในกลุ่มผู้ปกครอง และเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้เสริมทักษะในด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น

- จุดที่ควรพัฒนา :

ส่งเสริมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น

๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

- จุดเด่น :

กำหนดให้นักเรียนมีอัตลักษณ์ที่ชัดเจนในเรื่อง “ วินัยเด่น เก่งการงาน บูรณาการชีวิตด้วยรักและรับใช้ ในวิถีที่พอเพียง ” หมายถึงนักเรียนทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์จะต้องเป็นผู้รู้จักประพจน์ ปฏิบัติตน ให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยในการดำเนินชีวิตอย่างซื่อสัตย์ด้วยกาย วาจา ใจ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง มีความรับผิดชอบในหน้าที่ต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และประเทศชาติ ด้วยการพัฒนาทักษะและศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองอย่างสม่ำเสมอ สามารถก้าวหน้าในชีวิตอย่างเข้มแข็งและยั่งยืนในบุคลิกภาพ และพฤติกรรมที่เหมาะสมกับกาลเทศะสามารถปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้อย่างดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ เพียรพยายาม อดทน ขยันขันแข็งรักความก้าวหน้า จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี พร้อมกันความสามารถถ่ายทอดวิธีการทำงานให้กับผู้อื่นได้อย่าง มีคุณภาพ เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน ยอมรับความแตกต่าง ไม่แบ่งแยก พร้อมทั้งจะให้โอกาสและใส่ใจผู้อื่น เป็นผู้มีจิตสาธารณะ ให้ความช่วยเหลือทุกคนและทุกเมื่อ รู้จักเป็นผู้ให้และบริการด้วยใจยินดี เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เป็นผู้รู้จักประมาณตน มีความสมถะ พึ่งพาตนเอง ประหยัด อดออม ยอมรับฟังผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างรู้คุณค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด รักและภาคภูมิใจในกลุ่มชาติพันธุ์ของตน ด้วยจิตสำนึกถึงภูมิหลังอย่างกตัญญู ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมโครงการ

- จุดที่ควรพัฒนา :

-

๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

- จุดเด่น :

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนโดยจัดทำโครงการ/ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสม่ำเสมอ นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองและแสดงออกเชิงสร้างสรรค์อย่างมีความสุข มีความกระตือรือร้น มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางานที่ได้รับมอบหมาย ผลการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรมได้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ทุกกิจกรรม

- จุดที่ควรพัฒนา :

-

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอนาคต

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ควรได้รับการพัฒนาด้านกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา ซึ่งเริ่มรับนักเรียนเข้าเรียนใหม่ มีปัญหาพื้นฐานที่สำคัญคือการขาดทักษะในการใช้ภาษาไทย ซึ่งส่งผลกระทบต่อโดยตรงกับการเรียนวิชาอื่น จึงควรพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย และส่งเสริมและพัฒนาความรู้และทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น มีการจัดกิจกรรมเสริมด้านวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียน รวมทั้งทบทวนความรู้ย้อนกลับหรือการเสริมการความรู้วิชาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบระดับชาติต่างๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนให้อยู่ในเกณฑ์ที่ดีขึ้นกว่าเดิม และในปีการศึกษาต่อไปเพิ่มเติมกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตามนโยบายของรัฐบาลโดยเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ความต้องการรับการช่วยเหลือและสนับสนุน

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ เป็นโรงเรียนสงเคราะห์การกุศล แบบประจำกินนอน เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเยาวชนในชนบทที่มีฐานะยากจน กำพร้า ด้อยโอกาสทางการศึกษา เด็กที่ติดเชื้อ HIV./เอดส์ในกระแสเลือด ได้รับผลกระทบจากเอดส์ อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการประกอบอาชีพที่ไม่พึงประสงค์ ถูกล่อลวงละเมิดทางเพศและยังอยู่ในระหว่างการดำเนินคดีทางศาล เป็นเด็กทั้งชาวไทยภูเขาและชาวไทยพื้นราบในภาคเหนือ และที่อื่นตามความจำเป็นของปัญหา ให้ได้ศึกษาหาความรู้ เพื่อสามารถช่วยเหลือตนเองและพัฒนาตนให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถนำความรู้กลับไปพัฒนาท้องถิ่นของตน ตามศักยภาพได้อย่างมีคุณภาพต่อไป ปัจจุบันมีเด็กในความดูแลทั้งหมด ๑๐ ชนชาติพันธุ์ ได้แก่ ปกาเกอญอ อาข่า ม้ง ลีซอ เย้า ละว้า มูเซอ ปะหล่อง ไทยใหญ่ และพื้นราบ อยู่ในความดูแลของคณะเซอร์ คณะครู และบุคลากร ร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอน การดำเนินชีวิต การทำงาน และสร้างบรรยากาศให้นักเรียน เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาการ การปฏิบัติตามแนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการพัฒนาของโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล ฯ เป็นหลัก

ดังนั้น ความช่วยเหลือที่ทางโรงเรียนต้องการคือ

- งบประมาณในด้านการอุปโภค บริโภค
- งบประมาณในด้านสื่อการเรียนการสอน
- งบประมาณในด้านการพัฒนาโรงเรียนและบุคลากร

(ลงชื่อ)

(นางสาวบุญรักษ์ ห่มจันทร์พย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

ความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อ รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

- ☒ เห็นชอบ ต่อ รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
☐ ไม่เห็นชอบ ต่อ รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

(ลงชื่อ)

(นางสาวบุญรักษ์ หมั่นทรัพย์)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ภาคผนวก

